

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD YPK Syalom Aduwey
Kelas / Semester : IV (Empat) / II (Dua)
Tema : 6. Cita – Citaku
Sub Tema : 3. Giat Berusaha Meraih Cita-cita
Pembelajaran Ke : 2
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN


1. Melalui membaca teks “Aku Sarjana Pemulung”, siswa mampu berusaha lebih giat lagi dalam belajar untuk meraih cita-cita yang diinginkan dan menjaga kelestarian lingkungan hidup.
2. Melalui kegiatan membaca puisi, siswa mampu mendeklamasikan puisi dengan lafal dan intonasi yang benar.
3. Melalui kegiatan membuat kolase, siswa mampu menjelaskan dan membuat karya seni aplikasi dengan teknik yang benar sesuai contoh.
4. Melalui kegiatan mencari informasi dan berdiskusi dengan kelompoknya, siswa mampu menjelaskan dan mempresentasikan cara pelestarian makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa2. Mengabsen siswa3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik4. Menyampaikan tujuan pembelajaran5. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. | 2 Menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa membaca teks bacaan tentang Aku Sarjana Pemulung, bacaan tersebut ditujukan untuk memberikan inspirasi kepada siswa tentang pentingnya pelestarian lingkungan hidup. Bacaan ini merupakan penghubung antara judul tema dengan topik pelestarian lingkungan hidup.2. Siswa mencari informasi yang terkait dengan poin-poin yang harus ia isi pada diagram, tentang halangan yang dihadapi oleh tokoh cerita, sikap yang ditunjukkan oleh tokoh cerita dan usaha yang dilakukan oleh tokoh cerita.3. Topik tentang pelestarian lingkungan hidup digunakan sebagai tema puisi yang akan dideklamasikan oleh siswa, untuk membuat puisi lebih kontekstual dengan topik yang akan dibahas pada kegiatan pembelajaran berikutnya.4. Siswa menyiapkan bahan-bahan yang dibutuhkan untuk membuat kolase (lembar kertas karton atau kertas gambar, lem, gunting, koran bekas dan gambar)5. siswa mencermati teks informasi tersebut dan menggarisbawahi informasi-informasi penting yang berkaitan dengan topik upaya pelestarian lingkungan.6. Siswa bersama dengan kelompoknya mengikuti petunjuk kegiatan untuk menyelesaikan penugasan membuat poster yang diberikan. | 7 Menit |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa membuat kesimpulan dengan bimbingan guru tentang kegiatan pembelajaran materi yang baru diajarkan2. Guru memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.3. Guru memberikan hadiah/pujian kepada siswa yang telah menyelesaikan tugas dengan benar4. Berdoa sebelum pulang | 1 Menit |

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap Sosial dan Spritual (Terlampir)
2. Penilaian Pengetahuan (Terlampir)
3. Penilaian Keterampilan. (Terlampir)

Aduwey, 10 April 2021
Guru Kelas 4

MUSLIADI, S.Pd., Gr.
NIP. 198701132015041001

Lampiran Penilaian

1. Mendeklamasikan Puisi

Bentuk penilaian: Praktek (Penilaian Pengetahua)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.6 dan 4.6

Tujuan Kegiatan Penilaian: mengukur keterampilan siswa dalam mendeklamasikan puisi

Kriteria yang digunakan sebagai acuan dalam penilaian: Pelafalan puisi, intonasi suara, mimik muka, dan ekspresi

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|-----------------|--|---|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pelafalan | Siswa membaca puisi dengan pelafalan yang tepat kata perkata | Siswa membaca puisi dengan pelafalan yang tepat di hampir semua kata dalam puisi | Siswa membaca puisi dengan pelafalan yang tepat di sebagian besar kata dalam puisi | Siswa membaca puisi dengan pelafalan yang tepat namun sebagian masih salah |
| Intonasi | Tinggi dan rendahnya intonasi yang digunakan siswa dalam membaca puisi tepat dan sesuai dengan penekanan kalimat puisi , | Tinggi rendahnya intonasi yang digunakan siswa dalam membaca puisi tepat namun kurang sesuai dengan penekanan kalimat puisi | Tinggi rendahnya intonasi yang digunakan siswa dalam membaca puisi kurang tepat dan tepat namun kurang sesuai dengan penekanan kalimat puisi | Siswa tidak menggunakan intonasi dalam membaca puisi |
| Penempatan Jeda | Siswa menggunakan jeda dengan tepat dalam membaca seluruh kalimat dalam puisi | Siswa menggunakan jeda yang tepat pada sebagian besar kalimat dalam puisi | Siswa menggunakan jeda walau ada beberapa yang penempatannya kurang tepat | Siswa tidak menggunakan jeda dalam membaca seluruh kaimat dalam puisi |
| Ekspresi | Ekspresi wajah dan gerak tubuh sangat sesuai dengan tema dan jenis puisi yang dibacakan | Ekspresi wajah sesuai dengan tema dan jenis puisi namun gerak tubuh kurang sesuai | Ekspresi wajah dan gerak tubuh kurang sesuai dengan tema dan jenis puisi | Tidak menunjukkan ekspresi dan tidak menggunakan gerak tubuh |

2. Berkreasi Membuat Kolase

Bentuk penilaian: Praktek (Penilaian Keterampilan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD SBDP 3.4 dan 4.4

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur keterampilan siswa dalam membuat karya seni aplikasi dengan teknik yang benar sesuai contoh

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|--------------------------------|--|--|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kelengkapan bahan | Bahan-bahan yang digunakan untuk membuat kolse lengkap (5 bahan dasar) | Menyiapkan 3 sampai 4 bahan yang dibutuhkan untuk membuat kolase | Menyiapkan kurang dari 3 bahan yang dibutuhkan untuk membuat kolase | Tidak menyiapkan bahan |
| Langkah dasar pembuatan kolase | Mengikuti tiga langkah dasar dalam membuat kolase secara urut | Mengikuti 3 langkah dasar dalam membuat kolase namun tidak urut | Mengikuti kurang dari tiga langkah dasar dalam membuat kolase | Tidak mengikuti langkah dasar dalam membuat kolase |
| Estetika | Kolase yang dibuat menampilkan komposisi warna yang menarik dan rapih | Kolase yang dibuat menampilkan komposisi warna yang menarik namun kurang rapih | Kolase yang dibuat menampilkan komposisi warna yang kurang menarik dan kurang rapih | Kolase yang dibuat hanya menampilkan potongan-potongan kertas tanpa memperhatikan komposisi warna dan kerapihan |

3. Mempresentasikan Informasi tentang Cara-Cara Pelestarian Makhluk Hidup
Bentuk penilaian: Penugasan (Penilaian Pengetahuan dan Presentasi unjuk kerja)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pemahaman siswa tentang upaya pelestarian hewan dan tumbuhan, mengukur keterampilan siswa dalam mempresentasikan cara pelestarian Hewan dan tumbuhan di lingkungan sekitarnya.

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|-------------------------|---|--|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kelengkapan Informasi | Informasi yang dikumpulkan mencakup jenis upaya pelestarian hewan dan tumbuhan, jenis hewan/tumbuhan yang dilestarikan, cara melestarikan, kapan dimulai atau didirikan (4 informasi) | Mengumpulkan 3 informasi dari yang ditargetkan | Mengumpulkan 2 informasi dari yang ditargetkan | Mengumpulkan 1 informasi dari yang ditargetkan |
| Penyajian Informasi | Informasi yang diperoleh disajikan dalam bentuk poster yang sesuai, menarik dan mudah dipahami baik kalimatnya atupun gambarnya | Informasi yang diperoleh disajikan dalam bentuk poster yang sesuai, menarik namun kurang mudah untuk dipahami baik kalimatnya atupun gambarnya | Informasi yang diperoleh disajikan dalam bentuk poster yang sesuai, namun kurang menarik dan kurang mudah dipahami baik kalimatnya atupun gambarnya | Informasi yang diperoleh disajikan dalam bentuk poster yang kurang sesuai dengan informasi yang didapat |
| Keterampilan Presentasi | Presentasi menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, suara yang lantang dan percaya diri tanpa bantuan guru | Presentasi menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, suara yang lantang dan percaya diri dengan sedikit bantuan guru | Presentasi menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, namun suara yang kurang lantang dan percaya diri | Presentasi menggunakan bahasa Indonesia yang non baku, suara kurang lantang dan percaya diri |

4. Sikap Sosial dan Spritual

| No | Nama | Sikap Spritual | | Sikap Sosial | | | Total Skor |
|-----|------|----------------|-----------|--------------|--------|--------------|------------|
| | | Berdoa | Bersyukur | Santun | Peduli | Percaya Diri | |
| | | 1-4 | 1-4 | 1-4 | 1-4 | 1-4 | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| dst | | | | | | | |

Keterangan:

1. Nilai 4 jika melakukan dengan sangat baik
2. Nilai 3 jika melakukan dengan baik
3. Niali 2 jika melakukan dengan cukup baik
4. Nilai 1 jika melakukan dengan kurang baik