

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Madrasah : MI MUHAMMADIYAH 05 GENDONGKULON
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema 3 : Peristiwa Mengisi Kemerdekaan
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA, IPS
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan berlatih, siswa dapat membuat undangan dengan penggunaan ejaan yang tepat dengan penuh percaya diri.
2. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat mengamati perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh kalor atau panas dengan penuh tanggung jawab.
3. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan-kegiatan dalam mengisi kemerdekaan dengan penuh kepedulian.
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan kegiatan-kegiatan pembangunan untuk mengisi kemerdekaan dengan penuh kepedulian..

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.)	3.9.1 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.)
4.9 Membuat surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan	4.9.1 Membuat surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari;
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.	4.7.1 melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda;

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya; dan
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia
2. peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku
3. teks, tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas
4. percobaan, menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas)..

D. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Sainifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

E. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali.	15 menit
Kegiatan inti	<p>Proses KBM</p> <ul style="list-style-type: none">☞ • Pada awal pembelajaran subtema, guru memberi stimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan kegiatan pengamatan gambar.☞ • Siswa mengamati berbagai kegiatan atau peristiwa dalam mengisi kemerdekaan.☞ • Sasaran kegiatan pengamatan gambar adalah menumbuhkan kemampuan analisis dan identifikasi siswa.	180 menit

- ☞ • Oleh karena itu, guru meminta siswa untuk secara cermat (detail) mengamati gambar. Kemudian, guru memberikan kesempatan yang besar kepada siswa untuk mengomunikasikan hasil pengamatannya.
- ☞ • Kemampuan analisis dan identifikasi siswa bisa distimulus melalui pertanyaan-pertanyaan yang tersedia pada buku siswa:
- ☞ - Amatilah gambar-gambar di atas!
- ☞ - Gambar-gambar tersebut merupakan peristiwa atau kegiatan-kegiatan positif dalam rangka mengisi kemerdekaan. Coba kamu sebutkan kegiatan apa sajakah itu
- Guru mengajak siswa mencari keterkaitan gambar dengan peristiwa penjajahan yang dialami oleh bangsa Indonesia. Selain kemampuan di atas, sasaran yang ingin dicapai ialah kemampuan mengomunikasikan secara baik, benar, dan efektif hasil dari pengamatan siswa. Dengan demikian, sebuah data yang didapat siswa bisa diubah menjadi sebuah informasi yang berguna.



Ayo Mengamati
Pada kegiatan Ayo Mengamati:

- Siswa secara mandiri mengidentifikasi bagian-bagian surat dan jenis-jenis surat yang ada pada buku siswa.
- Guru berkeliling untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan.
- Setelah semua siswa selesai, guru meminta setiap siswa membacakan hasil pekerjaannya.
- Guru mengapresiasi, mengonfirmasi, dan melakukan penguatan terhadap semua jawaban siswa.
- Pada akhir kegiatan, guru mengajak siswa untuk mengambil kesimpulan secara bersama-sama.



Ayo Berdiskusi
Pada kegiatan Ayo Berdiskusi:

- Sesuai dengan pengetahuan dan pemahaman yang telah dipelajari sebelumnya tentang surat, siswa membuat perbandingan jenis-jenis surat.
- Siswa mengerjakan dalam kelompok dan guru berkeliling membantu siswa yang mengalami kesulitan.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa



untuk membuka buku atau catatan untuk membantu kelompoknya dalam mengerjakan tugas.

- Pada akhir kegiatan, satu kelompok diminta secara sukarela untuk menuliskan hasil kerja kelompoknya di papan tulis untuk kemudian dibahas secara bersama-sama dengan kelompok lain.

Ayo Mencoba

Pada kegiatan Ayo Mencoba:

- Siswa melakukan percobaan perubahan wujud benda, menyublim.
- Kegiatan ini dapat dilakukan secara kelompok.
- Dapat dilakukan dengan alternatif kegiatan sebagai berikut:
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas.
- Setiap siswa mencatat peristiwa yang terjadi selama percobaan berlangsung.
- Setiap siswa berhak mengemukakan pendapatnya dan pertanyaan berkaitan dengan percobaan.

Ayo Membaca

Pada kegiatan Ayo Membaca:

- Siswa membaca bacaan tentang mengisi kemerdekaan dengan pembangunan di berbagai bidang.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau memberikan tanggapan.

Perubahan wujud benda terjadi di sekitar kita tanpa kita sadari. Perubahan merupakan perubahan dari keadaan satu ke keadaan lain. Perubahan dapat terjadi di sekeliling kita dalam berbagai kesempatan, perubahan wujud benda. Perubahan ini dapat terjadi karena perubahan suhu, perubahan tekanan, perubahan volume. Ada perubahan perubahan yang tidak dapat dilihat oleh mata, misalnya perubahan wujud benda yang terjadi saat kita bernafas. Perubahan ini dapat terjadi karena perubahan suhu, perubahan tekanan, perubahan volume. Perubahan ini dapat terjadi karena perubahan suhu, perubahan tekanan, perubahan volume. Perubahan ini dapat terjadi karena perubahan suhu, perubahan tekanan, perubahan volume.



Ayo Berlatih

Pada kegiatan Ayo Berlatih:

- Siswa mencari dan menuliskan kosakata baku dan tidak baku.
- Siswa melakukannya secara mandiri.
- Guru berkeliling membantu siswa yang mengalami kesulitan.
- Setelah selesai, guru meminta siswa membacakan hasilnya.
- Guru mengapresiasi, mengonfirmasi, dan menguatkan jawaban siswa.

Ayo Menulis

Pada kegiatan Ayo Menulis:

- Siswa mengemukakan sumbangsih yang dapat dilakukan dalam mengisi kemerdekaan dalam sebuah peta pikiran yang telah tersedia.
- Siswa mengemukakan pendapat sesuai pemikiran dan pemahamannya sendiri di dalam sebuah diskusi kelompok.
- Siswa saling menukarkan hasil kerjanya untuk kemudian dibaca dan



	<p>saling mengevaluasi. Lalu, siswa menuliskan kesimpulan mereka sendiri dari hasil diskusi dan masukan teman.</p> <p>Ayo Mengamati Pada kegiatan Ayo Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar kegiatan pembangunan di berbagai bidang. • Siswa mengamati dengan cermat. • Guru memberikan pertanyaan sesuai dengan gambar kepada beberapa siswa yang ditunjuk secara acak dan spontan. <p>Ayo Berlatih Pada kegiatan Ayo Berlatih:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari tahu berkaitan dengan factor pendukung dan penghambat pembangunan nasional. • Siswa dapat melakukan kegiatan studi pustaka, diskusi, atau wawancara. • Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok yang beranggotakan 2-4 orang siswa. • Setelah informasi didapat, guru mempersilakan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya untuk kemudian mendapatkan tanggapan dari kelompok lain. • Pada akhir kegiatan, guru mengonfirmasi hasil kerja setiap kelompok. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i> 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. 5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

G. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap **disiplin**.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

IPS	c. Rubrik presentasi.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	b. Rubrik membuat percobaan menyelidiki peristiwa menyublim	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPS	c. Rubrik presentasi.	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.
IPA	b. Rubrik membuat percobaan menyelidiki peristiwa menyublim	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.

d. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

e. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Nurkholis Majid,S.Pd.I
NBM. 870 828

Gendongkulon,

Guru Kelas V

Masrofah,S.Pd
NBM. 927 653