

RENCANA KEGIATAN

Saya merencanakan kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Pembelajaran Berdiferensiasi yang akan diintegrasikan dengan Pembelajaran Sosial-Emosional. Adapun kompetensi Pembelajaran Sosial Emosional yang akan diintegrasikan adalah :

1. Kesadaran Diri (Pengenalan Emosi)
2. Kesadaran Sosial (Keterampilan ber Empati)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 1 Timbanuh
Tema/Sub Tema/PB	: 7/3/5
Kelas /Semester	: IV/ Genap
Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Alokasi waktu	: 1 kali pembelajaran

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.7. Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks. (Bahasa Indonesia)
- 4.7. Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.(Bahasa Indonesia)
- 3.4 Mengetahui karya seni rupa teknik tempel.(SBDP)
- 4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.(SBDP)
- 1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.(PKn)

- 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.(PKn)
- 3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.(PKn)
- 4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.(PKn)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah menyimak video dan membaca teks tentang sikap bertoleransi, siswa mampu menjelaskan sikap toleransi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Setelah membaca teks dan berdiskusi tentang sikap bertoleransi, siswa mampu memberikan contoh penerapan sikap toleransi di lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.
3. Setelah berdiskusi secara berpasangan, siswa mampu menjelaskan informasi penting dari teks bacaan tersebut kemudian menuliskannya dalam sebuah peta konsep dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan informasi penting dari teks bacaan dalam sebuah peta konsep dengan benar.
5. Setelah bekerja kelompok, siswa dapat membuat karya seni montase dan kolase dengan serasi.

D. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media:

- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Powerpoint
- Video Toleransi di Lingkungan Rumah dan Masyarakat
- Gambar Gambar untuk Karya Seni Montase dan Kolase

Alat:

- Laptop
- LCD Proyektor

Sumber Belajar :

- Buku Guru Kelas IV Tema 7
- Buku Siswa Kelas IV Tema 7
- Lingkungan sekitar
- Internet :
 - <https://www.youtube.com/watch?v=ve11nzHYmDM>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=1V2FZvXhWBw>

E. MATERI

- Toleransi di lingkungan keluarga,sekolah dan masyarakat
- Informasi penting dalam teks bacaan
- Karya seni kolase dan montase

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Scientific
Strategi : Cooperative Learning
Teknik : Example Non Example
Metode : Diskusi, Pengamatan, Demonstrasi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">➤ Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu seorang murid yang mendapatkan giliran. (Sebelumnya murid diminta agar berdoa dengan khushyuk dan merasakan hembusan nafasnya saat berdoa sehingga murid dalam keadaan sadar dan bersyukur masih diberikan nikmat hidup oleh Allah swt/Mindfulness)➤ Menyanyikan lagu Indonesia Pusaka sebagai pembiasaan untuk penanaman karakter nasionalis. (Murid diminta untuk meresapi bait demi bait lagu dan merasakan angin yang berhembus sambil membayangkan ibu dan ayah yang membesarkan di tanah air yang tercinta sehingga murid dalam keadaan sadar dan merasa bersyukur telah hidup di NKRI/Mindfulness)➤ Menyampaikan tujuan pembelajaran, garis besar kegiatan yang akan dilaksanakan dan penilaian yang akan dilakukan.➤ Apersepsi dan motivasi dengan tanya jawab pelajaran yang kemarin dan mengaitkannya dengan pelajaran hari ini.➤ Memfokuskan perhatian siswa untuk mulai belajar dengan melakukan kegiatan STOP agar siswa dan guru berkesadaran penuh untuk belajar.
Kegiatan Inti	<p><i>Ayo membaca</i></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Siswa menyimak Video tentang toleransi yang perasaan tokoh tokohnya dideskripsikan dengan jelas dalam cerita tersebut. https://www.youtube.com/watch?v=ve11nzHYmDM➤ Bertanya jawab dan menceritakan secara ringkas tentang tokoh, karakter dan amanat yang terkandung dalam cerita.➤ Menanyakan kepada murid apabila berada pada situasi yang sama apa yang akan mereka lakukan.➤ Meminta murid-murid untuk menggambar ekspresi wajah tokoh-tokoh cerita sesaat setelah menyimak video yang ditayangkan oleh guru atau orang-orang yang mengalami apa yang diceritakan atau perasaan tokoh yang ada dalam cerita

	<p>tersebut .</p> <p>(Penerapan Teknik Identifikasi Perasaan pada KSE Kesadaran Sosial Keterampilan Berempati)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks tentang sikap toleransi. ➤ Siswa berdiskusi tentang perlunya bersikap toleransi dan penerapan sikap toleransi di lingkungan keluarga,sekolah dan masyarakat. ➤ Siswa menyimak video tentang toleransi agar lebih memahami perlunya toleransi agar tercipta persatuan dan kesatuan. ➤ https://www.youtube.com/watch?v=1V2FZvXhWBw ➤ Siswa mengerjakan LKPD tentang penerapan sikap toleransi di lingkungan keluarga,sekolah dan masyarakat. ➤ Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok. ➤ Siswa bermain Role Play Komunikasi Aktif untuk Menumbuhkan sikap empati. ➤ Setiap murid dipersilahkan duduk berpasangan dan saling bergantian bercerita tentang pengalaman yang menyenangkan ataupun yang tidak menyenangkan yang berhubungan dengan sikap toleransi baik di lingkungan keluarga,sekolah dan masyarakat. ➤ Murid lainnya berusaha mendengarkan dengan seksama dan bertanya apabila ada cerita yang belum jelas. ➤ Setiap murid diajarkan untuk mendengarkan dengan penuh kesadaran akan cerita temannya dan berusaha tidak menginterupsi saat temannya sedang berbicara. ➤ Satu orang bercerita dan yang lainnya mendengarkan dengan penuh kesadaran dan sebaliknya. ➤ Mengajak murid untuk merefleksikan apa yang mereka rasakan saat bercerita atau saat menjadi pendengar. <p>(Penerapan Teknik Kegiatan Role Play Komunikasi Aktif pada KSE Kesadaran Sosial-Keterampilan Berempati)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa secara berkelompok berdiskusi mengumpulkan informasi penting dalam teks yang dibaca. ➤ Siswa membuat peta pikiran/peta konsep tentang informasi penting dalam teks bacaan . ➤ Siswa mempresentasikan peta pikiran/peta konsep yang dibuat. ➤ Siswa membaca perbedaan karya seni kolase dan montase pada buku siswa. ➤ Siswa membuat salah satu karya seni montase atau kolase yang menggambarkan perasaan mereka pada Video yang ditonton pada pembelajaran atau penerapan sikap sikap toleransi.
<p>Penutup</p>	<p><i>Ayo renungkan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa merenungkan kembali pembelajaran hari ini dengan menjawab beberapa pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana perasaan kalian setelah belajar hari ini? - Adakah kesamaan kisah antara kamu dan kisah Nussa? - Sikap apakah yang perlu dikembangkan agar tercipta

	<p>persatuan dan kesatuan?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Keterampilan apa sajakah yang kamu kembangkan pada hari ini? - Adakah hal yang ingin kalian ketahui lebih lanjut? <p>(Kegiatan Refleksi)</p> <p>Kerjasama dengan orang tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bekerja sama dengan orang tua dalam menceritakan pengalamannya dalam mengembangkan sikap toleransi di rumah. ➤ Menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya. ➤ Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdo'a, mengucapkan terima kasih dan mengucapkan salam.
--	--

H. PENILAIAN

1. Membuat montase

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD SBdP 3.4 dan 4.4.

Aspek	4	3	2	1
Ketrampilan memadukan beberapa gambar	Ukuran, warna, dan bentuk potongan-potongan gambar yang disambung sangat serasi dan menarik.	Ukuran dan bentuk potongan-potongan gambar yang disambung sudah serasi tetapi warna kurang menarik.	Ukuran dan bentuk potongan-potongan gambar yang disambung sudah serasi tetapi warna tidak menarik.	Ukuran, warna, dan bentuk potongan-potongan gambar yang disambung sangat tidak serasi dan tidak menarik.
Kerapian dalam menempel	Semua permukaan gambar direkatkan secara sempurna pada kertas gambar, lem tidak berceceran pada kertas gambar, kertas gambar bersih dan tidak kusut.	Semua permukaan gambar direkatkan secara sempurna pada kertas gambar, lem tidak berceceran pada kertas gambar, kertas gambar kurang bersih dan kusut.	Semua permukaan gambar direkatkan secara sempurna pada kertas gambar, lem berceceran pada kertas gambar, kertas gambar kurang bersih dan kusut.	Beberapa permukaan gambar tidak merekat sempurna pada kertas gambar, lem berceceran pada kertas gambar, kertas gambar kurang bersih dan kusut.

2. Membuat kolase

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD SBdP 3.4 dan 4.4

Aspek	4	3	2	1
Gagasan	Hasil karya menunjukkan hasil dari ide yang cemerlang (lain daripada yang lain) dan sesuai tema	Hasil karya sesuai tema dan tidak sama dengan karya orang lain	Hasil karya sesuai tema tetapi menjiplak ide orang lain	Hasil karya menjiplak ide orang lain dan tidak sesuai tema
Komposisi	Komposisi warna, tekstur bahan, dan bidang membuat karya terlihat menarik	Salah satu dari komposisi warna, tekstur bahan, dan bidang membuat karya terlihat kurang menarik	Dua komponen dari komposisi warna, tekstur bahan, dan bidang membuat karya terlihat kurang menarik	Komposisi warna, tekstur bahan, dan bidang membuat karya terlihat tidak menarik
Teknik (penggunaan bahan dan alat)	Kreatif dalam menggunakan bahan dan alat sehingga menghasilkan karya yang menarik.	Kreatif dalam menggunakan salah satu dari bahan atau alat sehingga menghasilkan karya yang menarik.	Ada bahan dan atau alat yang tidak digunakan sehingga hasil karya kurang menarik.	Penggunaan bahan dan alat dilakukan sekeadarnya sehingga karya yang dihasilkan tidak menarik

- Berdiskusi mengenai sikap toleransi yang dapat dilakukan di sekolah

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

PPKn KD 3.4 dan 4.4.

Aspek	4	3	2	1
Kemampuan menyebutkan sikap toleransi yang dapat dilakukan di sekolah	Dapat menyebutkan paling sedikit tiga sikap toleransi yang dapat dilakukan di sekolah.	Dapat menyebutkan dua sikap toleransi yang dapat dilakukan di sekolah.	Dapat menyebutkan satu sikap toleransi yang dapat dilakukan di sekolah.	Tidak dapat menyebutkan sikap toleransi yang dapat dilakukan di sekolah.
Keaktifan	Menunjukkan antusiasme dan aktif dalam diskusi.	Menunjukkan antusiasme tetapi tidak aktif dalam diskusi.	Menunjukkan keaktifan hanya jika ditanya.	Sama sekali tidak menunjukkan keterlibatan dalam kegiatan diskusi.
Keterampilan berbicara dalam berdiskusi	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat tidak begitu jelas tetapi masih bisa dimengerti maksudnya.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam membuat laporan tertulis	Menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut. Tulisan rapi dan mudah dibaca.	Menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut. Tulisan kurang rapi.	Menggunakan bahasa baku, dapat dipahami dan kurang runtut. Tulisan kurang rapi.	Tidak menggunakan bahasa baku, mudah dipahami dan runtut. Tulisan tidak rapi.

Penilaian Sikap

	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Disiplin				Teliti				Aktif			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	ABDUL AKBAR SAPUTRA												
	AHMAD ASRORI												
	AHMAD DENI S.												

Penilaian Pengetahuan

	Nama	MUATAN PELAJARAN											
		PKn Menjelaskan contoh penerapan sikap toleransi di lingkungan keluarga				PKn Menjelaskan contoh penerapan sikap toleransi di lingkungan sekolah				PKn Menjelaskan contoh penerapan sikap toleransi di lingkungan masyarakat			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	ABDUL AKBAR SAPUTRA												
	AHMAD ASRORI												
	AHMAD DENI S.												

Penilaian Keterampilan

	Nama	MUATAN PELAJARAN			
		PKn Mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang sikap toleransi dalam kehidupan sehari hari			
		K	C	B	SB
		1	2	3	4
	ABDUL AKBAR SAPUTRA				
	AHMAD ASRORI				
	AHMAD DENI S.				

Penilaian Pengetahuan

	Nama	MUATAN PELAJARAN			
		BAHASA INDONESIA			
		Menjelaskan informasi penting dari teks bacaan			
		K	C	B	SB
		1	2	3	4
	ABDUL AKBAR SAPUTRA				
	AHMAD ASRORI				
	AHMAD DENI S.				

Penilaian Keterampilan

	Nama	MUATAN PELAJARAN			
		BHS INDONESIA			
		Membuat peta konsep informasi penting dari teks bacaan			
		K	C	B	SB
		1	2	3	4
	ABDUL AKBAR SAPUTRA				
	AHMAD ASRORI				
	AHMAD DENI S.				

Penilaian Pengetahuan

	Nama	MUATAN PELAJARAN			
		SBDP			
		Menjelaskan perbedaan karya seni kolase dengan montase			
		K	C	B	SB
		1	2	3	4
	ABDUL AKBAR SAPUTRA				
	AHMAD ASRORI				
	AHMAD DENI S.				

Penilaian keterampilan

	Nama	MUATAN PELAJARAN			
		SBDP			
		Membuat karya seni montase/kolase dengan serasi			
		K	C	B	SB
		1	2	3	4
	ABDUL AKBAR SAPUTRA				
	AHMAD ASRORI				
	AHMAD DENI S.				

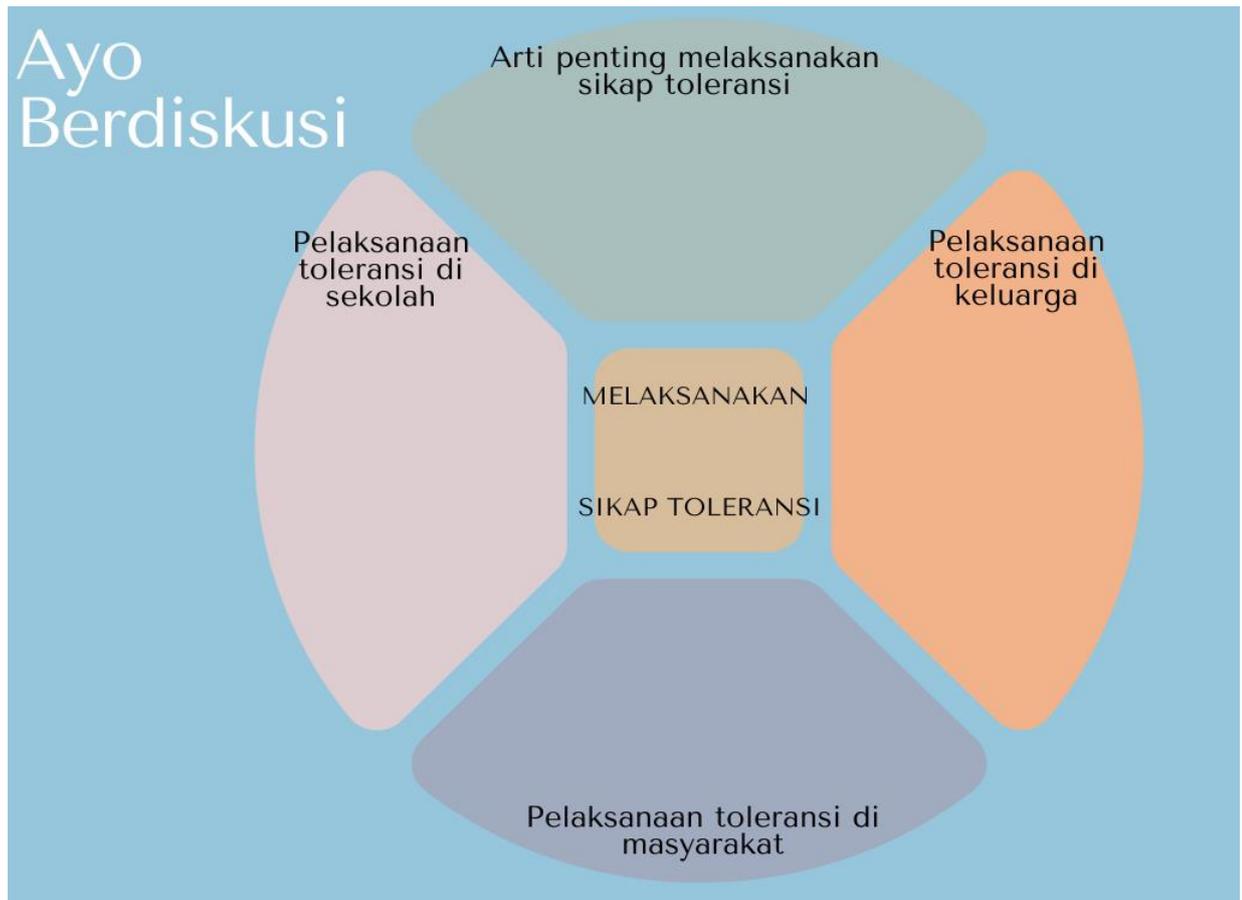
Mengetahui
Kepala SDN 1 Timbanuh

Timbanuh, 10 April 2021
Guru Kelas IV

BURHANUDIN HASAN,S.Pd.SD
NIP. 19700721 199301 1 002

BURHANUDIN HASAN,S.Pd.SD
NIP. 19700721 199301 1 002

LAMPIRAN-LAMPIRAN



Ayo Mencoba



Buatlah satu karya montase atau kolase.

1. Untuk montase, gunakan gambar-gambar dari majalah bekas atau koran bekas. Tempelkan membentuk komposisi gambar baru yang kamu inginkan. Jika perlu tambahkan gambar lain, lalu warnailah.
2. Untuk karya kolase, gunakan bahan-bahan yang mudah kamu peroleh. Kamu dapat menggunakan biji-bijian, daun-daun kering, kapas, atau kulit buah salak. Pertama, buatlah sketsa gambar pada kertas putih. Selanjutnya, tempelkan bahan-bahan yang sudah kamu siapkan. Perhatikan komposisi warna supaya terlihat menarik.

Cara membuat karya montase:

1. Tentukan tema karya, misalnya tentang keragaman budaya di Indonesia.
2. Buatlah rancangan karya montase pada selembar kertas.
3. Carilah gambar-gambar sesuai rancangan. Gambar-gambar dapat kamu peroleh dari buku bekas, majalah, atau koran bekas.
4. Guntinglah gambar-gambar yang kamu peroleh.
5. Rekatkan potongan gambar-gambar pada kertas sesuai rancangan.
6. Jika perlu, lengkapi dengan gambar dengan menggunakan pensil, lalu warnailah.

Cara membuat karya kolase:

1. Buatlah gambar pada selembar kertas sesuai tema yang dipilih.
2. Siapkan bahan untuk kolase, misalnya kertas, kain, kayu, atau biji-bijian.
3. Potong-potong bahan kolase, kecuali biji-bijian.
4. Tempelkan potongan-potongan bahan pada gambar.