

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS II SEMESTER 2

TEMA 7 KEBERSAMAAN



Disusun Oleh

RENNY INDAH KANTITI

SDN MUHARA 01

KABUPATEN BOGOR

rennyindahkantiti@gmail.com

SEKOLAH DASAR NEGERI MUHARA 01

DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN BOGOR

2021

TEKNIK KOMPETENSI SOSIAL-EMOSIONAL (KSE)

Kompetensi Sosial Emosional (KSE)	Ruang Lingkup	Teknik Pembelajaran KSE Jenjang SD
Kesadaran diri – Pengenalannya Emosi	Terintegrasi dalam mata pelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik: Identifikasi Emosi 2. Penjelasan yang dilakukan guru: <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membimbing murid mencari informasi tentang warna kesukaan, murid menuliskan nama sesuai dengan warna yang disukai.. b. Guru meminta murid mengidentifikasi perasaan tokoh pada dongeng fabel tersebut. 3. Penjelasan yang dilakukan murid: <ol style="list-style-type: none"> a. Murid membuat daftar hasil pengamatan tentang warna kesukaan murid di kelas. b. Murid menentukan warna yang paling banyak disukai dan warna yang paling sedikit disukai murid serta warna yang tidak dipilih. 4. Penjelasan tentang tujuan: Murid dapat menentukan sikap terhadap teman yang memiliki karakteristik kesukaan warna yang berbeda dengan jujur. Murid dapat mengenali emosi yang dirasakan, serta mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, murid dapat mengelola emosi karena adanya perbedaan dengan lebih baik.
Kompetensi Pengambilan Keputusan yang Bertanggung Jawab	Terintegrasi dalam mata pelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik: Diskusi Kelompok 2. Penjelasan tentang apa yang dilakukan guru: Guru mengajak Murid untuk berkolaborasi dalam sebuah diskusi kelompok 3. Penjelasan tentang apa yang dikatakan pada murid: Murid dibagi menjadi beberapa kelompok kecil dengan berbagai metode, misal : berhitung, undian, warna favorit, dll 4. Penjelasan tentang tujuan: Dengan

		berkelompok, diharapkan Murid mampu mengambil keputusan bersama dan memecahkan masalah bersama dengan kelompoknya.
Kompetensi Keterampilan Berhubungan Sosial - Daya Lenting (Relisiensi)	Terintegrasi dalam mata pelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik: Memeriksa Perasaan Diri 2. Penjelasan tentang apa yang dilakukan guru: <ol style="list-style-type: none"> a. Murid diminta menuliskan perasaan yang dirasakan ketika sehari berinteraksi dengan teman- temannya b. Diharapkan akan ada perubahan perasaan yang mereka rasakan ketika sebelum belajar dengan sesudah belajar. 3. Penjelasan tentang apa yang dikatakan pada murid: “Anak-anak, tuliskan perasaan kalian setelah seharian kita belajar di kelas bersama. Adakah perubahan perasaan yang kalian alami?” 4. Penjelasan tentang tujuan: mengembalikan kondisi emosi agar lebih stabil ketika pulang ke rumah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Muhara 01
Kelas / Semester : II (Dua)/ 2 (Genap)
Tema 7 : Kebersamaan
Subtema/ Pembelajaran : 1. Kebersamaan di Rumah / 3 (Tiga)
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

PPKn

- 1.3. Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di sekolah.
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah

Bahasa Indonesia

- 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.8 Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri.

Matematika

- 3.7 Menjelaskan pecahan dan menggunakan bendabenda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

4.7 Menyajikan pecahan dan yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret dalam kehidupan sehari-hari.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar kegiatan silaturahmi di rumah Siti, Murid mampu memahami isi teks berkaitan dengan kebersamaan di rumah.
2. Dengan mengisi tabel warna kesukaan, Murid dapat membedakan warna kesukaan dengan cermat.
3. Dengan kegiatan pengamatan, Murid dapat membuat daftar hasil pengamatan tentang warna kesukaan Murid dengan cermat.
4. Dengan kegiatan diskusi, Murid dapat menentukan sikap terhadap teman yang memiliki karakteristik berbeda dengan jujur.
5. Dengan kegiatan menceritakan kembali dongeng, Murid dapat menemukan isi dongeng.
6. Dengan mengamati gambar, Murid dapat menentukan pecahan dengan cermat.
7. Dengan mengamati gambar dan teks yang disajikan, Murid dapat menemukan konsep pecahan dengan tepat.
8. Dengan melakukan kegiatan Ayo Berlatih, Murid dapat menentukan pecahan .
9. Dengan kegiatan diskusi, Murid dapat menemukan konsep pecahan dengan cermat.

Karakter yang diharapkan : Toleransi, Mandiri, Disiplin, Jujur, Tanggung jawab

D. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

1. Buku Murid SD/MI Kelas II Tema 7 “Kebersamaan”
2. Berbagai pecahan dengan gambar
3. Video Pecahan
4. Slide Powerpoint

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua murid berdoa menurut keyakinan masing-masing. (Religius)2. Guru mengecek kesiapan diri sambil mengecek kehadiran murid.3. Guru memotivasi murid dan menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu tentang pentingnya Kebersamaan.	10 menit

<p style="text-align: center;">Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing murid untuk mengamati gambar kegiatan silaturahmi keluarga di rumah Siti. <i>.(diferensiasi profil belajar)</i> 2. Murid teks bacaan yang berkaitan dengan kegiatan arisan keluarga (mengamati). 3. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman murid. <ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan apa yang dilakukan di rumah Siti? - Gambar apakah yang kamu temukan? 4. Guru membimbing murid untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ini melatih murid untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. • Murid diminta menulis pertanyaan, kemudian secara bergantian murid mengajukan pertanyaan atau menempel pertanyaan mereka. • Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan Murid dan membahasnya secara klasikal. 5. <i>Guru membimbing murid mencari informasi tentang warna kesukaan, murid menuliskan nama sesuai dengan warna yang disukai.</i> 6. <i>Murid membuat daftar hasil pengamatan tentang warna kesukaan murid di kelas.</i> 7. <i>Murid menentukan warna yang paling banyak disukai dan warna yang paling sedikit disukai murid serta warna yang tidak dipilih.</i> 8. <i>Murid dapat menentukan sikap dan perasaan terhadap teman yang memiliki karakteristik kesukaan warna yang berbeda dengan jujur.(KSE)</i> 9. Murid secara bergantian bercerita dongeng “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan” di depan kelas.<i>(diferensiasi profil belajar)</i> 10. Guru melakukan pengamatan berdasarkan lembar pengamatan bercerita. 11. Murid mengamati video untuk menemukan konsep pecahan . <i>.(diferensiasi profil belajar)</i> 12. Guru membimbing murid mengamati gambar 	<p style="text-align: center;">150 menit</p>
--	---	--

	<p>puding.</p> <p>13. Murid mengamati gambar puding yang dibagi menjadi bagian yang sama besar.</p> <p>14. Murid menyebutkan masing-masing puding sebagai pecahan .</p> <p>15. <i>Murid mendiskusikan gambar puding.</i></p> <p>16. <i>Diketahui puding dipotong menjadi 3 bagian sama besar, sehingga masing-masing potongan puding adalah bagian.</i></p> <p>17. <i>Murid menemukan konsep pecahan .</i></p> <p>18. <i>Murid menuliskan hasil diskusinya.(KSE)</i></p> <p>19. Murid mengerjakan soal latihan dengan cara melengkapi pernyataan dengan jawaban yang benar.</p> <p>20. Murid mengerjakan soal latihan dengan cara mengarsir atau mewarnai sepertiga bagian dari gambar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Untuk murid yang belum lancar membaca dan menghitung, guru membantu dengan teknik scaffolding. (<i>diferensiasi kesiapan belajar</i>) <p>21. <i>Dalam kegiatan diskusi, guru membimbing Murid dalam bersikap terhadap teman yang berbeda karakteristik. Misalnya Bayu menyukai warna kuning, sedangkan Edo menyukai warna biru. Mereka harus saling memahami dan menghormati kesukaan masing-masing.(KSE)</i></p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Guru bersama murid melakukan refleksi pembelajaran dan perasaan apa yang dirasakan setelah sehari belajar bersama.(KSE)</i> 2. Guru bersama murid membuat kesimpulan pembelajaran yang telah dilaksanakan. 3. Guru melakukan penilaian hasil belajar dan memberikan <i>reward</i> pada kelompok terbaik dalam melakukan diskusi. 4. Mengajak semua murid berdoa menurut keyakinan masing-masing. 	<p>15 menit</p>

F. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

- a. Mengelompokkan teman berdasarkan warna kesukaan (PPKn KD 3.3 dan KD 4.3)

Rekap Skor Murid

No.	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

- b. Memahami isi dongeng (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan KD 4.8)

Rekap Skor Murid

No.	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

- c. Menentukan pecahan sepertiga (Matematika KD 3.7 dan KD 4.7)

Rekap Skor Murid

No.	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		

2. Penilaian Keterampilan

- a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati

Penilaian: Observasi (pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

- b. Bercerita

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Bercerita

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Isi	Isi cerita sesuai dengan isi dongeng	Isi cerita sebagian besar sesuai dengan isi dongeng	Isi cerita sebagian kecil sesuai dengan isi dongeng	Isi cerita tidak sesuai dengan isi dongeng
2.	Suara dan Sikap	Bercerita dengan suara yang lantang dan percaya diri	Bercerita dengan suara yang lantang namun kurang percaya diri	Bercerita dengan suara yang lantang namun tidak percaya diri	Bercerita dengan suara yang lemah dan tidak percaya diri

c. Berdiskusi

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Rubrik Penilaian Berdiskusi

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Keaktifan dalam berdiskusi		
2.	Menyampaikan ide sesuai tema		
3.	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

Kegiatan Pengayaan

1. Jika murid sudah bisa mengelompokkan teman berdasarkan warna kesukaan, maka guru dapat menugaskan murid memberi contoh lain.
2. Jika murid sudah bisa bercerita dengan baik, maka guru dapat memberikan penugasan membaca buku yang berkaitan dengan materi.
3. Jika murid sudah bisa menentukan pecahan sepertiga, maka guru dapat memberikan latihan tambahan.

Kegiatan Remedial

1. Jika murid belum bisa mengelompokkan teman berdasarkan warna kesukaan, maka guru dapat melakukan bimbingan.
2. Jika murid belum bisa bercerita dengan baik, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika murid belum bisa menentukan pecahan sepertiga, maka guru dapat melakukan bimbingan dengan menambah contoh soal.

Mengetahui,
Kepala SDN Muhara 01

Citeureup, 25 Maret 2021
Guru Kelas II

Hj. Yuyun Yuhanah, MM.Pd
NIP. 196901101990032004

Renny Indah Kantiti, S.Pd
NIP. 198910072012112002