

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MATA PELAJARAN : IPA

KELAS /SEMESTER : VII / GENAP

PENYUSUN : UJANG MUHAMAD MULYADI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SMP Negeri 2 Sukasari

Mata Pelajaran : IPA - Biologi

Kelas/Semester : VII (tujuh) / Genap

Materi Pokok : Pola Interaksi Makhluk Hidup

Alokasi waktu : 2 x 40 menit (pertemuan ke-2)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1	KI 2
Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI 3	KI 4
Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

No	KD Pengetahuan	No	KD Keterampilan
3.7	Menganalisis interaksi antara makhluk hidup dan lingkungannya serta dinamika populasi akibat interaksi tersebut.	4.7	Menyajikan hasil pengamatan terhadap interaksi makhluk hidup dengan lingkungan sekitarnya
No	IPK Pengetahuan	No	IPK Keterampilan
3.7.4	Menentukan pola interaksi dalam ekosistem (C3)	4.7.2	Menyajikan data pola interaksi berdasarkan hasil pengamatan dan diskusi. (P3)
3.7.5	Menemukan bentuk pola interaksi yang terjadi dalam ekosistem (C4)		
3.7.6	Menganalisis pola interaksi yang terjadi dalam ekosistem. (C4)		

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan kegiatan diskusi informasi peserta didik dapat menentukan, menemukan, dan menganalisis, pola interaksi makhluk hidup yang terjadi dalam ekosistem sehingga peserta didik dapat membangun kesadaran akan kebesaran Tuhan YME dengan menumbuhkan perilaku peduli lingkungan, mandiri, aktif, responsif, santun, bertanggung jawab, dan kerjasama.

D. Materi Pembelajaran

1. Faktual : simbiosis
2. Konseptual : bentuk pola interaksi
3. Prosedural: rantai makanan dan jaring-jaring makanan

E. Alat dan Media

Laptop, Proyektor, Steorofoam, Gunting, Paku Payung, Power Point, Video, Gambar Makhluk Hidup, Lembar Kerja Peserta Didik,


F. Bahan dan Sumber Belajar

1. Modul
2. Buku IPA pegangan peserta didik
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VII Semester 2 Edisi Revisi. Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

G. Metode Pembelajaran

- Model : Problem Base Learning
Pendekatan : Saintifik-TPACK
Metode : Diskusi Informasi melalui strategi Think Talk Write,

H. Kegiatan Pembelajaran (*terintegrasi PPK, Literasi, HOTS, Neuroscience*)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik dan guru <i>berkolaborasi</i> dalam pengkondisian kelas sebelum memulai pelajaran. (<i>disiplin</i>) ✓ Peserta didik memberi salam dan berdo'a sebelum kegiatan pembelajaran (<i>religius, mandiri</i>) ✓ Menumbuhkan rasa <i>nasionalisme</i> dengan menyanyikan lagu nasional /salam nusantara ✓ Peserta didik dan guru <i>berkolaborasi</i> mereviu materi pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari dengan membanding gambar (<i>neuroscience</i>):  <p>Dengan mengingat kembali materi sebelumnya, coba apa yang kalian pikirkan tentang gambar A dan B? (<i>critical thinking, communication</i>) Adakah keterkaitan antara kedua gambar tersebut? (<i>inovatif</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memotivasi peserta didik dengan memberikan pujian terhadap tanggapan yang diutarakan peserta didik pada proses apersepsi diatas. ✓ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai yaitu peserta didik dapat : <p>3.7.4.Menentukan pola interaksi dalam ekosistem (C3) 3.7.5.Menemukan bentuk pola interaksi yang terjadi dalam ekosistem (C4) 3.7.6.Menganalisis pola interaksi yang terjadi dalam ekosistem. (C4) 4.7.2.Menyajikan data pola interaksi berdasarkan hasil pengamatan dan diskusi. (P3)</p>	10 “
Kegiatan Inti <i>Problem Based Learning</i>	<p>Fase 1 : Orientasi peserta didik kepada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik dan guru <i>berkolaborasi</i> untuk membuat kelompok kecil 4-5 orang , ✓ Peserta didik bersama guru mengamati video berita tentang “Ledakan Populasi Kelinci di Kota Canberra Australia”. ✓ Peserta didik dipersilahkan untuk menanggapi dan bertanya terkait berita yang disajikan guru. (<i>critical thinking</i>) ✓ Peserta didik <i>berkolaborasi</i> bersama guru dalam merumuskan kegiatan pembelajaran akan dilakukan (<i>aktif, creative</i>) <p>Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik berada pada kelompoknya dan diarahkan untuk membuka bahan ajar dan lembar kerja peserta didik. ✓ Peserta didik dan guru berkolaborasi untuk <i>menemukan</i> pemecahan masalah yang disajikan pada lembar kerja peserta didik dan materi ajar dengan judul “Kerap Memangsa Hewan Ternak, Warga Tangkap Macan Tutul Gunung Sawal”. dan “Tekan Hama Tanaman, 	40”

	<p><i>Masyarakat Kediri Lepas Satwa Predator”</i> dari media online merdeka.com (<i>critical thinking, literasi, literasi</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik diarahkan untuk menuliskan tanggapan dari permasalahan dalam forum diskusi yang telah disajikan guru pada lembar kerja. (<i>creative dan inovatif</i>) <p>Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu (mengumpulkan informasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik diberikan kesempatan bertanya bila masih ada yang merasa kebingungan ✓ Guru membimbing peserta didik dalam memecahkan masalah tersebut <p>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik dan guru <i>berkolaborasi</i> untuk <i>menganalisis</i> masalah berdasarkan studi literasi yang dilaksanakan ✓ Guru mengkoscek hasil isian peserta didik. (<i>tanggung jawab, integritas</i>) <p>Fase 5 : Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik menyampaikan secara lisan secara bergantian (<i>communication, percaya diri</i>) ✓ Peserta didik yang lain <i>menganalisis</i> pemecahan masalah yang dipaparkan oleh penyaji dan menyampaikannya secara lisan (<i>critical thinking</i>) ✓ Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan informasi tambahan, kemudian diberi penguatan materi pembelajaran oleh guru. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik diberikan sejumlah pertanyaan yang mengarah pada kesimpulan materi pelajaran atau konsep yang dipelajari. (<i>creative</i>) ✓ Peserta didik dibimbing guru untuk menyimpulkan hasil pembelajaran final. (<i>communication, percaya diri</i>) ✓ Peserta didik mengerjakan kuis/tes formatif tentang pola interaksi makhluk hidup ✓ Guru menginformasikan pembelajaran dan materi ajar pertemuan berikutnya. ✓ Berdoa selesai pelajaran (<i>religius</i>) 	10”

I. Penilaian Hasil Belajar

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
Jurnal Penilaian Sikap	Tes tulis PG	Observasi diskusi
Remedial	Pengayaan	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) ✓ Remedial diberikan dengan memilih salah satu bentuk kegiatan pembelajaran ulang/ bimbingan perorangan/ belajar kelompok/ tutor sebaya. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran, dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KBM. ✓ Direncanakan materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas yaitu studi jurnal dengan tagihan resume : <i>Macan Tutul Jawa dan Mangsa Potensialnya di Taman Nasional Gunung Gede Pangrango.</i> https://smujo.id/files/psnmbi/M0102/M010211.pdf 	