

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Budi Bakti Samarinda Utara
Kelas / Semester : III / Genap
Tema 7 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 1 : Perkembangan Teknologi Produksi Pangan
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.6	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	3.6.1. Memahami isi dari teks tersebut dengan tepat. 3.6.2. Menemukan pokok-pokok informasi dengan tepat.
4.6	Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.6.1. Mengidentifikasi ide pokok dari teks yang telah dibaca dengan tepat. 4.6.2. Menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi pangan dengan memperhatikan penggunaan kaidah Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) yang tepat.

Muatan : Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
3.8	Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret	3.8.1. Menemukan luas suatu daerah dengan benar 3.8.2. Menjelaskan cara menentukan luas suatu daerah dengan tepat
4.8	Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret	4.8.1. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan tepat.

Muatan: SBdP

NO	Kompetensi	Indikator
3.2	Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	3.2.1. Mengenal pola irama sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri. 3.2.2. Memahami perbedaan pola irama yang terdapat pada sebuah lagu dengan tepat.
4.2	Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1. Menunjukkan variasi pola irama lagu yang berbeda pada sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri 4.2.1. Memperagakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu dengan benar dan percaya diri.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendengarkan lagu “Rotiku”, siswa dapat mengenal pola irama sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri.
2. Dengan menyimak penjelasan guru tentang pola irama, siswa dapat memahami perbedaan pola irama yang terdapat pada sebuah lagu dengan tepat.
3. Dengan mengidentifikasi pola irama dengan lirik lagu, siswa dapat menunjukkan variasi pola irama lagu yang berbeda pada sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri
4. Dengan menyanyikan lagu “Rotiku”, siswa dapat memperagakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu dengan benar dan percaya diri.
5. Dengan membaca teks bacaan secara bersama-sama, siswa dapat memahami isi dari teks tersebut dengan tepat.
6. Dengan menjawab pertanyaan dari teks yang telah dibaca, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari teks yang telah dibaca dengan tepat.
7. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat menemukan pokok-pokok informasi dengan tepat.
8. Setelah menemukan informasi dari teks bacaan, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi pangan dengan memperhatikan penggunaan kaidah Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) yang tepat.
9. Dengan mengamati banyak satuan luas yang menutupi suatu daerah, siswa dapat menemukan luas suatu daerah.
10. Dengan mengamati daerah yang ditutup dengan satuan luas, siswa dapat menjelaskan cara menentukan luas suatu daerah.
11. Setelah mengidentifikasi luas permukaan bidang dalam satuan tidak baku, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan tepat.

E. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Alat musik seperti gitar (jika memiliki keterampilan bermain gitar) untuk mengiringi siswa bernyanyi
- Rekaman lagu “Rotiku” (atau dapat dinyanyikan oleh guru)
- Teks lagu “Rotiku” sebagai panduan bagi siswa dalam menyanyikannya
- Tempe, tahu, sayur, buah segar, buah kaleng, kacang kedelai
- Video atau poster cara membuat tahu
- Tahu berukuran besar untuk dipotong
- Potongan kertas persegi

D. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permaianan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa). 3. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (kegiatan penguatan karakter). 4. Guru mengajak siswa bekerja sama dalam menjaga kebersihan kelas sepanjang pelajaran berlangsung pada hari ini. 5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan menyanyikan lagu “Rotiku” sambil bermain alat musik jika memungkinkan. Sebagai alternatif kegiatan, guru dapat memperdengarkan 	140 menit

rekaman lagu "Rotiku".

Rotiku

C=do
2/4 Sedang A.T. Mahmud

5 1 | 5 | 3 4 5 4 | 2 | 2 0 5 7 | 6 |
Roti ku per se gi em pat ku lit nya

2 3 4 6 | 5 5 0 5 | 1 | 5 0 | 4 3 | 4 5 |
ber war na co klat ku tu tup ra a pat ra

6 6 0 7 5 | 5 . 5 | 5 5 | 5 4 | 3 2 | 1 ||
pat su pa ya ja nga an di ma kan la lat

- Guru memantik rasa ingin tahu siswa dan memotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang diamati.
- Tanyakan kepada siswa apa yang mereka rasakan saat melakukan gerakan mengikuti musik yang dimainkan oleh guru.
- Berikan kesempatan kepada beberapa siswa untuk menyampaikan pendapatnya.
- Ajak siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi secara bersama-sama.

Ayo Mengamati

- Siswa Guru membagikan lembar berisi teks lagu rotiku
- Siswa diminta untuk menyanyikan lagu tersebut secara bersama dan memberi tanda pada baris yang memiliki pola irama berbeda (**Collaborative**)
- Setelah siswa selesai memberi tanda pada pola irama berbeda, minta mereka untuk memeriksa ketepatan hasil jawaban pada buku teks.
- Minta siswa untuk melakukan tahapan kegiatan yang sama secara individu agar guru dapat melakukan asesmen dari hasil pemahaman siswa berdasarkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.

Ayo Bernyanyi

- Siswa diminta untuk belajar berpasangan agar dapat mendengarkan perbedaan pola irama dengan cara mendengarkan temannya menyanyikan lagu "Rotiku".
- Siswa mendiskusikan apakah pola irama lagu "Rotiku" sama atau berbeda. (**Critical thinking and Problem Solving**)

Ayo Membaca

- Guru meminta siswa untuk bercerita mengenai berbagai jenis makanan yang biasa dikonsumsi sehari-hari.
- Guru juga menunjukkan berbagai contoh jenis makanan dan menjelaskan bahwa jenis makanan yang diolah merupakan hasil dari teknologi pangan
- Guru meminta siswa membaca teks "Teknologi Pangan" pada buku siswa secara bersama-sama dengan nyaring. (**LITERASI**)
- Siswa diingatkan kembali tentang Hal-hal yang harus diperhatikan dalam membaca teks adalah:
 - a. Intonasi suara**
 - Kalimat yang diakhiri dengan tanda titik, intonasi suara datar. Kalimat yang
 - diakhiri dengan tanda tanya, intonasi suara menurun. Kalimat yang diakhiri dengan tanda seru, intonasi suara agak naik.
 - b. Tanda Baca**
 - Jika saat membaca bertemu tanda koma (,) maka pembaca berhenti sebentar lalu dilanjutkan kembali.

- Jika saat membaca bertemu tanda titik (.) maka pembaca berhenti, kemudian

- pembaca mulai membaca kalimat berikutnya

c. Suara lantang dan dapat didengar oleh orang lain dengan jelas. baca teks dengan suara lantang.

- Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan judul dari bacaan yang telah dibaca serta isi dari teks yang telah dibaca oleh siswa.
- Lakukan tanya jawab dengan siswa berdasarkan isi teks yang telah dibaca.
- Uraikan setiap pertanyaan dan jawaban yang diberikan sebagai ide pokok dari teks yang telah dibaca.

Ayo Menulis

- Tanyakan kepada siswa, informasi apa saja yang mereka peroleh setelah membaca teks tentang teknologi pangan pada buku siswa.
- Siswa mengidentifikasi informasi dari teks bacaan "Teknologi pangan" dan menguraikan pokok-pokok informasi yang ditemui bersama-sama.
- Siswa menuliskan kembali informasi yang diperoleh dengan memperhatikan kaidah EBI.
- Ingatkan siswa mengenai penggunaan huruf kapital pada awal kalimat serta membubuhkan tanda titik pada akhir kalimat.

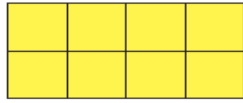
Ayo Mengamati

- Siswa mengamati video atau poster cara membuat tahu sebagai makanan yang diolah dengan menggunakan teknologi pangan.
- Siswa mengamati kain untuk menyaring tahu berukuran berbeda yang dibawa oleh guru.
- Catatan: Alat peraga tidak harus berupa tahu, tetapi dapat disesuaikan dengan sumber daya yang tersedia di daerah setempat.
- Guru bertanya kepada siswa mengenai luas dari kain untuk menyaring tahu.
- Guru bertanya kembali, apakah mereka tahu arti dari luas permukaan suatu bidang?
- Guru bertanya, bagaimana menentukan luas kain dengan satuan tidak baku?
- Guru menutup kain penyaring tahu dengan satuan tidak baku seperti lembaran kertas berbentuk persegi panjang, persegi, segitiga, dan lain-lain.
- Perhatikan gambar berikut:



Satuan tidak baku digunakan untuk menutup kain penyaring tahu.

Perhatikan gambar berikut:



- Kain penyaring tahu dapat ditutup dengan menggunakan satuan tidak baku.
- Siswa diminta menentukan banyak satuan yang menutup kain penyaring tahu.
 - Banyak satuan yang menutup daerah yang diukur disebut luas.

Banyak satuan persegi yang menutup tanpa celah pada suatu tempat menyatakan luas tempat tersebut

Luas suatu tempat dinyatakan dengan banyak satuan persegi yang menutup tempat tersebut tanpa celah

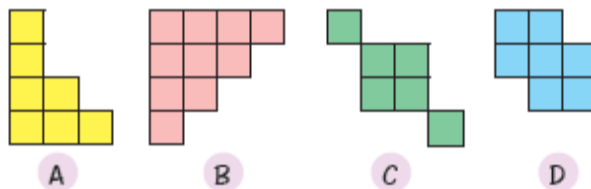


Ayo Berlatih

- siswa mengukur luas permukaan berbagai benda memakai kertas persegi yang telah disiapkan



Amati gambar-gambar di bawah ini.
Hitunglah luas dari setiap gambar berikut.



- Luas bidang A adalah _____ satuan
 Luas bidang B adalah _____ satuan
 Luas bidang C adalah _____ satuan
 Luas bidang D adalah _____ satuan
 Luas yang paling kecil adalah bidang _____
 Luas yang paling besar adalah bidang _____
 Bidang _____ dan _____ pada gambar memiliki luas yang sama.



Orang tua bersama dengan siswa mencoba mengukur luas benda-benda yang ada di rumah, seperti meja makan dengan menggunakan alat ukur tidak baku. Contoh alat ukur tidak baku yang dapat digunakan adalah kertas atau buku.

Kegiatan Penutup

- Sebagai penutup, guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. Setelah melalui momen refleksi, siswa dan guru bekerja sama membersihkan ruang kelas.
- Setelah merapikan dan membersihkan ruang kelas, siswa diminta duduk kembali di tempat masing-masing.
- Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan **Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi**
- Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (**Religius**)

15 menit

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

- Tes tertulis mengenai ide pokok dan pokok-pokok informasi dari suatu bacaan.
- Tes tertulis mengenai luas permukaan

3. Penilaian Keterampilan

No	Keterampilan	Kriteria			
		Baik Sekali	Baik	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Membedakan variasi pola irama pada sebuah lagu dengan menyanyikannya	Siswa memenuhi seluruh kriteria berikut: 1. Menjelaskan variasi pola irama suatu lagu dengan runtut dan tepat 2. Menunjukkan variasi pola irama yang berbeda pada suatu lagu melalui pewarnaan lirik lagu dengan tepat 3. Menyanyikan pola irama yang berbeda pada suatu lagu dengan nada dan irama yang tepat	Siswa memenuhi 2 dari 3 kriteria tersebut	Siswa memenuhi 1 dari 3 kriteria tersebut	Siswa masih memerlukan bimbingan dalam menunjukkan dan memeragakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu

Lembar Penilaian Keterampilan:

Membedakan variasi pola irama pada sebuah lagu dengan menyanyikannya

No	Nama Siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4	Skor	Predikat
1							
2							
3							
4							
5							

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Samarinda, 7 Januari 2020
Guru Kelas 3 ,

Venti Yulianti, S. Pd

Dwi Nasta Setyowati, S. Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Budi Bakti Samarinda
Kelas / Semester : III / Genap
Tema 7 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 1 : Perkembangan Teknologi Produksi Pangan
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PJOK, PPKN
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.6	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	3.6.1. Mengenal bentuk paragraf dari teks bacaan dengan tepat. 3.6.2. Menemukan banyaknya paragraf dari teks yang telah dibaca dengan tepat.
4.6	Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.6.1. Mengamati pokok pikiran dari tiap paragraf, siswa dapat bertukar informasi mengenai isi dari teks tersebut dengan tepat. 4.6.2. Melengkapi informasi dari teks bacaan dengan tepat.

Muatan : PJOK

NO	Kompetensi	Indikator
3.7	Memahami prosedur gerak dasar mengambang (water trappen) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air	3.8.1. Mengenal cara melakukan aktivitas dalam air dengan aman. 3.8.2. Menjelaskan gerak dasar mengambang sebagai teknik dalam melakukan aktivitas air dengan baik.
4.7	Mempraktikkan gerak dasar mengambang (water trappen) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air	4.8.1. Mempraktikkan teknik mengapung dengan tepat dan percaya diri 4.8.2. Mempraktikkan teknik mengapung dengan tepat dan percaya diri.

Muatan: PPKN

NO	Kompetensi	Indikator
1.3	Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.3.1. Mengetahui makna keberagaman individu dengan tepat.
2.3	Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	2.3.1. Mengidentifikasi bentuk-bentuk keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat.
3.3	Menjelaskan makna keberagaman	3.3.1. Mengetahui keragaman makanan

	karakteristik individu di lingkungan sekitar	yang disukai oleh setiap orang
4.3	Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	4.3.1. Membuat daftar keberagaman makanan yang disukai tiap individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan benar. 4.3.2. menemukan keberagaman makanan yang disukai sehingga dapat membuat kesimpulan tentang keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat mengenal bentuk paragraf dari teks bacaan dengan tepat.
2. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat menemukan banyaknya paragraf dari teks yang telah dibaca dengan tepat.
3. Dengan membaca teks bacaan secara berpasangan dan mengamati pokok pikiran dari tiap paragraf, siswa dapat bertukar informasi mengenai isi dari teks tersebut dengan tepat.
4. Melalui diskusi bersama teman, siswa dapat melengkapi informasi dari teks bacaan dengan tepat.
5. Dengan menyimak penjelasan guru mengenai air, siswa dapat mengenal cara melakukan aktivitas dalam air dengan aman.
6. Dengan mengamati contoh gerak mengambang yang diperagakan oleh guru, siswa dapat menjelaskan gerak dasar mengambang sebagai teknik dalam melakukan aktivitas air dengan baik.
7. Dengan mengamati contoh gerak mengambang yang diperagakan oleh guru, siswa dapat mempraktikkan teknik mengapung dengan tepat dan percaya diri
8. Dengan melakukan latihan bersama teman yang telah memiliki keterampilan berenang, siswa dapat mempraktikkan teknik mengapung dengan tepat dan percaya diri.
9. Dengan mendengarkan cerita guru, siswa dapat mengetahui makna keberagaman individu dengan tepat. Melalui diskusi dan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat.
10. Dengan mewawancarai teman atau guru tentang makanan yang paling disukai, siswa dapat mengetahui keragaman makanan yang disukai oleh setiap orang.
11. Dengan mengetahui berbagai jenis makanan yang disukai tiap individu, siswa dapat membuat daftar keberagaman makanan yang disukai tiap individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan benar.
12. Dengan mengamati daftar makanan yang disukai, siswa dapat menemukan keberagaman makanan yang disukai sehingga dapat membuat kesimpulan tentang keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

H. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018). *File dapat diunduh di situs: www.gurumaju.com*
- Macam-macam alat pelampung atau gambar macam-macam alat pelampung

D. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permaianan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

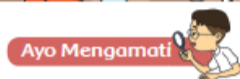
I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ul style="list-style-type: none"> • Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa • Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa). • Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (kegiatan penguatan karakter). 	15 menit

- Guru mengajak siswa bekerja sama dalam menjaga kebersihan kelas sepanjang pelajaran berlangsung pada hari ini.
- 6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati



Dayu, Siti, dan Lani membaca buku tentang pengolahan ikan bandeng. Mereka tertarik untuk melihat cara pengolahan ikan bandeng.

Esok harinya, Dayu, Siti, dan Lani mengunjungi tempat pengolahan ikan bandeng. Mereka berkunjung ke rumah Pak Sarip. Pak Sarip memiliki kolam ikan bandeng. Pak Sarip juga mengolah ikan bandeng agar lebih awet. Pak Sarip membuat ikan bandeng presto.

Dayu dan teman-teman ingin melihat proses pengolahannya.

- Guru bertanya pada siswa mengenai siapa yang pernah makan ikan bandeng
- Guru menyampaikan bahwa ikan bandeng dapat diolah menjadi berbagai macam makanan, salah satunya adalah bandeng presto.
- siswa diminta untuk mengamati teks yang terdapat pada buku siswa halaman (13) untuk mengetahui proses pembuatan bandeng presto.

Ayo Membaca

- Siswa membaca teks “Bandeng Presto” yang terdapat pada buku siswa dan mengamati kumpulan kalimat yang diberi warna berbeda. (**Penguatan Literasi**)

Bandeng Presto

Bandeng presto adalah ikan bandeng yang dimasak dengan menggunakan panci presto. Panci presto menghasilkan uap air bertekanan tinggi. Hal itu yang akan membuat daging ikan menjadi lunak. Tidak hanya dagingnya, duri ikan pun akan melunak.

Bandeng presto ini dibumbui dengan bawang putih, kunyit, dan garam. Ikan yang sudah diberi bumbu kemudian dibungkus daun pisang. Setelah itu, ikan dimasukkan ke dalam panci presto yang dapat dikunci rapat. Lalu, ikan akan matang secara merata.

Setelah matang, bandeng presto dapat dikemas. Cara mengemas bandeng presto akan menentukan daya tahan ikan. Jika dibungkus plastik biasa, ikan akan bertahan selama 5 hari. Namun, jika dibungkus dengan menggunakan plastik tahan udara, ikan akan bertahan hingga 3 bulan. (Dari berbagai sumber)

- Kumpulan kalimat dalam warna berbeda tersebut merupakan paragraf. Warna yang berbeda menunjukkan banyaknya paragraf yang terdapat dalam teks bacaan tersebut.

Ayo Berlatih

140 menit

- Siswa diminta duduk berpasangan dan membaca bersama-sama. (**Collaborative**)
- Siswa mengamati isi dari tiap paragraf. Setelah siswa mengetahui isi dari tiap paragraf, siswa dapat menemukan informasi dari teks bacaan.
- Siswa berdiskusi mengenai pokok pikiran dari tiap paragraf dan informasi yang diperoleh.

Critical thinking and Problem Solving

- Siswa melengkapi informasi yang diperoleh dari teks bacaan pada peta pikiran yang terdapat pada buku siswa.

Lengkapi informasi yang diperoleh dari teks bacaan "Bandeng Presto"!



Ayo Mencoba

- Guru mengajak siswa ke tempat yang dapat digunakan untuk melakukan aktivitas air.
- Siswa diminta berganti pakaian dengan pakaian yang dapat digunakan untuk bermain air.
- Sebelum melakukan pemanasan, guru bercerita kepada siswa mengenai air. Air dapat menjadi kawan dalam jumlah sedikit, namun dapat berubah menjadi lawan jika terdapat dalam jumlah yang banyak. Oleh karena itu, siswa harus memiliki keterampilan saat melakukan aktivitas dalam air.

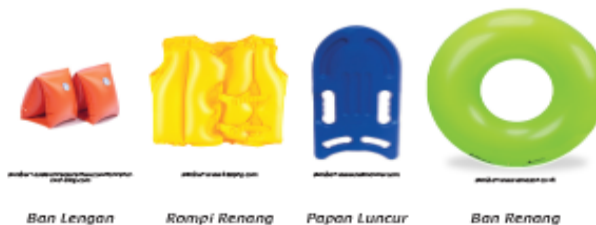
(HOTS)

- Guru menunjukkan berbagai alat pelampung yang dapat digunakan untuk membantu siswa saat melakukan aktivitas dalam air.

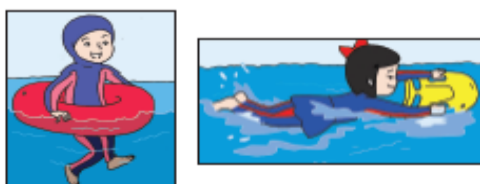
Gerak Dasar Mengambang

Saat berenang, perhatikan keselamatan diri dan orang lain. Gunakan alat bantu, seperti pelampung, untuk menjaga keselamatan diri saat belajar mengambang dalam air. Pelampung adalah alat bantu untuk menjaga tubuh tetap mengambang saat berenang.

Amati berbagai alat pelampung berikut:



Cobalah untuk mengambang di kolam dengan kedalaman sebatas dada. Tangan memegang papan luncur atau ban. Posisi tubuh berada di atas permukaan air. Kaki bergerak sambil mengayuh. Lakukan berulang-ulang.



- Selanjutnya, siswa melakukan pemanasan di bawah

bimbingan guru.

- Guru mengajak siswa untuk duduk di pinggir kolam renang yang dangkal dan mengayuhkan kaki di dalam air.
- Siswa mengamati guru memperagakan gerakan mengambang dalam air.
- Tumpuan berada pada tangan. Tangan memegang papan luncur atau ban. Kaki bergerak sambil mengayuh. Lakukan berulang-ulang.
- Siswa diminta untuk mencoba gerakan mengambang dengan bantuan guru dan teman yang telah memiliki keterampilan mengambang dalam air.

Ayo Mengamati

- Siswa Siswa menyimak cerita guru tentang keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

Lani, Dayu, dan Siti memiliki kemampuan yang berbeda dalam berenang. Lani telah mahir berenang. Dayu ingin belajar berenang. Siti lebih senang bermain di pinggir kolam. Di lingkungan sekitar, kita dapat menemukan beragam kemampuan. Beragam artinya bermacam-macam.

Lani, Dayu, dan Siti juga memiliki cara yang berbeda dalam menikmati buah-buahan. Misalnya Siti menikmati buah-buah ketika minum susu rasa stroberi. Dayu menikmati bolu pisang. Lani lebih suka makan buah jambu. Semua suka buah-buahan. Namun, mereka menikmati buah dengan cara yang berbeda-beda. Setiap orang memiliki kebiasaan yang berbeda-beda.

Jenis makanan yang dimakan saat sarapan pada setiap orang juga dapat berbeda-beda. Ada yang terbiasa makan nasi saat sarapan, ada yang cukup makan roti, ada yang hanya memakan buah-buahan, ada pula yang cukup dengan minum teh hangat. Kebiasaan yang berbeda pada setiap individu merupakan bagian dari keberagaman karakteristik individu.

Ayo Mencoba

- Guru melakukan tanya jawab mengenai bentuk-bentuk keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar yang pernah dialami siswa.
- Siswa mengidentifikasi cerita teman yang termasuk ke dalam kategori keragaman individu melalui diskusi kelas.

Makanan apa yang paling kamu sukai?

Sekarang, tanyakanlah makanan kesukaan teman atau gurumu.

Wawancarai 3 orang teman dan 2 orang guru untuk mengetahui makanan kesukaan mereka.

Ayo Berdiskusi


- Siswa mewawancarai teman dan guru mengenai makanan yang paling disukai agar dapat membuat daftar keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari.
- Makanan kesukaan dari setiap orang pasti beragam.
- Siswa menuliskan hasilnya dalam tabel dan mengamati apakah terdapat keragaman dalam jenis makanan yang paling disukai.

Setelah melakukan wawancara pada teman dan gurumu, tuliskan hasilnya pada tabel di bawah ini!

No.	Nama	Makanan yang disukai
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Amati hasil wawancara pada tabel di atas!

- Siswa berdiskusi dengan teman mengenai sikap yang harus diambil jika menghadapi orang yang memiliki kesukaan

	<p>berbeda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan hasil diskusi bersama teman secara bergantian di depan kelas. • Siswa menyimpulkan hasil diskusi dengan bimbingan guru. <p>Apakah mereka menyukai jenis makanan yang sama? Apakah semua menyukai makanan hasil teknologi pangan? Diskusikan bersama temanmu, kemudian lingkari jawaban yang paling tepat di bawah ini!</p> <p>Jenis makanan yang disukai oleh orang-orang di lingkungan sekitarku ternyata → sama / berbeda Ini berarti, Setiap orang memiliki kebiasaan yang → berbeda / sama.</p>  <p>Setiap orang memiliki makanan kesukaan. Kesukaan setiap orang berbeda-beda. Jika temanmu memiliki kesukaan yang berbeda darimu, apa yang akan kamu lakukan?</p> <p>Sikap memahami dan menerima perbedaan kesukaan setiap orang yang sesuai dengan pengamalan Pancasila sila ketiga yang berbunyi Persatuan Indonesia.</p> <p>Kegiatan Bersama Orang Tua</p> <p>Siswa mengidentifikasi makanan yang disukai oleh setiap anggota keluarga serta menentukan apakah kesukaannya sama atau berbeda.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sebagai penutup, guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. Setelah melalui momen refleksi, siswa dan guru bekerja sama membersihkan ruang kelas. • Tanyakan kepada siswa, sikap baik apa yang telah mereka coba kembangkan, apakah hari ini sudah bekerja sama dengan teman walaupun temannya memiliki perbedaan kesukaan? • Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi • Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius) 	<p>15 menit</p>

J. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

E. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

3. Penilaian Pengetahuan

- mengenai ide pokok dan menguraikannya menjadi pokok-pokok informasi
- Tes lisan mengenai keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari

4. Penilaian Keterampilan

Melakukan gerak dasar mengambang dalam air

No	Keterampilan	Kriteria			
		Baik Sekali	Baik	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Melakukan gerak dasar mengambang dalam air	Melakukan gerakan tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan intervensi minimal	Melakukan gerakan dengan intervensi penuh	Belum mampu melakukan gerakan secara konsisten

Lembar Penilaian Keterampilan:

Melakukan gerak dasar mengambang dalam air

No	Nama Siswa	Melakukan gerakan tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan intervensi minimal	Melakukan gerakan dengan intervensi penuh	Belum mampu melakukan gerakan secara konsisten	Predikat
1						
2						
3						
4						
5						

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Samarinda, 7 Januari 2020
Guru Kelas 3 ,

Venti Yulianti, S. Pd

Dwi Nasta Setyowati, S. Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Budi Bakti Samarinda
 Kelas / Semester : III / Genap
 Tema 7 : Perkembangan Teknologi
 Sub Tema 1 : Perkembangan Teknologi Produksi Pangan
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.6	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	3.6.1. Mengidentifikasi perkembangan teknologi pangan dengan benar. 3.6.2. Menemukan produk dari teknologi pangan dengan tepat.
4.6	Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.6.1. Mengelompokkan hasil panen dan hasil teknologi pangan dengan tepat. 4.6.2. Menceritakan kembali isi teks bacaan secara lisan dengan lengkap

Muatan : Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
3.8	Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret	3.8.1. Mengidentifikasi luas permukaan bidang tempe dengan tepat. 3.8.2. Menjelaskan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.
4.8	Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret	4.8.1. Menghitung luas permukaan bidang alas tempe dalam satuan tidak baku dengan tepat. 4.8.2. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan tepat.

Muatan: SBdP

NO	Kompetensi	Indikator
3.2	Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	3.2.1. Mengenal pola irama sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri. 3.2.2. Memahami perbedaan pola irama yang terdapat pada sebuah lagu dengan tepat.
4.2	Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1. Menunjukkan variasi pola irama lagu yang berbeda pada sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri 4.2.1. Memperagakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu dengan benar dan percaya diri.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi perkembangan teknologi pangan dengan benar.
2. Dengan membaca teks bacaan secara bersama-sama, siswa dapat menemukan produk dari teknologi pangan dengan tepat.
3. Melalui pengamatan teks bacaan, siswa dapat mengelompokkan hasil panen dan hasil teknologi pangan dengan tepat.
4. Melalui pengamatan teks bacaan, siswa dapat menceritakan kembali isi teks bacaan secara lisan dengan lengkap.
5. Dengan mendengarkan lagu "Tukang Sayur", siswa dapat mengenal pola irama sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri.
6. Dengan menyimak penjelasan guru tentang pola irama, siswa dapat memahami perbedaan pola irama yang terdapat pada sebuah lagu dengan tepat.
7. Dengan mengidentifikasi pola irama dengan lirik lagu, siswa dapat menunjukkan variasi pola irama lagu yang berbeda pada sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri.
8. Dengan menyanyikan lagu "Tukang Sayur", siswa dapat memperagakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu dengan benar dan percaya diri.
9. Dengan mengamati bentuk tempe, siswa dapat mengidentifikasi luas permukaan bidang tempe dengan tepat.
10. Setelah mengidentifikasi luas permukaan bidang tempe, siswa dapat menjelaskan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.
11. Dengan mengamati bagian-bagian permukaan tempe, siswa dapat menghitung luas permukaan bidang alas tempe dalam satuan tidak baku dengan tepat.
12. Setelah mengidentifikasi luas permukaan bidang dalam satuan tidak baku, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan tepat.

E. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Tempe berbentuk segitiga atau tempe kotak yang dibagi 2 menyerupai segitiga.
- Kertas berbentuk persegi dan segitiga

D. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa). 3. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (kegiatan penguatan karakter). 4. Guru mengajak siswa bekerja sama dalam menjaga kebersihan kelas sepanjang pelajaran berlangsung pada hari ini. 5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diperkenalkan dengan kata teknologi pangan. • Guru menjelaskan pengertian teknologi pangan dengan penjelasan sederhana yang mudah dipahami oleh siswa. • Teknologi pangan adalah suatu teknologi yang menerapkan ilmu pengetahuan tentang bahan pangan, khususnya setelah panen. Teknologi adalah ilmu pengetahuan terapan 	140 menit

(kbbi.web.id).

- Siswa membaca teks secara bergantian dengan suara nyaring. (**Penguatan Literasi**)

Bacalah teks berikut!



Carilah jenis makanan baru yang dihasilkan oleh teknologi pangan!

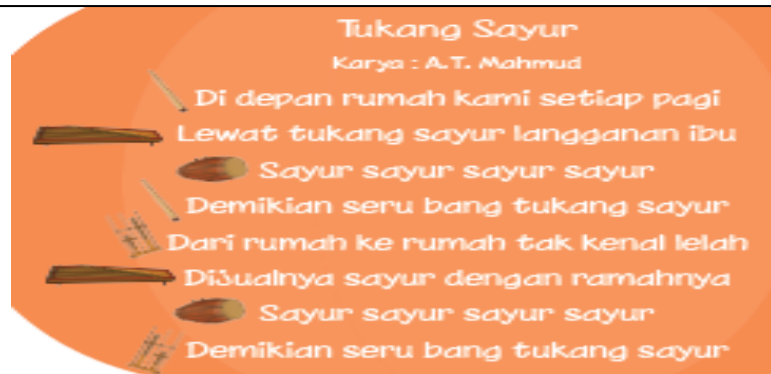
- Siswa menunjukkan kata-kata pada teks bacaan yang berkaitan dengan teknologi pangan.
- Siswa dan guru mendiskusikan kata-kata yang belum dipahami siswa. Berikut ini contoh kata-kata yang mungkin belum dipahami siswa. Mengolah = memasak (mengerjakan, mengusahakan) sesuatu (barang, dsb.) supaya menjadi lain atau menjadi lebih sempurna Pangan = makanan (**Communication**)

Ayo Berlatih

- Siswa mengamati isi teks bacaan yang berkaitan dengan jenis-jenis makanan.
- Tanyakan kepada siswa mengenai judul dari teks yang telah dibaca
- Siswa mengelompokkan makanan yang termasuk hasil panen atau bahan makanan segar dan hasil teknologi pangan pada buku siswa. Guru menilai kemampuan siswa dalam mengelompokkan makanan berdasarkan hasil panen dan hasil teknologi pangan.
- Siswa diminta mengamati kalimat yang dicetak tebal dan berwarna merah pada teks bacaan.
- Jelaskan pada siswa bahwa pada setiap paragraf terdapat kalimat utama. Kalimat utama pada setiap paragraf saling berkaitan. Dengan demikian, kumpulan dari kalimat utama dapat disusun menjadi sebuah ringkasan.
- Siswa menuliskan ringkasan dari teks yang telah dibaca.
- Siswa menceritakan kembali isi bacaan dengan kalimatnya sendiri secara bergantian dengan percaya diri. Guru melakukan penilaian kemampuan siswa bercerita. (**HOTS**)

Ayo Bernyanyi

- Guru menunjukkan tempe sebagai salah satu produk dari teknologi pangan kepada siswa.
- Guru memperdengarkan lagu "Tukang Sayur" yang merupakan lagu tentang makanan.



Ayo Berlatih

- Guru menanyakan pada siswa apakah mereka masih ingat mengenai arti dari pola irama.
- Siswa diingatkan kembali mengenai arti dari pola irama.
- Minta siswa untuk berpasangan dan menyanyikan lagu "Tukang Sayur". (**Collaborative**)
- Siswa mengidentifikasi variasi pola irama yang berbeda pada lagu "Tukang Sayur"
- Siswa menunjukkan variasi pola irama lagu yang berbeda dengan iringan tepuk tangan, petikan jari, dan tepuk meja.

Ayo Mengamati

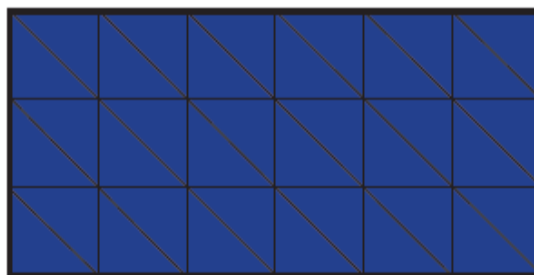
- Siswa diminta kembali mengamati tempe yang telah disiapkan oleh guru.
- Guru menunjukkan poster/video/bercerita mengenai proses pembuatan tempe.
- Guru bertanya, apakah siswa dapat menggunakan bentuk segitiga untuk mengukur luas permukaan alas tempe?
- Siswa diminta menyusun tempe yang telah dipotong pada alas plastik dan mengamati apakah tempe segitiga dapat menutup seluruh permukaan alas?:

Critical thinking and Problem Solving

- Perhatikan tempat tempe dan satuan luas berbentuk segitiga.



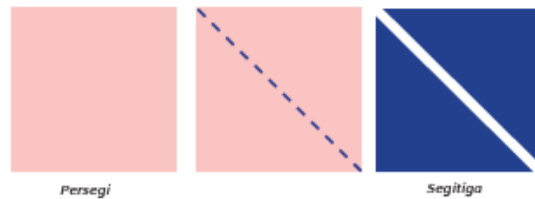
- Dapatkah segitiga tersebut menutup penuh tempat tempe? Perhatikan gambar berikut.



Jadi luas tempat tempe adalah 36 segitiga.
Segitiga adalah satuan tidak baku untuk luas.

Tempe yang berbentuk persegi, dapat dipotong menjadi bentuk segitiga.

Amati bentuk di bawah ini!



Persegi dan segitiga dapat dijadikan alat ukur luas permukaan suatu bidang.

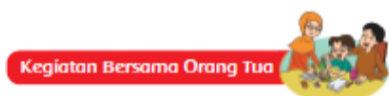
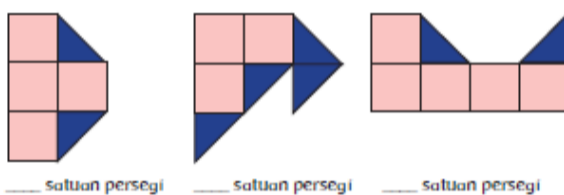


Ayo Berlatih

- Siswa mengerjakan latihan soal mengenai cara mengukur luas permukaan suatu bidang dengan satuan tidak baku menggunakan benda konkret yang terdapat pada buku siswa.



Hitunglah luas permukaan bidang berikut.



Orangtua dapat mengajak siswa untuk mengidentifikasi alat ukur tidak baku untuk mengukur luas benda yang berada di sekitar rumah. Contoh alat ukur tidak baku misalnya, buku tulis.

- Guru memeriksa kephahaman siswa dengan melakukan tanya jawab dengan siswa.
- Setelah selesai, siswa dan guru bersama-sama mengecek hasil jawaban. (**Communication**)

Kegiatan Penutup

- Sebagai penutup, guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. Setelah melalui momen refleksi, siswa dan guru bekerja sama membersihkan ruang kelas.
- Setelah merapikan dan membersihkan ruang kelas, siswa diminta duduk kembali di tempat masing-masing.
- Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan **Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi**
- Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (**Religius**)

15 menit

--	--	--

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

- Tes tertulis : mengidentifikasi produk dari teknologi pangan serta mengelompokkannya
- Tes lisan : menceritakan isi dari teks bacaan “Hasil teknologi Pangan” dengan menggunakan kalimat sendiri
- Tes tertulis : mengukur luas permukaan

3. Penilaian Keterampilan

No	Keterampilan	Kriteria			
		Baik Sekali	Baik	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Membedakan variasi pola irama pada sebuah lagu dengan menyanyikannya	Siswa memenuhi seluruh kriteria berikut: 1. Menjelaskan variasi pola irama suatu lagu dengan runtut dan tepat 2. Menunjukkan variasi pola irama yang berbeda pada suatu lagu melalui pewarnaan lirik lagu dengan tepat 3. Menyanyikan pola irama yang berbeda pada suatu lagu dengan nada dan irama yang tepat	Siswa memenuhi 2 dari 3 kriteria tersebut	Siswa memenuhi 1 dari 3 kriteria tersebut	Siswa masih memerlukan bimbingan dalam menunjukkan dan memeragakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu

Lembar Penilaian Keterampilan:

Membedakan variasi pola irama pada sebuah lagu dengan menyanyikannya

No	Nama Siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4	Skor	Predikat
1							
2							
3							
4							
5							

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Samarinda, 7 Januari 2020
Guru Kelas 3 ,

Venti Yulianti, S. Pd

Dwi Nasta Setyowati, S. Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Budi Bakti Samarinda
Kelas / Semester : III /Genap
Tema 7 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 1 : Perkembangan Teknologi Produksi Pangan
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PJOK, PPKN
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.6	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	3.6.1. Mengenal bentuk paragraf dari teks bacaan dengan tepat. 3.6.2. Menemukan banyaknya paragraf dari teks yang telah dibaca dengan tepat.
4.6	Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.6.1. Mengamati pokok pikiran dari tiap paragraf, siswa dapat bertukar informasi mengenai isi dari teks tersebut dengan tepat. 4.6.2. Melengkapi informasi dari teks bacaan dengan tepat.

Muatan : PJOK

NO	Kompetensi	Indikator
3.7	Memahami prosedur gerak dasar mengambang (water trappen) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air	3.8.1. Mengenal cara melakukan aktivitas dalam air dengan aman. 3.8.2. Menjelaskan gerak dasar mengambang sebagai teknik dalam melakukan aktivitas air dengan baik.
4.7	Mempraktikkan gerak dasar mengambang (water trappen) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air	4.8.1. Mempraktikkan teknik mengapung dengan tepat dan percaya diri 4.8.2. Mempraktikkan teknik mengapung dengan tepat dan percaya diri.

Muatan: PPKN

NO	Kompetensi	Indikator
1.3	Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.3.1. Mengenal ragam budaya Indonesia dengan baik
2.3	Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	2.3.1. Menjelaskan pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan baik.

3.3	Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	3.3.1. Menentukan sikap yang dapat diambil kala menghadapi perbedaan dengan baik.
4.3	Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	4.3.1. Menyampaikan kembali informasi tentang pentingnya memahami keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar-gambar berisi ragam pakaian adat dan makanan Indonesia, siswa dapat mengenal ragam budaya Indonesia dengan baik.
2. Dengan mengenal ragam budaya Indonesia, siswa dapat menjelaskan pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan baik.
3. Melalui diskusi, siswa dapat menentukan sikap yang dapat diambil kala menghadapi perbedaan dengan baik.
4. Dengan mengamati gambar dan menyimak informasi mengenai pakaian adat yang dikenakan oleh presiden Jokowi dan para tamu undangan pada perayaan kemerdekaan RI ke-72, siswa dapat menyampaikan kembali informasi tentang pentingnya memahami keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
5. Dengan membaca teks "Pengolahan Singkong" siswa dapat mengenal berbagai macam makanan berbahan dasar singkong dengan baik.
6. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat menemukan jenis-jenis produk yang dihasilkan teknologi produksi pangan yang dibaca.
7. Dengan mengidentifikasi kalimat utama dari tiap paragraf, siswa dapat menguraikan isi teks bacaan dalam bentuk ringkasan dengan baik.
8. Dengan membuat ringkasan dari teks bacaan, siswa dapat menceritakan kembali isi bacaan dengan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
9. Dengan mengamati contoh gerakan yang dilakukan oleh guru, siswa dapat menjelaskan gerak dasar mengambang dengan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air dengan runtut.
10. Dengan mengamati contoh gerak mengambang yang diperagakan oleh guru, siswa dapat mempraktikkan teknik mengambang dengan tepat dan percaya diri.
11. Dengan melakukan latihan bersama teman yang telah memiliki keterampilan berenang, siswa dapat mempraktikkan teknik mengambang dengan tepat dan percaya diri.
12. Dengan mengamati contoh gerakan yang diperagakan oleh guru, siswa dapat mengidentifikasi cara melakukan gerakan mengambang dengan mandiri.

H. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Pakaian adat atau foto gambar pakaian adat dari Indonesia

D. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ul style="list-style-type: none"> • Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa • Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa). • Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. • Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajar. 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan gambar-gambar berisi ragam pakaian 	140 menit

adat dan makanan khas daerah di Indonesia.

Amati gambar pakaian khas daerah Indonesia berikut!

Dapatkan kamu menyebutkan asal daerah pakaian di bawah ini?



30

Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Siswa mengamati ragam budaya yang dimiliki oleh Bangsa Indonesia.
- Guru menyatakan kebanggaan mengenai kebudayaan Indonesia yang kaya dan tekad untuk menjaga keutuhannya kepada siswa.
- Siswa berdiskusi mengenai pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar yang terdiri atas berbagai suku bangsa. **(Collaborative)**

Indonesia terbagi menjadi beberapa daerah. Setiap daerah memiliki pakaian adat yang beragam atau berbeda-beda. Walaupun berbeda-beda, namun Indonesia tetap bersatu.

Perhatikan pula teks bacaan di atas!

- Apakah Udin dan teman-teman membawakan budaya dari daerah yang sama?
- Apakah kita perlu mengenal dan memahami daerah-daerah lain di Indonesia?

Diskusikanlah dengan temanmu!

Pendapatku adalah



Subtema 1: Perkembangan Teknologi Produksi Pangan

31

- Siswa menuliskan pendapat mengenai sikap yang seharusnya diambil jika menemui perbedaan. **(Critical thinking and Problem Solving)**

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar mengenai perayaan HUT RI ke-72 yang menunjukkan Presiden RI Joko Widodo beserta undangan menggunakan pakaian daerah. Guru dapat menambahkan informasi selain yang diperoleh siswa pada buku teks.



Pada perayaan kemerdekaan RI ke-72 yang bertempat di istana Merdeka, Presiden RI Joko Widodo beserta para tamu undangan mengenakan pakaian adat dari berbagai daerah di Indonesia. Walau memakai pakaian yang berbeda, setiap orang saling menghargai perbedaan tersebut. Dengan memahami perbedaan, kita telah menajaga persatuan dan keutuhan bangsa Indonesia.

- Guru memberi kesempatan pada salah satu siswa untuk memimpin diskusi yang berkaitan dengan informasi mengenai Presiden Jokowi tersebut.
- Minta semua siswa agar terlibat aktif dalam menyampaikan pendapatnya.
- Setiap siswa menyajikan informasi yang mereka peroleh dari gambar dan teks pada buku siswa secara bergantian di depan kelas. **(HOTS)**

Ayo Membaca

- Siswa mengamati dan mengidentifikasi teks bacaan "Pengolahan Singkong".

Bacalah Teks Berikut.



Pengolahan Singkong

Di daerah Sumatra Barat, singkong diolah menjadi berbagai macam makanan. Mulai dari lauk pauk hingga makanan ringan. Gulai singkong, kue talam singkong, dan kacimuih merupakan makanan yang biasa dibuat untuk konsumsi sehari-hari. Singkong goreng juga sering dibuat di rumah. Daya tahannya paling lama adalah dua hari.

Teknologi pangan memiliki peran penting dalam mengolah singkong. Teknologi pangan memberikan nilai lebih bagi bahan makanan hasil panen melalui berbagai cara. Tekniknya adalah melalui pengawetan, pengemasan, dan penyimpanan. Dengan demikian, singkong dapat dinikmati dalam jangka waktu lebih lama.

Dengan adanya teknik pengawetan dan pengemasan bahan pangan, singkong dapat diolah menjadi berbagai jenis makanan. Singkong diolah menjadi dakak-dakak, karak kaliang, rendang singkong, dan karupuak singkong pedas. Teknik pengemasan yang baik, mampu membuat makanan tersebut awet hingga 3 bulan atau lebih.

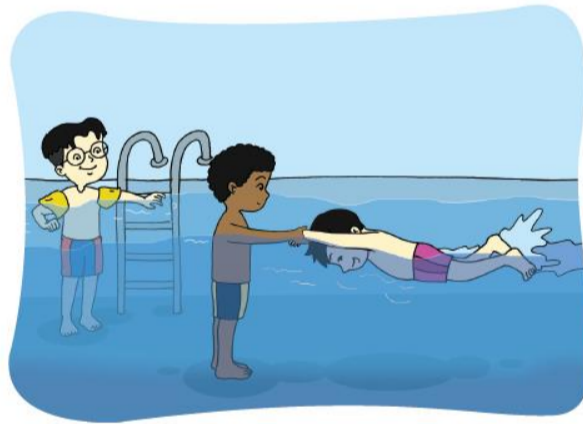
- Guru menyiapkan berbagai kartu bertuliskan makanan daerah berbahan dasar singkong dan menunjukkannya kepada seluruh siswa.
- Salah seorang siswa diminta untuk mengambil kartu yang disimpan dalam posisi tertutup. Siswa diminta membaca isi kartu dan menyesuaikan dengan isi teks bacaan.
- Jika nama makanan yang tertera pada kartu ada dalam teks, siswa diminta untuk menempelkannya di papan tulis..
- Kelompokkan nama makanan tersebut berdasarkan hasil pengolahan dengan menggunakan teknologi pangan atau hasil pengolahan rumah sehari-hari.
- Setelah siswa menemukan produk hasil teknologi pangan,

siswa diminta untuk mencari kalimat utama dari tiap paragraf.

- Tuliskan kalimat utama yang diperoleh hingga membentuk ringkasan.
- Di akhir kegiatan, siswa diminta untuk menyampaikan isi bacaan secara lantang dengan intonasi dan lafal yang tepat

Ayo Mengamati

- Siswa diminta untuk berganti pakaian khusus untuk berenang (jika ada).
- Lakukan pemanasan sebelum melakukan aktivitas dalam air.
- Siswa diminta untuk duduk di pinggir kolam yang dangkal agar mereka dapat menyimak saat guru memperagakan gerak mengambang dalam air.
- Guru berdiri dan meminta salah satu siswa untuk memperagakan gerak mengambang dengan bertumpu pada bahu/pundak teman.
- Salah satu siswa berdiri di dalam kolam dan bersandar pada tembok kolam renang. Saat berlatih mengambang, biarkan tangan teman memegang pundak kemudian bertumpu. Apungkan tubuh sambil menggerakkan kaki.
- Lakukan secara bergantian. Selanjutnya, siswa melakukan pemanasan di bawah bimbingan guru.
- Guru mengajak siswa untuk duduk di pinggir kolam renang yang dangkal dan mengayuhkan kaki di dalam air.
- Siswa mengamati guru memperagakan gerakan mengambang dalam air.
- Tumpuan berada pada tangan. Tangan memegang papan luncur atau ban. Kaki bergerak sambil mengayuh. Lakukan berulang-ulang.
- Siswa diminta untuk mencoba gerakan mengambang dengan bantuan guru dan teman yang telah memiliki keterampilan mengambang dalam air.



Ayo Berlatih

- Siswa Guru memperagakan cara mengambang dalam air jika dilakukan sendiri
- Minta siswa untuk berlatih di kolam dangkal.
- Setelah seluruh siswa mempraktikkan sikap mengambang dalam air, minta siswa untuk berkumpul di pinggir kolam.



Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Sebagai penutup, guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. Setelah melalui momen refleksi, siswa dan guru bekerja sama membersihkan ruang kelas. • Minta siswa untuk membersihkan diri dan berganti pakaian. • Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi • Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius) 	15 menit
-------------------------	---	----------

J. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

E. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

3. Penilaian Pengetahuan

Tes lisan: Menjelaskan keragaman karakteristik individu melalui pengenalan ragam budaya Indonesia

Tes lisan: Menguraikan cara mengolah makanan berbahan dasar singkong berdasarkan teks bacaan

4. Penilaian Keterampilan

Melakukan gerakan cara mengambang dalam air jika sendiri

No	Keterampilan	Kriteria			
		Baik Sekali	Baik	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Melakukan gerak dasar mengambang dalam air	Melakukan gerakan tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan intervensi minimal	Melakukan gerakan dengan intervensi penuh	Belum mampu melakukan gerakan secara konsisten

Lembar Penilaian Keterampilan:

Melakukan gerak dasar mengambang dalam air

No	Nama Siswa	Melakukan gerakan tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan intervensi minimal	Melakukan gerakan dengan intervensi penuh	Belum mampu melakukan gerakan secara konsisten	Predikat
1						
2						
3						
4						
5						

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Samarinda, 7 Januari 2020
Guru Kelas 3 ,

Venti Yulianti, S. Pd

Dwi Nasta Setyowati, S. Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Budi Bakti Samarinda
Kelas / Semester : III / Genap
Tema 7 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 1 : Perkembangan Teknologi Produksi Pangan
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKN
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.6	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	3.6.1. Mengenal bentuk paragraf dari teks bacaan dengan tepat. 3.6.2. Menemukan banyaknya paragraf dari teks yang telah dibaca dengan tepat.
4.6	Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.6.1. Mengamati pokok pikiran dari tiap paragraf, siswa dapat bertukar informasi mengenai isi dari teks tersebut dengan tepat. 4.6.2. Melengkapi informasi dari teks bacaan dengan tepat.

Muatan : Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
3.8	Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret	3.8.1. Mengidentifikasi luas permukaan bidang tempe dengan tepat. 3.8.2. Menjelaskan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.
4.8	Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret	4.8.1. Menghitung luas permukaan bidang alas tempe dalam satuan tidak baku dengan tepat. 4.8.2. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan tepat.

Muatan: PPKN

NO	Kompetensi	Indikator
1.3	Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.3.1. Mengenal ragam budaya Indonesia dengan baik
2.3	Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	2.3.1. Menjelaskan pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan baik.

3.3	Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	3.3.1. Menentukan sikap yang dapat diambil kala menghadapi perbedaan dengan baik.
4.3	Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	4.3.1. Menyampaikan kembali informasi tentang pentingnya memahami keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca dan mengamati isi teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi manfaat dari teknologi pangan dengan tepat.
2. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan manfaat teknologi produksi pangan bagi kehidupan manusia dengan runtut dan percaya diri.
3. Setelah mengidentifikasi teks bacaan, siswa dapat menemukan kata yang berkaitan dengan teknologi pangan dengan tepat.
4. Setelah menemukan arti dari kata yang berkaitan dengan teknologi pangan menggunakan kamus, siswa dapat menggunakan kata-kata tersebut dalam sebuah kalimat.
5. Dengan menyimak cerita guru, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan dari setiap individu dengan tepat.
6. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan jelas dan tepat.
7. Melalui diskusi, siswa dapat membuat cerita tentang keberagaman sifat individu dengan baik.
8. Melalui bermain peran, siswa dapat menyajikan informasi tentang pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan baik.
9. Dengan melakukan percobaan mengisi benda dengan air, siswa dapat menemukan volume suatu benda dengan satuan tidak baku.
10. Dengan melakukan percobaan mengukur volume benda dengan menggunakan air, siswa dapat menjelaskan volume suatu benda.
11. Dengan mengamati gambar, siswa dapat membandingkan volume benda dengan tepat.
12. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengurutkan volume benda dengan tepat.

K. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
- Kartu kosa kata produk, teknologi, produksi, pengemasan, kedap udara
- Kamus saku bahasa Indonesia
- Benda-benda yang terdapat di sekitar, seperti kaleng berukuran besar, kaleng berukuran kecil, dan lain-lain.
- Gambar berbagai benda cair dalam berbagai volume

D. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

L. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ul style="list-style-type: none"> • Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa • Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa). • Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. • Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajar. 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks tentang "Pengolahan Susu Sapi" dan mengidentifikasi berbagai kosakata yang berkaitan dengan teknologi pangan. 	140 menit

Bacalah teks berikut!



Pengolahan Susu Sapi

Susu merupakan hasil utama dari sapi perah. Susu sapi segar memiliki daya tahan sekitar 5 jam saja. Susu perlu diolah dengan baik supaya gizi dalam susu dapat dinikmati kapan saja.

Pengolahan susu sapi dapat dilakukan dengan teknologi pangan. Teknologi pangan penting untuk menghasilkan jenis makanan baru. Teknologi pangan juga men^{da}ga agar makanan tetap awet.

Susu sapi dapat diolah men^{da}di berbagai jenis makanan baru. Contohnya adalah yoghurt, keju, permen, mentega, hingga es krim. Hasil olahan susu sapi biasanya sangat disukai oleh anak-anak.

Dalam proses pengolahan susu, yang paling penting setelah hasilnya adalah cara mengemasnya. Pengemasan produk dapat menentukan daya tahan makanan tersebut. Daya tahan susu yang dikemas dengan plastik biasa akan berbeda dari susu yang dikemas dengan kardus kedap udara.



40

Buku Siswa SD/MI Kelas III

Ayo Berdiskusi

- Siswa berdiskusi dalam kelompok beranggotakan 4 orang untuk bertukar informasi mengenai manfaat dari teknologi pangan dan menyimpulkannya bersama-sama. **(Collaborative)**

Ayo Berlatih

- Siswa menuliskan kata-kata yang berkaitan dengan teknologi pangan dan mencari artinya dalam kamus saku.
- Perkenalkan pada siswa cara menggunakan kamus.
- Siswa menuliskan arti kata terkait teknologi pangan dan membuatnya dalam satu kalimat baru.

Ayo Mengamati

- Siswa menyimak cerita guru mengenai perbedaan pendapat yang mungkin terjadi dalam kehidupan sehari-hari akibat adanya keberagaman karakteristik.
- Siswa mengidentifikasi mengenai perbedaan dari setiap individu.
- Siswa berdiskusi mengenai sikap yang sebaiknya diambil jika menghadapi perbedaan. **(Critical thinking and Problem Solving)**

Ayo Bermain Peran

Setiap individu memiliki kebiasaan dan kesukaan yang berbeda-beda.

Sifat dan ciri setiap individu juga amat beragam. Beragam artinya bermacam-macam.

Dengan memahami keberagaman atau macam-macam sifat dan ciri-ciri setiap individu, sifat tenggang rasa dalam diri kita akan terasah. Tenggang rasa artinya kita dapat menghargai perasaan orang lain.



Buatlah kelompok yang terdiri atas 5 orang. Diskusikan sebuah cerita tentang teman satu kelompok yang memiliki sifat bermacam-macam!

- Siswa menuangkan hasil pemikiran kelompok dalam bentuk sebuah cerita untuk diperankan. **(HOTS)**

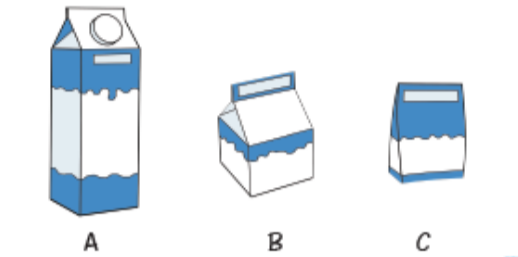
- Siswa berbagi pengalaman mengenai keberagaman karakteristik individu dalam bentuk bermain peran.

Ayo Mengamati

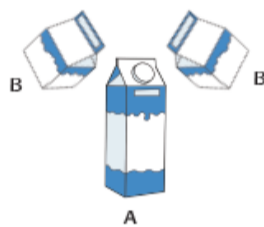
- Guru menunjukkan berbagai benda atau wadah dalam berbagai ukuran (benda A, benda B, dan benda C).

Volume Benda

Setelah bermain peran, Beni merasa haus. Dia ingin membeli susu. Beni melihat susu disimpan dalam berbagai kemasan.

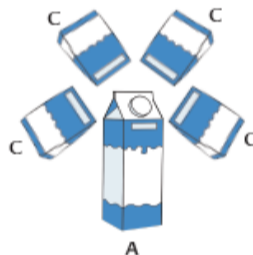


Kemasan A diisi dengan susu yang terdapat dalam kemasan B



volume kemasan A adalah sama dengan 2 kemasan B.

Kemudian, kemasan A diisi dengan air yang terdapat dalam kemasan C.



Volume kemasan A sama dengan 4 kemasan C. Maka volume kemasan A, B, dan C berbeda. Kemasan susu merupakan satuan volume tidak baku.

- Benda A diisi dengan menggunakan takaran benda B.
- Benda A diisi dengan menggunakan takaran benda C.
- Cairan yang terdapat dalam wadah akan berbeda isinya.
- Isi benda A yang ditakar dengan benda B berbeda dengan yang ditakar oleh benda C.
- Benda B dan benda C dikatakan satuan tidak baku.


Ayo Mencoba

- Siswa melakukan percobaan mengukur volume air minum dengan menggunakan gelas satuan, dengan cara menuangkan air dari botol ke beberapa gelas satuan.
- Minta siswa untuk mengikuti petunjuk yang terdapat pada buku siswa.

1. Kumpulkan botol minum dari setiap anggota kelompok.
2. Siapkan alat ukur berupa gelas plastik berukuran sama.
3. Ukur volume dari air minum di setiap botol minum.
4. Tunjukkan volume air dari setiap botol dengan mewarnai batas air seperti pada gambar di bawah ini.

contoh :



	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menjelaskan hasil eksperimen kepada guru atau teman. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar untuk membandingkan dan mengurutkan volume benda cair. <p><i>Amati gambar berikut!</i> <i>Lingkari gambar yang memiliki volume lebih banyak!</i></p>  <ul style="list-style-type: none"> Diskusikan jawabannya bersama-sama. Siswa diminta untuk menyampaikan pendapatnya di depan kelas. Siswa menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilakukan dengan bimbingan guru 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tanyakan kepada siswa mengenai hal yang menarik pada kegiatan hari ini. Tanyakan pula hal yang sekiranya harus diperbaiki pada pertemuan berikutnya. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius) 	<p>15 menit</p>

M. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

E. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

4. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis : Membuat kalimat dari kosakata yang baru ditemukan

Tes tertulis : Mengukur volume benda

Tes lisan : Menjelaskan tentang pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar

5. Penilaian Keterampilan

Menjelaskan Hasil Eksperimen Mengukur Volume Benda

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Menjelaskan hasil eksperimen mengenai volume benda dengan runtut dan disertai alasan yang tepat secara mandiri	Menjelaskan hasil eksperimen mengenai volume benda dengan dibimbing pertanyaan dari guru dan disertai alasan yang tepat	Menjelaskan hasil eksperimen mengenai volume benda dengan runtut tanpa disertai alasan yang tepat	Menjelaskan hasil eksperimen mengenai volume benda dengan bantuan penuh dari guru	
1						
2						
3						
4						

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Venti Yulianti, S. Pd

Samarinda, 7 Januari 2020
Guru Kelas 3 ,

Dwi Nasta Setyowati, S. Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Budi Bakti Samarinda
Kelas / Semester : III / Genap
Tema 7 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 1 : Perkembangan Teknologi Produksi Pangan
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKN
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.6	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	3.6.1. Mengidentifikasi manfaat dari teknologi pangan dengan tepat. 3.6.2. Menjelaskan manfaat teknologi produksi pangan bagi kehidupan manusia dengan runtut dan percaya diri
4.6	Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.6.1. Menemukan kata yang berkaitan dengan teknologi pangan dengan tepat. 4.6.2. Menggunakan kata-kata tersebut untuk melengkapi kalimat rumpang dengan tepat.

Muatan : Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
3.8	Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret	3.8.1. Menemukan volume suatu benda dengan satuan tidak baku dengan tepat 3.8.2. Menjelaskan volume suatu benda dengan benar
4.8	Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret	4.8.1. Membandingkan volume air dengan tepat.

Muatan: PPKN

NO	Kompetensi	Indikator
1.3	Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.3.1. Mengidentifikasi hal baik (dampak positif) dan hal tidak baik (dampak negatif) dari keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2.3	Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	2.3.1. mengonfirmasi pendapat mengenai hal baik (dampak positif) dan hal tidak baik (dampak negatif) dari keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

3.3	Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	3.3.1. Menentukan sikap yang dapat diambil kala menghadapi perbedaan dengan baik.
4.3	Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	4.3.1. Menuliskan kembali hal yang perlu ditiru (dampak positif) dan hal yang harus dihindari (dampak negatif) dari keberagaman karakteristik individu dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca dan mengamati isi teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi manfaat dari teknologi pangan dengan tepat.
2. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan manfaat teknologi produksi pangan bagi kehidupan manusia dengan runtut dan percaya diri.
3. Setelah mengidentifikasi teks bacaan, siswa dapat menemukan kata yang berkaitan dengan teknologi pangan dengan tepat.
4. Setelah menemukan kosa kata tentang teknologi pangan, siswa dapat menggunakan kata-kata tersebut untuk melengkapi kalimat rumpang dengan tepat.
5. Dengan melakukan percobaan mengisi benda dengan air sampai penuh, siswa dapat menemukan volume suatu benda dengan satuan tidak baku.
6. Dengan melakukan percobaan mengukur volume benda dengan menggunakan air, siswa dapat menjelaskan volume suatu benda.
7. Dengan menganalisis gambar, siswa dapat membandingkan volume air dengan Tepat.
8. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi hal baik (dampak positif) dan hal tidak baik (dampak negatif) dari keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
9. Melalui diskusi, siswa dapat mengonfirmasi pendapat mengenai hal baik (dampak positif) dan hal tidak baik (dampak negatif) dari keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
10. Setelah mengamati hasil diskusi, siswa dapat menuliskan kembali hal yang perlu ditiru (dampak positif) dan hal yang harus dihindari (dampak negatif) dari keberagaman karakteristik individu dengan tepat.

N. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Air, panci, dan gelas satuan

D. PENDEKATAN & METODE

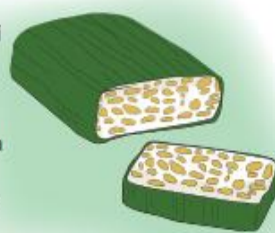
Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

O. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ul style="list-style-type: none"> • Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa • Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa). • Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. • Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajar. 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks bacaan tentang "Cara Membuat Tempe" dengan nyaring (Penguatan Literasi) • Minta siswa untuk melakukannya secara bergantian. • Siswa mengidentifikasi kosakata yang baru ditemui berkaitan dengan teknologi pangan. 	140 menit

Cara Membuat Tempe

Kedelai merupakan hasil perkebunan yang memiliki banyak manfaat. Tempe adalah salah satu hasil teknologi pangan dari kedelai. Cara membuatnya cukup mudah.



Kacang kedelai digunakan untuk membuat tempe.

Selain itu, ditambahkan ragi tempe serta daun pisang. Pertama, kacang kedelai dicuci hingga bersih. Kemudian, direndam selama 12 sampai 18 jam

Kacang kedelai dicuci hingga kulitnya terlepas. Lalu, kacang kedelai dikukus atau direbus hingga empuk. Kacang kedelai yang sudah empuk diangkat dan ditiriskan. Ragi tempe dapat ditaburkan jika suhunya telah berubah menjadi hangat.



Kacang kedelai dapat dikonsumsi dalam bentuk yang baru yaitu tempe, melalui teknologi pangan. Teknologi pangan bermanfaat agar kedelai dapat dinikmati sebagai jenis makanan baru. Zat gizi pada tempe dapat memperbaiki sel-sel tubuh yang telah rusak.

Kacang kedelai dapat dikonsumsi dalam bentuk yang baru yaitu tempe, melalui teknologi pangan. Teknologi pangan bermanfaat agar kedelai dapat dinikmati sebagai jenis makanan baru. Zat gizi pada tempe dapat memperbaiki sel-sel tubuh yang telah rusak.

Ayo Berdiskusi

- Siswa mendiskusikan manfaat dari teknologi pangan dan menuliskannya.
- Siswa mengidentifikasi teks bacaan untuk memahami arti dari tiap kata.
- Siswa menggunakan kosakata baru untuk melengkapi kalimat rumpang

Ayo Berlatih



Amati teks pada paragraf terakhir. Apa manfaat teknologi pangan terhadap hasil panen kacang kedelai? Uraikan di bawah ini!

Lengkapi kalimat di bawah ini!

Gunakan kata-kata dalam kotak untuk membantumu.

Tempe merupakan salah satu makanan yang diolah melalui _____ pangan. Bahan utamanya adalah kacang _____ dan ragi tempe. Ragi tempe berguna dalam _____ perubahan dari kacang kedelai menjadi tempe. Ragi tempe ditaburkan di atas kacang kedelai saat _____ kacang kedelai rebus telah turun menjadi hangat. Setelah satu atau dua hari, kedelai akan berubah menjadi tempe. _____ tempe akan memberikan manfaat yang baik bagi tubuh.

konsumsi kedelai teknologi proses suhu

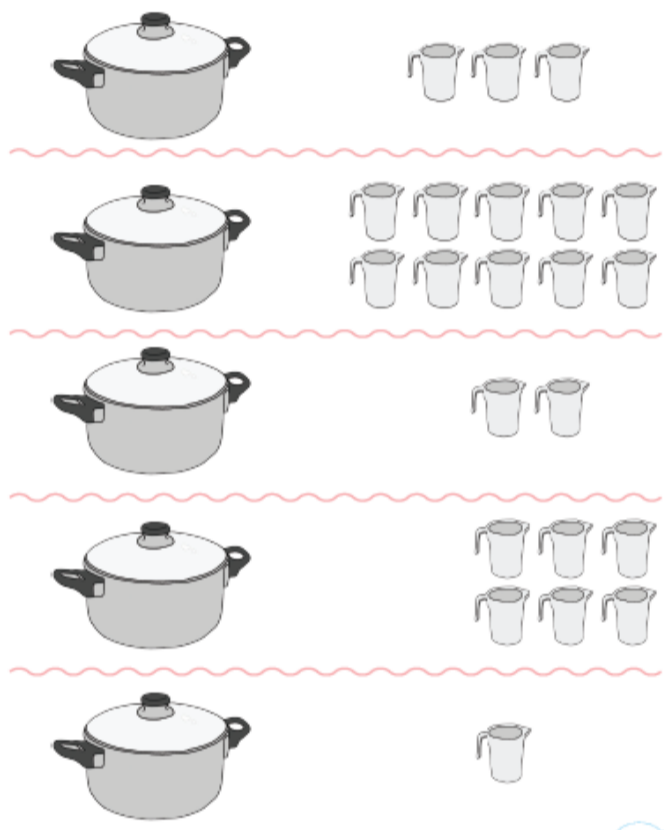
Ayo Mengamati

- Siswa mendengarkan cerita tentang cara pembuatan tempe.
- Sampaikan bahwa untuk membuat tempe diperlukan air dalam jumlah yang banyak.
- Untuk memperoleh air sesuai dengan takaran yang terdapat pada resep pembuatan tempe, dapat digunakan gelas satuan. Jika tempe dibuat dalam jumlah yang banyak, maka air dapat ditakar dengan menggunakan ember.
- Gelas satuan juga dapat digunakan untuk mengukur kapasitas air yang dapat ditampung oleh panci.
- Jelaskan pada siswa bahwa kapasitas 1 buah panci setara dengan beberapa buah gelas satuan (tergantung ukurannya).

Ayo Berlatih

- Siswa diminta untuk membandingkan volume air dengan menyetarakan kapasitas 1 panci dengan gelas satuan.

Jika air di gelas dituangkan ke dalam panci, lingkari volume air yang lebih banyak!



Ayo Berdiskusi

- Siswa membaca teks pada buku siswa Halaman 56 tentang keberagaman karakteristik individu yang dapat memacu perbedaan dan pertenggaran.
- Perkenalkan kepada siswa istilah keberagaman beserta artinya. Siswa mengidentifikasi berbagai dampak dari adanya keberagaman karakteristik individu.
- Perkenalkan kepada siswa mengenai istilah positif dan negatif.
- Sikap yang perlu ditiru memberikan akibat yang positif atau baik.
- Sikap yang perlu dihindari adalah sikap yang dapat memberikan akibat negatif atau tidak baik.
- Siswa melakukan diskusi untuk mengonfirmasi pendapat mereka mengenai dampak positif dan negatif dari adanya keberagaman karakteristik individu.

	<p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati berbagai dampak dari adanya keberagaman karakteristik individu. • Siswa menuliskan dan mengelompokkan sikap yang perlu ditiru sebagai dampak positif dan sikap yang perlu dihindari sebagai dampak negatif dari keberagaman karakteristik individu ke dalam sebuah tabel. <p>Amati hasil diskusi mengenai berbagai akibat dari adanya perbedaan sifat dan kebiasaan pada setiap orang!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muncul sikap tenggang rasa • Berbeda pendapat • Perang antar suku bangsa • Memahami perasaan orang lain • Saling melengkapi satu sama lain • Memicu pertengkaran • Menghargai perbedaan • Memaksakan kehendak • Memperkaya wawasan • Tidak mau bersatu <p>Tuliskan kembali sikap yang perlu ditiru dan dihindari jika terdapat perbedaan pada tabel berikut!</p> <table border="1" data-bbox="568 967 1250 1290"> <thead> <tr> <th>Perlu Ditiru</th> <th>Perlu Dihindari</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>58 Buku Siswa SD/MI Kelas III</p>	Perlu Ditiru	Perlu Dihindari											
Perlu Ditiru	Perlu Dihindari													
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>E. Tanyakan kepada siswa mengenai hal yang menarik pada kegiatan hari ini.</p> <p>F. Tanyakan pula hal yang sekiranya harus diperbaiki pada pertemuan berikutnya.</p> <p>G. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>A. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	<p>15 menit</p>												

P. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

E. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

5. Penilaian Pengetahuan

- Tes tertulis mengenai penggunaan kosa kata tentang teknologi pangan dalam kalimat rumpang
- Tes Tertulis mengenai membandingkan volume benda cair
- Tes Tertulis mengenai dampak positif dan negatif dari keberagaman karakteristik individu

Remedial

- Mengulang penjelasan tentang teknologi pangan bagi yang belum memahami

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

- Berkunjung ke pabrik tahu/tempe untuk mengetahui perkembangan teknologi produksi pangan

Kegiatan Bersama Orang Tua

- Orang tua bersama siswa dapat melakukan kegiatan mengukur luas permukaan benda dan volume benda cair yang ada di rumah dengan menggunakan satuan tidak baku yang ada di rumah.
- Orang tua bersama siswa mengumpulkan informasi mengenai variasi pola irama dalam sebuah lagu.
- Orang tua membantu siswa berlatih mengambang di air dengan menyediakan alat pelampung.

Refleksi guru:

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

- Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

- Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

- Hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Samarinda, 7 Januari 2020
Guru Kelas 3 ,

Venti Yulianti, S. Pd

Dwi Nasta Setyowati, S. Pd