

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : **SD ISLAM PERMATA HATI**
Kelas / Semester : III / Genap
Tema 7 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 2 : Perkembangan Teknologi Produksi Sandang
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	3.6.1 Mengidentifikasi informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat
4.6	Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.6.1 Menceritakan kembali secara tertulis informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan yang terdapat pada teks dengan tepat.

Muatan : Matematika

No	Kompetensi	Indikator
3.9	Menjelaskan simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret	3.9.1 Mengidentifikasi simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret.
4.9	Mengidentifikasi simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret	4.9.1 Menyebutkan simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret.

Muatan: SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.3	Mengetahui dinamika gerak tari	3.3.1 Memahami dinamika gerak sederhana pada sebuah tari. 3.3.2 Mengidentifikasi dinamika gerak sederhana pada sebuah tari.
4.3	Memperagakan dinamika gerak tari	4.3.1 Melakukan gerak tari dengan percaya diri.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari teks dengan tepat.
2. Dengan mencermati teks, siswa dapat menuliskan informasi tentang perkembangan teknologi produksi sandang dengan rinci.
3. Dengan percobaan, siswa dapat mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri lipat dengan tepat.

4. Dengan membuat sumbu simetri, siswa dapat menentukan banyak simetri lipat pada sebuah bangun datar dengan benar.
5. Dengan mencermati gerakan memintal dan menenun, siswa dapat mengidentifikasi kelemahan gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tari dengan tepat.
6. Dengan mencermati gambar gerakan tari, siswa dapat memperagakan kuatlemahnya gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tari.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memahami

D. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa). 3. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (kegiatan penguatan karakter). 4. Guru meminta setiap siswa menyampaikan satu kata sifat/karakter yang ingin mereka capai hari ini secara cepat, misalnya , "sopan",bertanggung jawab", "berani", "tekun", "bersungguh-sungguh", dan lain-lain. 5. Guru menyampaikan bahwa keadaan setiap orang berubah-ubah dari hari ke hari. Kita harus menghargai orang lain dengan kondisinya yang khas, dan bersyukur dalam setiap keadaan. 6. Guru meminta siswa mencermati pakaian yang mereka kenakan dan menceritakan asal usul pakaian. Beberapa siswa diberi kesempatan bercerita di depan kelas. Kegiatan ini melatih keberanian dan rasa percaya diri siswa. 7. Guru meminta siswa mencermati gambar dan teks yang terdapat pada halaman pembuka. Minta mereka memberikan pendapat mengenai gambar tersebut. 	15 menit



8. Siswa membaca teks pembuka dengan nyaring dan menyimpulkan apa yang akan mereka pelajari minggu ini. (**Literasi**)
9. Siswa menyampaikan pendapatnya tentang perkembangan sandang yang mereka ketahui.
10. Guru menyampaikan bahwa dalam minggu ini mereka akan membahas beberapa permasalahan yang terkait dengan perkembangan teknologi sandang.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca

- Kegiatan dilanjutkan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca teks "**Bahan Dasar Pakaian**". (**Literasi**)
- Guru mengingatkan posisi duduk dan jarak baca saat membaca buku.
- Siswa berlatih membaca tanpa suara (silent reading). Mintalah siswa membaca sambil mencermati isi teks.
- Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca teks dengan suara nyaring. Siswa dibantu membaca dengan baik dan suara harus jelas terdengar semua teman-temannya. Berilah motivasi kepada siswa yang bersuara pelan saat membaca.
- Siswa mengidentifikasi kata-kata baru pada teks dan bertanya jawab dengan guru.
- Jika memungkinkan, beri siswa kesempatan untuk bertanya terkait teks dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespons.
- Siswa menyimak guru memberi contoh cara membaca teks yang baik.
- Selanjutnya siswa diminta menggaris bawahi kalimat pertama dalam setiap paragraf.
- Mintalah beberapa siswa menjelaskan isi cerita dari setiap paragraf.

Ayo Berlatih

- Siswa kembali mencermati teks.
- Guru mengarahkan siswa untuk mencari ide pokok, dan kalimat utama dalam teks.
- Jelaskan terlebih dahulu tentang ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas.

120 menit

Pengertian Ide Pokok

Ide pokok adalah ide atau gagasan yang menjadi pokok pengembangan paragraf. Sebuah ide pokok terletak pada kalimat utama.

Pengertian Kalimat Utama

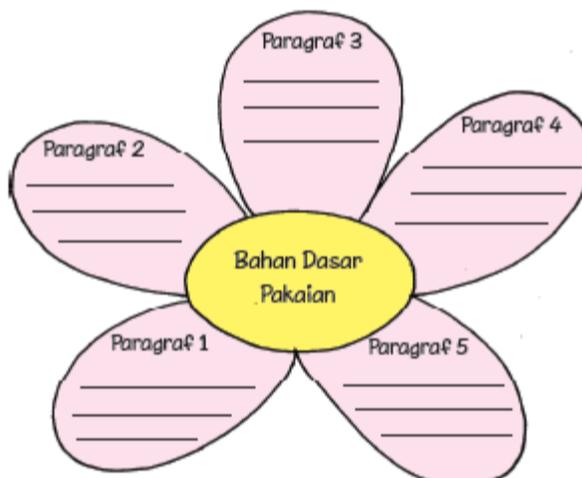
Kalimat utama merupakan kalimat yang di dalamnya terdapat sebuah ide pokok. Kalimat utama dapat dilihat pada kalimat pertama dari setiap paragraf.

Pengertian Kalimat Penjelas

Kalimat penjelas merupakan kalimat-kalimat yang menjelaskan kalimat utama. Dalam sebuah paragraf terdapat satu ide pokok serta beberapa kalimat penjelas yang menjelaskan tentang kalimat utama.

- Mintalah siswa mencermati kalimat utama yang ditemukannya pada teks. Berkesempatan kepada beberapa siswa membaca nyaring kalimat-kalimat utama yang ditemukannya pada teks. Siswa lain dapat membantu mengoreksi jika adayang salah.
- Setelah menemukan kalimat utama, mintalah siswa menyebutkan ide pokok/isi cerita dari paragraf tersebut.
- Siswa menuliskan ide pokok/isi cerita dari setiap paragraf pada bagan. Siswa dapat menulisnya di buku kerja mereka.

Tuliskan isi cerita dari setiap paragraf!



Ayo Menulis

- Mintalah siswa mencermati kembali isi teks. Minta juga mereka mencermati informasi yang tertulis pada teks.
- Beri kesempatan kepada siswa bekerja sama dengan teman di sebelahnya untuk menemukan informasi yang terdapat pada teks.
- Siswa menuliskan informasi penting yang ditemukan pada teks dengan menggunakan bahasa baku dan kalimat efektif.

Kamu sudah menemukan isi cerita dalam setiap paragraf. Informasi apa saja yang kamu dapatkan dari setiap paragraf? Tulislah jawaban dengan kalimatmu sendiri!

A rectangular box with a dashed pink border, containing five horizontal dashed lines for writing.

- Informasi penting dapat dilihat pada awal kalimat.

Ayo Mencoba

- Siswa mencermati gambar motif kain pada buku. Siswa menemukan bentuk-bentuk bangun datar yang ada pada motif.



- Beri kesempatan kepada beberapa siswa untuk menyebutkan bangun datar yang mereka temukan. Pancing mereka untuk menyebutkan bangun datar yang tidak beraturan juga.
- Minta siswa menggambar bentuk bangun datar yang ditemukan di buku kerja. Lalu, minta mereka membuat bentuk-bentuk bangun datar yang ada pada motif, di atas kertas yang mudah dilipat. Minta mereka membuatnya dengan rapi. Gunakan kertas bekas.
- Kemudian, siswa melakukan percobaan melipat kertas berbentuk bangun datar menjadi dua bagian yang saling menutupi dengan tepat.

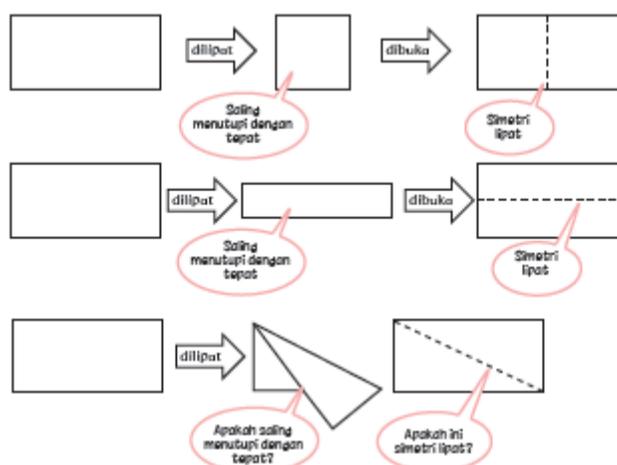
Cara Menentukan Simetri Lipat

Simetri lipat dapat ditemukan melalui percobaan. Simetri lipat juga dapat ditemukan dengan membuat sumbu simetri. Yaitu, garis yang membagi dua bangun datar dan saling menutupi.

Mari kita membuat sumbu simetri bangun persegi panjang!

- Sediakan kertas berbentuk persegi panjang.
- Lipatlah menjadi dua bagian yang sama.
- Lalu, buka lipatan kertas.
- Buatlah garis pada bekas lipatan. Apa nama garis yang membagi persegi panjang menjadi dua bagian yang sama?

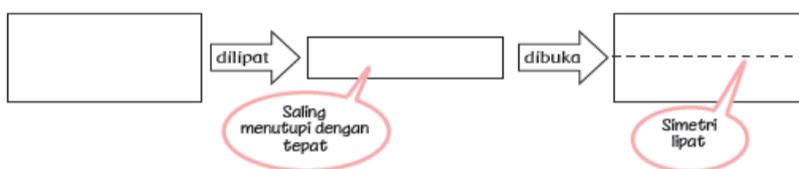
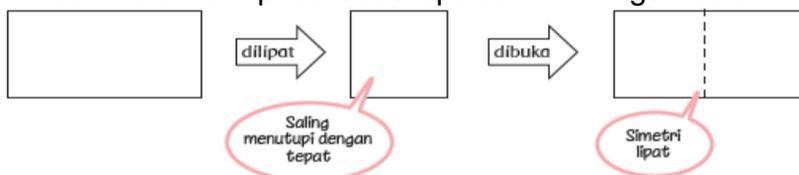
Amati bagan berikut ini! websiteedukasi.com



- Setelah percobaan melipat selesai, mintalah siswa

mencermati garis lipatan pada kertas. Siswa membuat garis pada lipatan kertas.

- Guru menjelaskan kepada siswa garis lipatan yang membagi kertas sama persis disebut sumbu simetri. Setiap bangun datar memiliki sumbu simetri yang khas.
- Jika memungkinkan, guru meminta siswa membuat sumbu simetri pada beberapa bentuk bangun datar.



Ayo Berlatih

- Guru meminta siswa membuat beberapa bentuk bangun datar pada kertas.
- Siswa mencoba mencari banyak cara melipat dari masing-masing bentuk. Setelah percobaan selesai, siswa kembali membuat sumbu simetri pada garis lipatan yang terbentuk.
(Critical thinking and Problem Solving)
- Siswa menuliskan hasil percobaannya pada tabel yang tersedia. Siswa dapat mengerjakannya di buku kerja siswa.

Buatlah satu bentuk bangun datar yang kamu inginkan!

Berlatihlah mencari banyaknya simetri lipat!

Gambarkan hasil temuanmu!

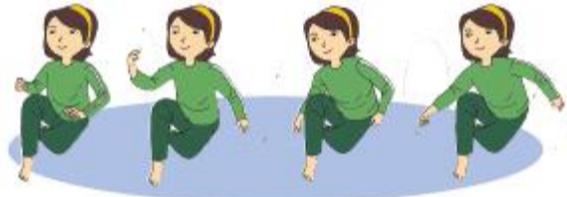
Bentuk Bangun Datar	Banyak Simetri Lipat

Ayo Mengamati

- Ajak siswa untuk berdiskusi tentang gerakan orang memintal dan menenun. Jika perlu, perlihatkan video cara memintal dan menenun.
- Minta siswa memperagakan gerakan memintal dan menenun. Perhatikan anggota tubuh apa saja yang bergerak saat memintal dan menenun.
- Ajaklah siswa membentuk gerakan menenun mana yang dapat dijadikan gerak dalam tarian. Minta mereka mengulanginya berkali-kali sampai memastikan gerakan yang akan mereka gunakan untuk sebuah tari.

- Guru menyampaikan bahwa siswa akan belajar menari Pontanu.
- Jika memungkinkan guru mengajak siswa untuk menonton video tari Pontanu. Guru dapat membuka link berikut: <https://www.youtube.com/watch?v=a---Rwc613c>, atau <https://www.youtube.com/watch?v=VeQwNUCva-l>
- Minta siswa membaca teks beberapa gerakan tari sambil mencermati gambar.

1. Gerakan memintal kapas



Posisi duduk, lutut kanan menekuk ke atas. Tangan kanan melakukan gerakan memutar ke arah depan. Tangan kiri bergerak ke samping kiri. 8 x 1 hitungan.

2. Gerakan menenun 1



Posisi duduk selonjor. Kedua tangan bergerak lembut ke kanan atas dan bawah, lalu ke kiri atas dan bawah. Kepala bergerak mengikuti arah tangan. 8 x 1 hitungan.

3. Gerakan menenun 2



Posisi duduk selonjor. Kedua tangan bergerak kuat ke arah jari kaki, lalu bergerak lembut ke arah perut. Badan membungkuk saat tangan ke depan dan tegak saat tangan bergerak ke arah perut. 8 x 1 hitungan.

4. Gerakan mejemur



Posisi berdiri. Kedua tangan bergerak kuat ke kanan atas, lalu bergerak lembut ke kiri bawah. Lakukan berganti arah. Kepala bergerak mengikuti

<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>arah gerakan tangan. 8 × 1 hitungan</p> <p>Ayo Menari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bantu siswa mencoba memperagakan gerakan pertama sampai terakhir dan mempraktikkannya berulang-ulang. • Guru dapat mendorong siswa berkreasi dengan menambah gerakan untuk membuat tarian menjadi indah. • Mintalah siswa yang pandai menari memberi contoh gerakan kepada teman-temannya.  <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperagakan gerakan tarian secara berulang-ulang. <p>Kegiatan Bersama Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orang tua menceritakan bahan dasar pakaian yang diketahuinya. <p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 2. Guru meminta siswa menyampaikan penilaiannya tentang kegiatan hari ini. Siswa dapat menyampaikannya dengan satu kata. Misalnya, 'hebat', 'seru', 'semangat', dan lain-lain, yang menunjukkan perasaan mereka saat itu. 3. Apa kegiatan yang paling disukai? 4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? <p>B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>C. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	<p>15 menit</p>

F. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Gambar berbagai macam bahan dasar kain
3. Contoh konkret bahan dasar kain (jika ada)
4. Kertas, penggaris, dan gunting
5. Kertas/kain dengan berbagai bentuk bangun datar

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran

2. Penilaian Pengetahuan

- »»Ide pokok dalam paragraf
- »» Simetri lipat pada bidang datar

3. Penilaian Keterampilan Rubrik Membaca

No	Rubrik Membaca			
	Sangat Baik (91 – 100)	Baik (90 – 81)	Cukup (80 -75)	Perlu Bimbingan (≤75)
1	Suara terdengar jelas di semua kelas dengan intonasi yang selalu tepat	Suara terdengar jelas di sebagian besar kelas, sebagian kecil intonasi kurang tepat	Suara terdengar jelas hanya di sebagian kecil kelas dan sebagian besar intonasi kurang tepat	Suara tidak terdengar
2	Lancar, jeda tepat, memenuhi kaidah tanda baca, tuntas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Tidak memenuhi semua kriteria
3	Melafalkan semua kata dengan tepat	Melafalkan sebagian besar kata dengan tepat	Melafalkan sebagian kecil kata dengan tepat	Melafalkan semua kata dengan tidak tepat

Rubrik Menari

No	Kriteria	Rubrik Membaca			
		Sangat Baik (91 – 100)	Baik (90 – 81)	Cukup (80 -75)	Perlu Bimbingan (≤75)
1	Penguasaan Dinamika gerak	Siswa memperagakan dinamika gerak dengan tepat, menggunakan volume gerak, tempo tepat, memvariasikan tempo dan volume gerak dari awal hingga akhir	Memenuhi 3 Kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria

Kegiatan Melatih Gerakan Tari

Lembar pengamatan:

No	Nama Siswa	Kriteri 1		Kriteri 2		Kriteri 3		Kriteri 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	Dayu								
2	Udin								
Dst									

Kriteria 1 : Dapat melakukan dinamika gerak dengan tepat

Kriteria 2: Dapat melakukan dinamika gerak dengan menggunakan volume gerak

Kriteria 3: Dapat melakukan dinamika gerak dengan ketepatan tempo

Kriteria 4 : Dapat melakukan dinamik gerak dengan memvariasikan tempo dan volume gerak.

Tangerang, Mei 2021

Wali Kelas 3

Tinna Melinda, S.Pd.

Mengetahui
Kepala SD Islam Permata Hati

Muhasor, S.HI, S.Pd.