

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TEMATIK KURIKULUM 2013
TAHUN PELAJARAN 2021 - 2022**

**KELAS VI
SEMESTER 2
TEMA 7 KEPEMIMPINAN**



Nama	: Baban Taupik, S.Pd.
NIP/NUPTK	: 19830707 200604 1009
Kelas / Semester	: VI / 2
Tahun Pelajaran	: 2021/2022

SD NEGERI CIKUASA 1

**DINAS PENDIDIKAN
PEMERINTAH KOTA CILEGON**

Alamat : Jl. Tb. Buang Link. Cikuasa Kel. Gerem Kec. Grogol Kode Pos 42436

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN. Cikuasa 1
Kelas / Semester : VI / 2
Tema 7 : Kepemimpinan
Sub Tema 3 : Ayo Memimpin
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan : Jumat, 5 November 2021 (13.00 – 15.00)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.3 Menggali isi teks pidato yang didengar dan dibaca.	3.3.1 Menjelaskan konsep isi pidato dengan baik
2	4.3 Menyampaikan pidato hasil karya pribadi dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif sebagai bentuk ungkapan diri.	4.3.1 Menyusun konsep isi pidato dengan baik

PPKn

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
----	-----------------------	-----------

1	1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	1.1.1 Memahami nilai-nilai persatuan dan kesatuan pada bacaan tentang kepemimpinan dengan teliti.
2	2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	2.1.1 Melaksanakan nilai-nilai keadilan dengan benar
3	3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Mengidentifikasi nilai-nilai persatuan dan kesatuan pada bacaan tentang kepemimpinan dengan teliti.
4	4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Mengidentifikasi nilai-nilai keadilan dengan benar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai persatuan dan kesatuan pada bacaan tentang kepemimpinan dengan teliti.
2. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai keadilan dengan benar
3. Melalui penugasan, siswa dapat menyusun konsep isi pidato dengan baik.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><u>Pendahuluan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. ▪ Guru memeriksa kesiapan belajar ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Kepemimpinan</i>". 	10 menit

Kegiatan	Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan tanya jawab seputar materi yang sudah disampaikan dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan. 	
<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca informasi pada Buku Siswa. Siswa membaca teks “Semut dan Belalang”. Siswa menandai poin-poin penting pada bacaan dengan menggaris bawah atau tanda lain. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di Buku Siswa dan menuliskan jawaban pada diagram yang tersedia. Siswa berdiskusi tentang hal-hal yang dapat ia pelajari dari cerita “Semut dan Belalang”. Guru meminta siswa berdiskusi secara berpasangan terlebih dahulu, kemudian siswa menjawabnya secara individu dalam kotak yang tersedia. Setelah berdiskusi berpasangan, guru meminta beberapa pasangan untuk menyampaikan hasil diskusinya. Guru memberikan penguatan. Guru mengajak siswa mengingat isi teks yang berkaitan dengan kelebihan dan kekurangan tokoh Semut. Guru menuliskannya di papan tulis. Guru bertanya: “Bagaimana dengan dirimu? Apakah kamu tahu kelebihan dan kekurangan dirimu? “ Siswa mengisi diagram yang tersedia. Setiap kotak diisi dengan paling sedikit 4 poin. <div data-bbox="228 1161 1273 1654" style="border: 1px dashed gray; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px dashed gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 45%; text-align: center;">Kelebihanku</div> <div style="border: 1px dashed gray; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 45%; text-align: center;">Kekuranganku</div> </div> <div style="border: 1px dashed gray; border-radius: 10px; padding: 10px; margin-top: 10px; text-align: center;"> <p>Apa yang akan aku lakukan dengan kelebihan dan kekuranganku?</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> Guru dapat mengajak siswa menyampaikan hasil tulisannya kepada seluruh siswa di depan kelas, atau kepada seorang temannya. Guru meminta siswa menyimpan hasil catatannya untuk diperlihatkan di rumah sebagai bahan diskusi. Siswa mengetahui bahwa bekerja sama dan gotong-royong adalah salah satu pengamalan nilai persatuan dan kesatuan. 	<p>150 menit</p>

Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Guru bertanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan apa saja yang membutuhkan kerja sama atau gotongroyong di sekolah? ▪ Mengapa? <ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara individu, siswa mencatat kegiatan-kegiatan yang membutuhkan gotongroyong di sekolah beserta alasannya. ▪ Siswa membandingkan hasilnya dengan teman sebelahnya. ▪ Siswa juga mengetahui bahwa selain gotong royong, bermusyawarah juga merupakan pengamalan dari nilai persatuan dan kesatuan. Nilai tersebut dapat diterapkan oleh beberapa orang untuk mengambil keputusan. (PPKn KD 3.1 dan 4.1) <p>Guru bertanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan apa saja yang memerlukan musyawarah di sekolah? ▪ Guru bertanya: ▪ Tahukah kalian tentang koperasi? Bagaimana orang-orang di koperasi bekerja? Apa manfaatnya bagi anggota? <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca dalam hati teks “Sejahtera Bersama Koperasi” untuk memahami maknanya. ▪ Siswa membaca isi pidato Pak Badru sekali lagi, kemudian menuliskan pesan-pesan yang ia ketahui. Siswa menuliskannya pada kotak yang tersedia. ▪ Guru meminta siswa menggaris bawahi pesan-pesan yang ia temukan di dalam pidato tersebut. ▪ Guru meminta satu atau dua orang siswa untuk menyebutkan pesan-pesan yang mereka temukan. Siswa lain diminta memberikan komentar, apakah setuju atau tidak dengan jawaban tersebut. <p>Beberapa pesan yang diharapkan ditulis oleh siswa antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tujuan mendirikan koperasi bukan untuk mencari keuntungan. 2. Koperasi karyawan didirikan untuk meningkatkan kesejahteraan bersama. 3. Kekeluargaan dan kebersamaan merupakan modal utama dalam koperasi, dan seterusnya. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengetahui bahwa isi teks berbicara tentang koperasi dan kepemimpinan Pak Badru. Koperasi merupakan salah satu lembaga ekonomi yang dapat menyejahterakan anggotanya. ▪ Siswa berdiskusi secara berkelompok, paling banyak terdiri atas tiga siswa. Topik yang didiskusikan, yaitu untuk menemukan lembaga ekonomi lain yang dapat menyejahterakan rakyat, kegiatan yang dilakukan, dan manfaatnya bagi rakyat. Hasil diskusi dituliskan pada bagan yang tersedia. ▪ Guru berkeliling melihat proses diskusi. Jika siswa menemukan kesulitan, guru dapat meminta siswa menemukan atau menuliskan lembaga-lembaga bidang lain, misalnya dalam bidang politik, sosial, dan budaya, yang dapat memberikan manfaat bagi masyarakat. 	

Kegiatan	Alokasi Waktu
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyampaikan hasilnya di depan kelas. ▪ Guru memotivasi siswa untuk memberikan pertanyaan kepada siswa yang melakukan presentasi. ▪ Guru dapat memberikan pertanyaan kepada seluruh siswa tentang hal yang dipresentasikan. ▪ Siswa berlatih merancang teks pidato dengan mengingat kembali teks pidato Pak Badru. Guru mengingatkan kepada siswa tentang struktur teks pidato. ▪ Siswa menyampaikan rancangan teks pidatonya kepada seorang teman, untuk dikomentari atau diberi saran perbaikan. ▪ Siswa memperbaiki teks pidato dan dapat berlatih membacakan teks tersebut. (Bahasa Indonesia KD 3.1 dan 4.1) 	
<p><u>Penutup</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Menyanyikan lagu daerah “Yamko Rambe Yamko” ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kepemimpinan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Kepemimpinan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Teks, bacaan, lingkungan sekitar. Gambar, Karton Form LK

Mengetahui
Kepala Sekolah

....., 2019
Guru Kelas VI

Baban Taupik, S.Pd
NIP. 19830707 200604 1009

.....
NIP.