

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN KEBUN BUNGA 1 BANJARMASIN
Kelas / Semester : VI / 2
Tema : 7 (Kepemimpinan)
Sub Tema : 1 Pemimpin di Sekitarku
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya dirumah, disekolah dan ditempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menggali isi teks pidato yang didengar dan dibaca.	3.3.1 Mengetahui isi pidato yang di dengar. 3.3.2 Menyebutkan tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.
3.4 Menyampaikan pidato hasil karya pribadi dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif sebagai bentuk ungkapan diri.	4.3.1 Menyajikan isi pidato yang di dengar. 4.3.2 Menuliskan tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.

Muatan : IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menghubungkan ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan dengan kesehatan reproduksi.	3.2.1 Mengetahui ciri fisik perempuan sebelum dan setelah mengalami pubertas. 3.2.2 Mengidentifikasi perbedaan ciri fisik perempuan sebelum dan setelah mengalami pubertas.
4.2 Menyajikan karya tentang cara menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami.	4.2.1 Menyajikan cara menyikapi masa pubertas dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. 4.2.2 Mendiskusikan cara menyikapi masa pubertas dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan pembicara dan pendengar pidato dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan tempat dan suasana pidato dengan benar.
3. Melalui kegiatan mandiri, siswa dapat menyusun konsep urutan isi pidato dengan benar.
4. Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat menyebutkan perbedaan ciri laki-laki dan perempuan setelah masa pubertas dengan benar.

- Melalui kegiatan praktik berkelompok, siswa mampu membuat rencana karya poster untuk menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami dengan benar.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

	Deskripsi Kegiatan
1. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Kelas dimulai dengan pembukaan, salam dan doa yang dipimpin oleh perwakilan peserta didik. Religius Guru mengabsen peserta didik dilanjutkan dengan menyanyikan lagu Indonesia raya . Siswa melakukan kegiatan literasi membaca senyap selama 10 menit. Literasi Menginformasikan tema dan tujuan pembelajaran. Integritas dan menyampaikan tahapan kegiatan. Communication
2. Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar yang ada di depan papan tulis . Communication Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Kepemimpinan, “ coba kalian amati gambar di depan menurut kalian apa yang sedang dilakukan para warga tersebut ?”. Siswa mengemukakan pendapatnya. Mandiri Siswa membaca teks bacaan berjudul “Ibu RT, Sang Pemersatu” di buku paket tema 7 “ Kepemimpinan” kelas 6 halaman 3-4. Setelah siswa membaca guru membagi siswa menjadi 3 kelompok setiap kelompok terdiri dari 8 siswa . Siswa diminta menuliskan informasi-informasi penting sesuai tugas masing – masing kelompok. Communication Kemudian, secara bergantian perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya pada peta pikiran yang telah disiapkan guru. Critical Thinking and Problem Solving Guru memberikan penguatan materi tentang hal – hal yang harus diperhatikan saat menyusun teks Pidato Guru menyajikan paparan pada slide power point. Guru membagikan LKPD untuk diselesaikan oleh masing-masing peserta didik secara mandiri. Guru menyajikan gambar anak laki-laki pada papan Guru mengingatkan kembali tentang materi pubertas yang sudah dipelajari di tema 6. Dengan bertanya “masih kah kalian ingat apa yang dimaksud dengan pubertas ?”. Siswa diminta untuk membaca bacaan mengenai cara menyikapi masa pubertas di halaman 10 buku tema 7 “kepemimpinan” kelas 6. Siswa diajak bertanya jawab mengenai cara menyikapi masa pubertas dan penerapan dalam kehidupan sehari-hari” Guru membagi kelompok diskusi peserta didik 4-6 siswa Guru memberikan lembar diskusi siswa pada setiap kelompok Setiap kelompok mengamati gambar anak laki-laki dan gambar remaja laki-laki. Siswa mengidentifikasi perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan sesudah memasuki masa pubertas. Serta cara menyikapi masa pubertas Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya

<p>3. Kegiatan Penutup</p>	<p>24. Guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa untuk membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini.</p> <p>25. Siswa merefleksikan tentang</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengetahuan yang dipelajari hari ini (mengidentifikasi unsur- unsur pidato dan menyikapi ciri-ciri pubertas) Keterampilan yang siswa latih hari ini (menuliskan unsur-unsur pidato) Sikap yang siswa kembangkan hari ini (menghargai perbedaan pendapat dengan orang lain dan cermat) <p>26. Guru memberikan PR kepada siswa untuk mengidentifikasi pemimpin-pemimpin yang ada disekitar tempat tinggal siswa.</p> <p>27. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius</p>
-----------------------------------	---

E. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap melalui lembar observasi/pengamatan
2. Bentuk penilaian : Penugasan KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3
(Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan teks pidato)
Instrumen penilaian: teks pidato
3. Penilaian kinerja : KD IPA 3.2 dan 4.2
(Berdiskusi tentang perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas)
Instrumen penilaian: rubrik

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Banjarmasin, 3 Januari 2022
Guru Kelas 6A

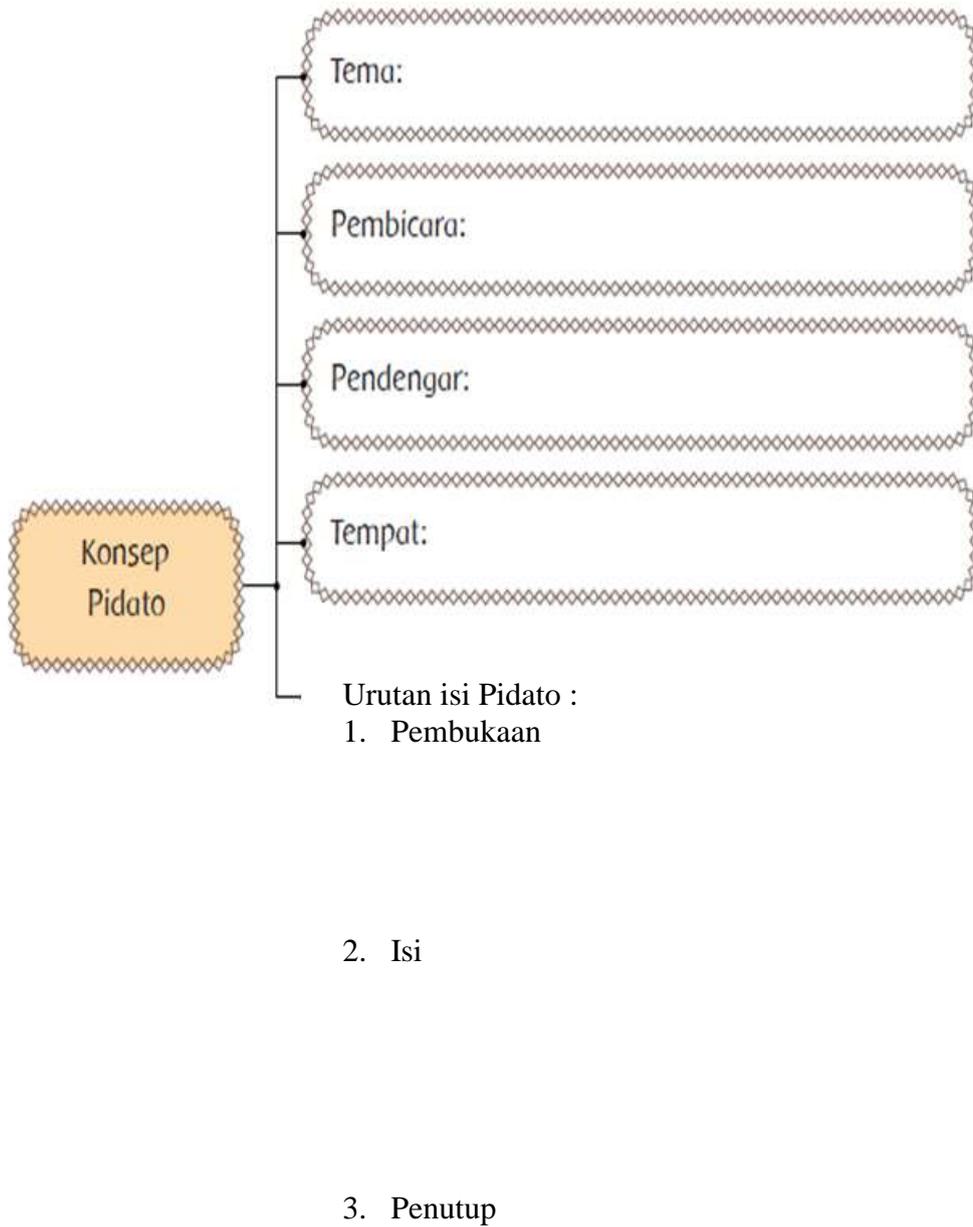
Hj. Hasanah Karnasutiatna, M.Pd
NIP. 19640206 199005 2 001

Yayin Ita Prihartini, S.Pd
NIP.-

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :
No. Absen :

Berdasarkan pidato pada bacaan “Ibu RT, Sang Pemersatu”, lengkapi bagan berikut.



**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP
PENILAIAN OBSERVASI**

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuuh belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuuh belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

a m a S i s w a	Sikap																											
	Tanggung Jawab				Jujur				Peduli				Kerjasama				Santun				Percaya diri				Disiplin			
	R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												

K : Kurang C: Cukup B: Baik SB : Baik Sekali

REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI

No	NAMA SISWA	SIKAP								Skor Rata-rata
		Tanggung Jawab	Jujur	peduli	Kerja Sama	Santun	Percaya Diri	Disiplin		
1										
2										

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :

Topik/Subtopik :

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						
2						
””						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

Instrumen penilaian : teks pidato

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang isi teks pidato	Menyebutkan dengan benar: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 4 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 3 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 1 atau 2 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan dengan benar: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar 4 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar 3 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar 1 atau 2 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.

