

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Dukuhmaja
Kelas / Semester : VI (Enam) / 2 (Dua)
Tema 7 : Kepemimpinan
Sub Tema 2 : Pemimpin Idolaku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 10 menit

Nama Pembuat : Rasah Yuningsih
Surel : 201512074764@guruku.com

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati dan berdiskusi tentang gambar tokoh, siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai kepemimpinan dan contoh kegiatannya dengan benar.
2. Setelah membaca teks Pamanku, Lurah Idola siswa mampu menjelaskan nilai-nilai persatuan dengan benar.
3. Melalui kegiatan mandiri, siswa dapat menyusun konsep urutan isi pidato dengan runtut

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>)2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang tema "Kepemimpinan Sub Tema Pemimpin Idolaku" (<i>Integritas</i>)4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	2 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diingatkan kembali tentang materi kepemimpinan dan nilai nilai yang harus dimiliki (Mengamati) 2. Guru mengajukan pertanyaan pembuka. (Menanya) <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah kalian memiliki pemimpin Idola ? b. Siapa pemimpin Idolamu ? c. Mengapa kalian mengidolakannya ? 3. Siswa diminta untuk menuliskan nama pemimpin idolanya, nilai-nilai kepemimpinannya, dan contoh kegiatan yang dilakukan. 4. Selanjutnya, setiap siswa diminta menyebutkan nama pemimpin idolanya, posisi, bidang kepemimpinan, dan prestasinya. Salah satu siswa mencatat dan menuliskan dalam bentuk tabel seperti pada buku siswa. 5. Seluruh siswa berdiskusi untuk merangkum nilai-nilai kepemimpinan dan contoh kegiatannya. Hasilnya menjadi karya kelas dan dapat dipajang pada dinding kelas. (Creativity and Innovation) 6. Siswa diminta membaca teks bacaan berjudul “Pamanku, Lurah Idola”. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah satu siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. Siswa menyebutkan informasi-informasi penting dari bacaan 7. Guru mengajukan pertanyaan tentang nilai nilai yang dimiliki tokoh pemimpin pada teks bacaan diatas. 8. Siswa menjawab dan menuliskan nilai nilai yang dimiliki tokoh pemimpin dalam teks bacaan. 9. Siswa membaca teks tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sila ketiga Pancasila, yaitu “Persatuan Indonesia” sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Sanggup dan rela berkorban untuk kepentingan bangsa dan negara apabila diperlukan.</i> 2. <i>Mengembangkan rasa cinta kepada tanah air dan</i> 	6 Menit
------	--	---------

	<p><i>bangsa.</i></p> <p>3. <i>Mengembangkan rasa kebanggaan berkebangsaan dan bertanah air Indonesia.</i></p> <p>4. <i>Mengembangkan persatuan Indonesia atas dasar Bhinneka Tunggal Ika.</i></p> <p>5. <i>Memajukan persatuan dan kesatuan bangsa.</i></p> <p>10. Siswa diajak bertanya jawab tentang penerapan nilai-nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Critical thinking and Problem Solving</i>)</p> <p>11. Siswa menuliskan contoh penerapan nilai-nilai persatuan saat berada di sekolah serta manfaatnya bagi diri siswa dan lingkungannya.</p> <p>12. Siswa diingatkan kembali pada pembelajaran sebelumnya tentang teks Pidato</p> <p>13. Siswa membuat rancangan pidato dengan tema mengajak teman sekolah membantu warga untuk belajar membaca</p>	
Penutup	<p>1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</p> <p>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</p> <p>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara/ bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</p> <p>4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan kesatuan (Manuk Dadali)</p> <p>5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p>	

C. PENILAIAN

1. Sikap (Pengamatan Langsung)
2. Pengetahuan (Tes Tertulis)
3. Keterampilan (Unjuk Kerja)

Kuningan, 26 Mei 2021
Calon Guru Penggerak,

Rasah Yuningsih

LAMPIRAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Amanda												
2													
3													
4													
5													
Dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang Nilai nilai kepemimpinan yang mencerminkan nilai nilai persatuan dan kesatuan

. Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (skoring): total nilai siswa x 10
total nilai maksimal

Contoh : $2+3+1 = 6 \times 10 = 5$

12 12

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Struktur Pidato	Teks pidato memuat pembukaan, inti dan penutup serta dikomunikasikan secara runtut. ✓	Teks pidato memuat pembukaan atau penutup dan inti serta dikomunikasikan secara runtut.	Teks pidato hanya memuat inti dan dikomunikasikan secara runtut.	Teks pidato hanya memiliki pembuka atau penutup saja.