

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN Nyapar I</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VI (Enam) / 2</b>
<b>Tema 7</b>	<b>: Kepemimpinan</b>
<b>Sub Tema 1</b>	<b>: Kepemimpinan di Sekitarku</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)</b>

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

#### **PPKn**

1.1 Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, dan upacara adat, sosial, dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

2.3 Menunjukkan penghargaan terhadap proses pengambilan keputusan dan komitmen menjalankan hasil musyawarah mufakat.

3.4 Memahami nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa dalam kesatuan pemerintahan, wilayah, sosial, dan budaya

- 3.4.1 Mengomunikasikan pengamalan nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa dari kepemimpinan di suatu wilayah
- 4.4 Menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam pemerintahan, wilayah, sosial, dan budaya
  - 4.4.1 Menyampaikan contoh dan bukan contoh dari penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

## **Bahasa Indonesia**

- 1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya.
- 22 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu tentang perubahan benda dan hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.
- 23 Memiliki sikap disiplin dan rasa cinta tanah air terhadap sistem pemerintahan serta layanan masyarakat daerah melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.
- 33 Menguraikan isi teks pidato persuasif tentang cinta tanah air dan sistem pemerintahan serta layanan masyarakat daerah dengan bantuan guru dan temandalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
  - 3.3.1 Mengidentifikasi isi teks pidato persuasif seorang pemimpin lembaga politik dan mengomunikasikannya secara lisan dan tulisan
- 4.3 Menyampaikan teks pidato persuasif tentang cinta tanah air dan sistem pemerintahan serta layanan masyarakat daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
  - 4.3.1 Merancang teks pidato persuasif seorang calon ketua dan menyampaikannya secara lisan.

## **IPS**

- 1.2 Menerima adanya kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat yang mengatur kehidupan manusia dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia.
- 2.2 Memiliki kepedulian dan penghargaan terhadap lembaga sosial, budaya, ekonomi dan politik.
- 3.4 Menelaah manfaat kelembagaan politik, sosial, ekonomi dan budaya bagi kehidupan masyarakat dan bangsa Indonesia
  - 3.4.1 Menjelaskan pengaruh lembaga politik dan pendidikan bagi masyarakat melalui sosok kepemimpinan yang baik.
- 4.4 Menyajikan pemahaman mengenai manfaat kelembagaan politik, sosial, ekonomi dan budaya bagi kehidupan masyarakat dan bangsa Indonesia dalam berbagai bentuk media (lisan, tulisan, gambar, foto, dan lainnya)

- 4.4.1 Mencari informasi dan mengomunikasikan manfaat lembaga politik dan pendidikan melalui kepemimpinan yang baik dalam bentuk tulisan. dalam bentuk laporan hasil pengamatan.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca teks tentang kepemimpinan, siswa mampu menyebutkan pengamalan persatuan dan kesatuan yang harus dimiliki oleh seorang pemimpin dengan percaya diri.
2. Setelah membaca teks tentang pengamalan persatuan dan kesatuan, siswa mampu mengaitkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam kegiatannya sehari-hari dengan percaya diri.
3. Setelah membaca teks tentang manfaat salah satu lembaga politik bagi masyarakat, siswa mampu melaporkan kegiatan-kegiatan yang mencerminkan pengaruh positif dari seorang pemimpinnya dengan percaya diri.
4. Setelah berdiskusi tentang kepemimpinan di salah satu lembaga politik, siswa mampu menulis pertanyaan tentang manfaat lembaga politik di wilayahnya dan menggunakannya dalam rangka mengumpulkan informasi dengan jujur.
5. Setelah membaca teks pidato persuasif seorang pemimpin lembaga politik, siswa mampu menemukan informasi tentang teks dan pesan pidato tersebut dengan penuh rasa ingin tahu.
6. Setelah berdiskusi, siswa membuat rencana teks pidato persuasif dalam rangka pemilihan calon seorang pemimpin dengan rasa tanggungjawab.

### E. MATERI PEMBELAJARAN

- ☒ Mengetahui nilai-nilai kepemimpinan yang menerapkan nilai persatuan dan kesatuan
- ☒ Mewawancarai kepemimpinan kelembagaan politik dan sosial
- ☒ Merancang teks pidato dan membawakannya

#### Teks pidato harus memuat:

##### 1. Salam pembuka

Berisikan kalimat sapaan (selamat pagi, selamat siang, selamat malam, dan lain-lain)

##### 2. Pendahuluan

Memaparkan topik permasalahan yang akan dibahas.

##### 3. Inti

Berisikan pembahasan topik secara lengkap. Kalimat ajakan atau bujukan digunakan untuk mengajak pendengar melakukan kegiatan yang diharapkan.

##### 4. Penutup

Penyampaian rangkuman atau intisari topik yang telah disampaikan.

5. Salam penutup

Berisikan kalimat salam penutup seperti 'terima kasih'.

**F. METODE PEMBELAJARAN**

- ☐ Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- ☐ Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>☐ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>☐ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>☐ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Globalisasi".</li><li>☐ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li></ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Pertemuan Ke-1</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>☐ Siswa diajak berdiskusi tentang kepemimpinan. Guru mengajak siswa untuk menyebutkan nama-nama pemimpin yang mereka ketahui atau mereka kenal dan menuliskannya di papan tulis bagian kiri. (<i>Mengekplorasi</i>)</li><li>☐ Guru kemudian meminta siswa untuk menyebutkan alasan mereka mengapa memilih nama-nama tersebut. (<i>Mengasosiasi</i>)</li><li>☐ Alasan dapat berbeda-beda. Guru kemudian menuliskan alasan tersebut di papan tulis bagian kanan.</li><li>☐ Siswa diajak membaca nama-nama pemimpin</li></ul>	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>yang tertulis di papan tulis beserta alasannya. <i>(Mengamati)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Setelah nama-nama pemimpin dirasakan cukup jumlahnya, siswa kemudian diajak membaca nama-nama tersebut beserta alasannya. Guru kemudian dapat mengajukan pertanyaan berikut untuk menyimpulkan tentang konsep pemimpin.</li> <li>☐ Siswa diminta untuk menuliskan jawaban di atas kertas lalu mendiskusikannya dengan teman sebelahnya. Guru dapat berkeliling untuk mengecek apakah kegiatan berjalan dengan baik, atau apakah ada siswa yang memiliki masalah. Apabila ada salah satu siswa memiliki kesulitan dalam berdiskusi, guru dapat membantunya dengan mengajukan pertanyaan secara detail. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>☐ Secara klasikal, guru kemudian membahas jawaban yang diberikan siswa dan menyimpulkannya bersama-sama.</li> <li>☐ Siswa kemudian diajak untuk menyimpulkan nilai-nilai yang perlu dimiliki oleh seorang pemimpin yang terdapat di sebelah kanan papan tulis. Contoh: jujur, disiplin, menghormati orang lain, memikirkan nasib orang banyak, dan seterusnya.</li> <li>☐ Guru menyampaikan kepada siswa bahwa untuk menjadi seorang pemimpin yang baik, seorang pemimpin harus memiliki nilai-nilai kepemimpinan. Untuk menguatkan pemahaman siswa tentang nilai-nilai kepemimpinan, siswa kemudian diajak untuk mengamati gambar sekelompok angsa terbang yang terdapat di dalam buku siswa dan mengajak mereka membaca teks dalam hati. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> <li>☐ Siswa ditugaskan untuk mencatat nilai-nilai kepemimpinan dari teks yang dibacanya dan mencatatnya pada diagram bintang.</li> <li>☐ Sebelum siswa mengerjakan tugas yang diberikan, guru menjelaskan cara mengisi diagram bintang.</li> <li>☐ Siswa mengisi diagram dan mendiskusikannya dengan teman satu kelompok. Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif. (<i>Mengeksplorasi</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai nilai-nilai kepemimpinan yang dimiliki oleh kelompok angsa tersebut. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk bertanya lebih lanjut mengenai nilai-nilai kepemimpinan yang sedang dibahas.</li> <li>☐ Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. (<i>Menanya</i>) dan (<i>Mengasosiasi</i>)</li> <li>☐ Setelah diskusi mengenai nilai-nilai kepemimpinan selesai, guru dapat menambahkan hasil diskusinya dengan memberikan penekanan sebagai berikut. (<i>Mengkomunikasikan</i>)  "Seorang pemimpin harus dapat menyatukan anggotanya. Nilai-nilai yang kalian temukan merupakan nilai-nilai yang harus dimiliki oleh seorang pemimpin. Persatuan akan terwujud apabila ada kerjasama, saling percaya, jujur dan tidak mementingkan diri sendiri. Seorang pemimpin harus memiliki tujuan untuk dicapai bersama anggotanya."</li> <li>☐ Siswa kemudian diberikan kesempatan untuk menemukan nilai-nilai kepemimpinan lain yang berbeda dengan yang telah didiskusikan. Siswa dapat saling mengomentari atau mempertanyakan masukan yang ada. (<i>Mengasosiasi</i>)</li> <li>☐ Guru menuliskan nilai-nilai yang disampaikan oleh siswa di papan tulis.</li> <li>☐ Untuk menambah pemahaman tentang nilai-nilai kepemimpinan, siswa melakukan diskusi dan mengajukan pertanyaan. Kegiatan yang dilakukan adalah membahas kepemimpinan yang ada di sekolah. Hal ini dimaksudkan agar siswa memahami kepemimpinan yang ada di sekitar mereka, termasuk di lembaga sosial, yaitu</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>sekolah. Guru dapat mengajukan pertanyaan berikut (dan diharapkan mengembangkannya apabila perlu). <i>(Mengeksplorasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Siswa dan guru mendiskusikan jawaban-jawaban yang ada. Guru kemudian menyampaikan kepada siswa bahwa mereka akan mengetahui kepemimpinan orang-orang yang ada di sekolah dengan langsung bertemu dan mewawancarainya. <i>(Mengkomunikasikan)</i></li> <li>☐ Siswa kemudian ditugaskan membuat daftar pertanyaan sebanyakbanyaknya dan menuliskannya pada selembar kertas tentang seorang pemimpin di sekolah yang mereka pilih. Pertanyaan dikumpulkan dan guru meminta siswa untuk bertemu dengan pemimpin yang dipilihnya. <i>(Menanya)</i></li> <li>☐ Siswa mengajukan pertanyaan kepada pemimpin tersebut dan mencatat jawabannya. Sebelumnya, guru perlu mengatur jadwal pertemuan siswa dengan mereka yang akan diwawancara.</li> <li>☐ Siswa diminta untuk melaporkan dengan rapi hasil wawancara dalam bentuk tulisan.</li> <li>☐ Guru memajang seluruh hasil karya siswa di dinding kelas dan menjadikan pajangan tersebut sebagai bahan belajar antar siswa. Judul pajangan dapat didiskusikan dengan siswa. Pajangan harus terpasang rapi sehingga bisa dibaca dengan baik oleh siswa. Guru harus memperhatikan jarak pajangan agar tidak terlalu tinggi atau sebaliknya sehingga mudah untuk dibaca. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> </ul> <p><b>Pertemuan Ke-2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Guru melanjutkan pelajaran dengan menyampaikan informasi bahwa selain di sekolah, pemimpin juga ada di sekitar lingkungan mereka. Pemimpin yang bisa dijadikan sebagai sumber belajar adalah salah satu pemimpin dari pemerintahan, yaitu Ketua RT atau Rukun Tetangga. Ia merupakan seorang pemimpin yang bertugas untuk menyatukan warganya.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Guru dapat mengajukan pertanyaan kepada kelas. (<i>Menanya</i>)</li> <li>☐ Guru kemudian menguatkan jawaban siswa.</li> <li>☐ Setelah membaca, siswa mendiskusikan teks tersebut dalam kelompok. (<i>Mengeksplorasi</i>)</li> <li>☐ Guru mengingatkan agar setiap siswa aktif berpartisipasi dalam proses diskusi.</li> <li>☐ Dalam kelompoknya, siswa mendiskusikan hal berikut.</li> <li>☐ Setiap kelompok membuat kesimpulan dan menyampaikan hasilnya di depan kelas. Guru dapat mengatur kegiatan diskusi dan tanya jawab agar kelas aktif namun tertib. Guru memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk memberikan komentar atau bertanya serta mempertanyakan jawaban yang ada. Guru memberikan penguatan dengan memperhatikan tulisan berikut. (<i>Mengasosiasi</i>)</li> <li>☐ Guru menyampaikan kepada siswa bahwa tiap warga negara dapat melakukan kegiatan atau menunjukkan sikap yang mencerminkan pengamalan nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa. Sebagai pelajar, mereka pun bisa melakukannya. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> <li>☐ Siswa kemudian menuliskan kegiatan atau sikapnya yang sudah dan belum mencerminkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa dalam kehidupannya sehari-hari di rumah, lingkungan rumah, dan di sekolah.</li> <li>☐ Siswa dapat menuliskannya pada sebuah tabel.</li> <li>☐ Siswa diminta untuk membandingkan hasil tulisannya dengan hasil temannya. Siswa dapat memberi masukan kepada temannya dan masukan bisa dicatat untuk perbaikan. Setelah itu, guru meminta satu atau dua orang siswa maju ke depan untuk menyampaikan hasilnya. (<i>Mengasosiasi</i>)</li> <li>☐ Guru mengingatkan siswa tentang etika saat mewawancarai ketua RT dan perwakilan warga. Guru perlu mengingatkan siswa untuk meminta izin sebelumnya kepada ketua RT dan perwakilan</li> </ul>	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>warga, menyampaikan tujuan kunjungan, melakukan wawancara dengan sopan dan santun serta tidak lupa membawa perlengkapan saat melakukan wawancara.</p> <p><b>Pertemuan Ke-3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Guru mengajak siswa untuk membaca kembali teks pidato Ibu Erika yang terdapat di halaman sebelumnya. <i>(Mengamati)</i></li> <li>☐ Siswa mendiskusikan hasilnya dalam diskusi kelompok. Guru memandu jalannya diskusi. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>☐ Satu atau dua siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok. Guru menugaskan siswa untuk memberikan komentar, bertanya apabila ada yang kurang jelas atau bahkan mempertanyakan hal-hal yang tidak disetujuinya atau yang dianggapnya kurang sesuai dengan pikirannya. Di akhir diskusi, guru memberi penguatan tentang isi teks. <i>(Mengasosiasi)</i></li> <li>☐ Guru mengajak siswa membuat teks pidato persuasif. Guru kemudian memberikan penguatan tentang teks pidato tersebut. Hal ini sudah dibahas di tema sebelumnya, namun siswa bisa diingatkan kembali tentang struktur pidato. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>☐ Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka akan membuat teks pidato persuasif tentang pencalonan ketua kelas.</li> <li>☐ Guru meminta siswa untuk membuat rancangan teks pidato dengan terlebih dahulu membuat garis besar topik yang akan dibicarakan. Kemudian, siswa dibimbing untuk menuliskan teks pidato dengan memperhatikan struktur penulisan pidato. Struktur tersebut sudah ada di buku siswa.</li> <li>☐ Secara bergantian, siswa menyampaikan pidatonya kepada pasangannya. Pasangan memberikan masukan dan dicatat oleh yang bersangkutan. <i>(Mengeksplorasi)</i></li> <li>☐ Guru berkeliling untuk memastikan kegiatan</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	berjalan dengan lancar.	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.</li> <li>☐ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.</li> <li>☐ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok.</li> <li>☐ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>☐ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.</li> </ul>	10 menit

## H SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- ☐ Buku Siswa Tema : "*Kepemimpinan*" Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- ☐ Gambar format V yang dihasilkan oleh sekelompok angsa terbang

## I PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
  1. Nilai-nilai apa yang kamu pelajari hari ini?
  2. Menurutmu apa yang akan terjadi apabila seorang pemimpin tidak memiliki nilai-nilai kepemimpinan?
  3. Nilai-nilai kepemimpinan apa yang sudah kamu miliki?
  4. Apa yang harus kamu lakukan agar kamu dapat memiliki nilai-nilai kepemimpinan?
  5. Mengapa seorang pemimpin bukan hanya bertanggung jawab kepada masyarakat saja, tetapi juga kepada Sang Pencipta?
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Nurul Jajriyah			
2	Tomy			
3	.....			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel

1) Pengetahuan

1. Apakah kalian memiliki seorang pemimpin di rumah?
2. Ceritakan sosok pemimpin tersebut! (pertanyaan ini diajukan untuk mengetahui nilai-nilai yang ditunjukkannya).
3. Apa yang kamu ketahui tentang pemimpin?

2) Keterampilan

### 3. Penilaian

#### 1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang nilai-nilai kepemimpinan, guru melakukan penilaian dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan.	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh,	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi

postur, ekspresi wajah, suara).		ditunjukkan teman.	yang ditunjukkan teman.	non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun kadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. <sup>2</sup>

Catatan: Centang (☑) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Total nilai}}{10}$$

12

## 2. IPS dan PPKn

Laporan hasil wawancara Ketua RT dan perwakilan dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Manfaat atau dampak keberadaan Rukun Tetangga	Menyebutkan dan menjelaskan 4 manfaat keberadaan RT di lingkungannya.	Menyebutkan dan menjelaskan 3 manfaat keberadaan RT di lingkungannya.	Menyebutkan dan menjelaskan 2 manfaat keberadaan RT di lingkungannya.	Tidak bisa menyebutkan dan menjelaskan manfaat keberadaan RT di lingkungannya.
Kegiatan/program Rukun Tetangga	Menyebutkan 3 contoh kegiatan atau program yang mencerminkan pengamalan persatuan dan kesatuan, dan pengaruhnya bagi warga.	Menyebutkan 2 contoh kegiatan atau program yang mencerminkan pengamalan persatuan dan kesatuan, dan pengaruhnya bagi warga.	Menyebutkan 1 contoh kegiatan atau program yang mencerminkan pengamalan persatuan dan kesatuan, dan pengaruhnya bagi warga.	Tidak bisa menemukan contoh kegiatan atau program yang mencerminkan pengamalan persatuan dan kesatuan, dan pengaruhnya bagi warga.

Nilai-nilai kepemimpinan Yang dimiliki	Menyebutkan paling sedikit 3 nilai kepemimpinan yang dimiliki oleh ketua RT yang mencerminkan persatuan dan kesatuan.	Menyebutkan paling sedikit 2 nilai kepemimpinan yang dimiliki oleh ketua RT yang mencerminkan persatuan dan kesatuan.	Menyebutkan paling sedikit 2 nilai kepemimpinan yang dimiliki oleh ketua RT namun kurang mencerminkan persatuan dan kesatuan.	Menyebutkan 1 nilai kepemimpinan yang dimiliki oleh Ketua RT dan mencerminkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan.
Tanggapan terhadap penerapan nilai-nilai kepemimpinan	Tanggapan disertai dengan penjelasan runtut dan didukung oleh fakta-fakta yang sesuai.	Tanggapan disertai dengan penjelasan dan didukung oleh fakta-fakta yang sesuai.	Tanggapan disertai dengan penjelasan atau fakta pendukung.	Tanggapan tidak sesuai dengan topik yang sedang dibicarakan.

Catatan: Centang (☑) pada bagian yang memenuhi criteria

Penilaian =  $\frac{\text{Total nilai}}{10}$

16

### 3. PPKn

Penilaian penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Penerapan nilai persatuan dan kesatuan di rumah	Menyebutkan paling sedikit 4 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di rumah dengan	Menyebutkan paling sedikit 3 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di rumah dengan benar.	Menyebutkan paling sedikit 2 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di rumah dengan	Menyebutkan paling sedikit 1 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di rumah dengan benar.

	benar.		benar.	
Penerapan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan sekitar rumah	Menyebutkan paling sedikit 4 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan sekitar rumah dengan benar.	Menyebutkan paling sedikit 3 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan sekitar rumah dengan benar.	Menyebutkan paling sedikit 2 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan sekitar rumah dengan benar.	Menyebutkan paling sedikit 1 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan sekitar rumah dengan benar.
Penerapan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah	Menyebutkan paling sedikit 4 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah dengan benar.	Menyebutkan paling sedikit 3 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah dengan benar.	Menyebutkan paling sedikit 2 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah dengan benar.	Menyebutkan paling sedikit 1 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah dengan benar.

Catatan: Centang (☑) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian =  $\frac{\text{Total nilai}}{10} \times 10$

12

#### 4. Bahasa Indonesia

Teks pidato persuasif dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Struktur Pidato	Teks pidato memuat	Teks pidato memuat	Teks pidato hanya	Teks pidato hanya

	pembukaan, inti dan penutup serta dikomunikasikan secara runtut.	pembukaan atau penutup dan inti serta dikomunikasikan secara runtut.	memuat inti dan disampaikan dengan runtut.	memiliki pembuka atau penutup saja.
Kalimat Ajakan	Sebagian besar isi pidato berisi ajakan atau bujukan sesuai topik.	Sebagian kecil isi pidato berisi ajakan atau bujukan dan sesuai topik.	Isi pidato berisi ajakan atau bujukan namun tidak sesuai topik.	Isi pidato tidak memperlihatkan ajakan atau bujukan.
Topik yang disampaikan	Topik yang disampaikan menginspirasi pendengar.	Topik yang disampaikan menarik namun tidak menginspirasi.	Topik yang disampaikan tidak menarik.	Topik kurang jelas dan tidak dimengerti.
Fakta pendukung	Pidato memuat fakta pendukung (manfaat kegiatan, tujuan, nilai kepemimpinan, semangat bekerjasama).	Pidato memuat sebagian besar fakta pendukung.	Pidato memuat sebagian kecil fakta pendukung.	Pidato tidak memuat fakta pendukung.

Catatan: Centang (☑) pada bagian yang memenuhi kriteria Penilaian =  $\frac{\text{Total nilai}}{10}$

16

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Sumenep, 07 April 2021

Guru Kelas VI

KARIM, M.Pd.  
NIP 19691004199202 1 001

KARIM, M.Pd.  
NIP 19691004199202 1 001