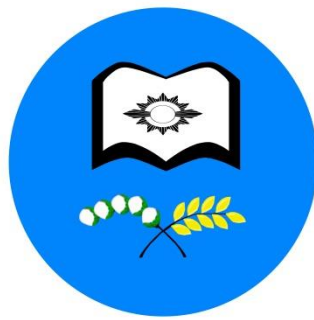


**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS 3
SDI SALSABILA NGANJUK**



Oleh

AGUS PRAYITNO, S.Pd

**DIGUNAKAN UNTUK
SIMULASI DAN WAWANCARA
SELEKSI SEKOLAH PENGGERAK 2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SDI SALSABILA
Kelas / Semester	: III / 2 (dua)
Tema	: 7. Perkembangan Teknologi
Sub Tema	: 3. Mengenal perkembangan teknologi pangan, sandang, komunikasi, transportasi dan manfaatnya bagi kehidupan manusia
Pembelajaran ke	: 2.
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (1 x pertemuan)
Waktu Pelaksanaan	: Senin, 23 November 2020

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Memahami dan menjalankan agama yang dianut dengan taat, dan menghargai penganut yang lain.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri gotong royong sebagai cermin pelajar Pancasila.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang ada disekitar.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, pangan, komunikasi dan transportasi di lingkungan setempat.	3.6.1 Menyusun deretan alat teknologi produksi, pangan, komunikasi dan transportasi di lingkungan setempat
4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, pangan, komunikasi dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	4.6.1 Menyimpulkan manfaat yang dirasakan adanya perkembangan teknologi komunikasi di lingkungan setempat dengan menggunakan kalimat efektif

PPkn

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	3.3.1 Mengumpulkan data dampak perkembangan teknologi terhadap keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.
4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	4.3.1 Membandingkan keberagaman karakteristik individu di lingkungan terhadap penggunaan akan perkembangan teknologi komunikasi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah siswa membaca teks dan mendapatkan penjelasan guru mampu menyusun deretan daftar alat komunikasi sederhana dan modern.
2. Setelah siswa memahami teks dan penjelasan dari guru, siswa dapat menyimpulkan manfaat dari perkembangan teknologi komunikasi.
3. Setelah siswa mengerti isi teks dan penjelasan guru, siswa mampu mengumpulkan data dampak teknologi komunikasi bagi kehidupan manusia secara karakteristik individu.
4. Setelah diskusi kelompok dan menelaah isi bacaan, siswa mampu Membandingkan keberagaman karakteristik individu dilingkungan terhadap penggunaan akan perkembangan teknologi komunikasi.

D. METODE

Ceramah, diskusi kelompok, demonstrasi, discovery

E. MATERI PEMBELAJARAN

Kosakata baku dan kalimat efektif

Perkembangan teknologi pada kehidupan manusia

Pemanfaatan teknologi komunikasi dalam kehidupan manusia.

F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Pendekatan Scientific dan kontekstual yang mencakup:

- a. Mengamati
- b. Menanya
- c. Menalar
- d. Mencoba
- e. Mengkomunikasikan

G. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media pembelajaran buku tematik kurikulum 2013, kentongan, megaphone, amplop surat, handphone dan laptop.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Salam pembuka2. Presensi siswa3. Mengkondisikan kesiapan belajar4. Berdoa, Menyanyikan lagu indonesia raya, dan lagu nasional dari sabang sampai merauke.5. Menyampaikan tujuan pembelajaran6. Apersepsi7. Subtema 2 : perkembangan teknologi produksi sanda,8. Pelajaran 5 : proses pembuatan pakaian.9. Menyampaikan ruang lingkup penyampaian.	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mendengarkan penjelasan hal yang berhubunga dengan tema bacaan dan menyampaikan apa yang perlu dilakukan.2. Siswa diberikan kesempatan untuk mengajukan pendapat.3. Membuat 4 kelompok Dengan tugas mencari kata kata sulit dan berupaya mendiskripsikan dan meringkas serta menguraikan isi bacaan.4. Siswa memaparkan hasil diskusi secara perwakilan. Dan setiap kelompok diberi kesempatan menyanggah apa bila tidak sama dengan hasil kelompoknya5. Siswa memberikan apresiasi dengan bertempuk tangan sekaligus kembali ke kursinya masing masing.6. Siswa mendapatkan penjelasan dari diskusi antar kelompok terhadap perbedaan yang	140 menit

	<p>muncul.</p> <p>7. Siswa ditunjukkan alat komunikasi tradisional kentongan dan surat juga di tunjukan komunikasi modern megaphone dan handphone.</p> <p>8. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan seputar alat komunikasi. Dan memberikan kesempatan perwakilan untuk mencoba menggunakan megaphone membandingkan tanpa megaphone.</p> <p>9. Siswa mengerjakan soal yang ada di buku.</p> <p>10. Siswa mendapatkan evaluasi hasil belajar</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Guru merefleksi materi pelajaran dari awal sampai akhir.</p> <p>2. Siswa mendapatkan penyampaikan motivasi akan rencana pembelajaran yang akan datang dan memberi saran agar dibaca terlebih dahulu agar lebih siap.</p> <p>3. Siswa mendapatkan pesan pesan moral sebagai hasil belajar yang sudah dilakukan untu bisa menjadi pelajar pancasila di tengah tengah tema, keluarga , dan masyarakat.</p> <p>4. Siswa dan guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.</p> <p>5. Salam penutup</p>	15 menit

I. Penilaian

a. Penilaian Sikap

- Prosedur Penilaian : Non tes
- Jenis Tes : Perbuatan
- Bentuk Tes : Subjektif
- Teknik Penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

Penilaian sikap diambil pada saat proses kegiatan belajar mengajar berlangsung.

Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku												Skor akhir
		Rasa Ingin Tahu				Percaya Diri				Kerjasama				
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	
(0)	(1)	(2)	(3)	(0)	(1)	(2)	(3)	(0)	(1)	(2)	(3)			
1													
2													
3													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat (0=tidak ada deskriptor yang tampak)

MT : Mulai Terlihat (1=terdapat 1 deskriptor yang tampak)

MB : Mulai Berkembang (2=terdapat 2 deskriptor yang tampak)

SM : Sudah Membudaya (3= terdapat 3 deskriptor yang tampak)

Kriteria Penilaian Sikap

Rasa Ingin Tahu

- 1) Antusias mencari jawaban.
- 2) Perhatian pada objek yang diamati.
- 3) Menanyakan setiap langkah kegiatan.
- 4) Berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca dan bertanya.

Percaya Diri

- 1) Tidak ragu-ragu dalam menjawab pertanyaan guru.
- 2) Berani menyampaikan pendapat di hadapan guru dan teman.
- 3) Mengemukakan hasil diskusi tanpa ditunjuk guru.
- 4) Tidak ragu dalam menuliskan jawaban dari tugas yang diberikan guru.

Kerjasama

- 1) Mau bekerja sama
- 2) Menerima pendapat orang lain
- 3) Membantu orang lain
- 4) Memberi kontribusi terhadap kelompok

b. Penilaian Pengetahuan

Materi soal : objektif dan subjektif

- Pilihan ganda
- Tes lisan
- Tes tertulis

c. Penilaian Keterampilan

- a. Prosedur Penilaian : tes
- b. Jenis Tes : lisan dan tertulis
- c. Bentuk Tes : Subjektif
- d. Teknik Penilaian : Unjuk kerja
- e. Bentuk Instrumen : Lembar Pengamatan Unjuk Kerja

d. Pembelajaran Remedial

- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu memahami maksud tema.
- Guru memberikan latihan terbimbing bagi siswa yang belum mampu menyelesaikan atau nilai rendah pada lembar unjuk kerja

e. Pembelajaran Pengayaan

- Guru memberikan tugas lanjutan pada siswa untuk mencari cerita tentang pengalaman orang tua sebelum ada handphone dan pengeras suara. Dan di tulis sebanyak minimal 50 kosa kata

Refleksi Guru

Nganjuk, 04 November 2021

Guru Kelas 3

Mengetahui
Kepala Sekolah SDI Salsabila

Agus Prayitno, S.Pd

Agus Prayitno, S.Pd