

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN PLOSO V/176 Surabaya
Kelas / Semester : 3 / 2
Tema : Perkembangan Teknologi (Tema 7)
Sub Tema : Perkembangan Teknologi Produksi Pangan (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia 3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	3.6.1. Memahami isi dari teks tersebut dengan tepat. 3.6.2. Menemukan pokok-pokok informasi dengan tepat.
4.6 Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.6.1. Mengidentifikasi ide pokok dari teks yang telah dibaca dengan tepat. 4.6.2. Menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi pangan dengan memperhatikan penggunaan kaidah Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) yang tepat.
Matematika 3.8 Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret	3.8.1. Menemukan luas suatu daerah dengan benar 3.8.2. Menjelaskan cara menentukan luas suatu daerah dengan tepat
4.8 Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret	4.8.1. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan tepat.
SBdP 3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	3.2.1. Mengenal pola irama sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri. 3.2.2. Memahami perbedaan pola irama yang terdapat pada sebuah lagu dengan tepat.
4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1. Menunjukkan variasi pola irama lagu yang berbeda pada sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri 4.2.1. Memperagakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu dengan benar dan percaya diri.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mengetahui dan mengenal pola irama sebuah lagu dengan tepat.
2. Siswa dapat memahami perbedaan pola irama yang terdapat pada sebuah lagu dengan tepat.
3. Siswa dapat memahami isi dari teks tersebut dengan tepat.
4. Siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari teks yang telah dibaca dengan tepat.
5. Siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi pangan dengan memperhatikan penggunaan kaidah Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) yang tepat.
6. Siswa dapat menemukan luas suatu daerah.
7. Siswa dapat menjelaskan cara menentukan luas suatu daerah.
8. Siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan tepat.

C. ALAT/MEDIA PEMBELAJARAN

- Media Puzzle gambar hasil teknologi pangan

D. BAHAN/MATERI

- Potongan kertas persegi
- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- HP dan speaker untuk lagu Rotiku

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembuka	<ul style="list-style-type: none">• Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik (Orientasi)• Dilanjutkan dengan berdo'a sebelum memulai pembelajaran. (Religius)• Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Siswa mendengarkan dan mengamati lagu "Rotiku"• Siswa diberi lembar berisi teks lagu rotiku yang sudah ada tanda dan pola iramanya.• Siswa mendiskusikan apakah pola irama lagu "Rotiku" sama atau berbeda. (Critical thinking and Problem Solving)• Siswa memperhatikan contoh jenis makanan hasil teknologi pangan yang ditempel guru pada papan tulis.• Siswa diberi puzzel jenis makanan hasil teknologi pangan yang telah di acak.• Siswa bersama-sama merangkai puzzel dan menyocokkan dengan gambar yang ada pada papan tulis, kemudian menyebutkan nama makanan tersebut.• Siswa membaca teks "Teknologi Pangan" pada buku siswa secara bersama-sama dengan nyaring. (LITERASI)• Siswa menjawab pertanyaan dari teks bacaan "Teknologi Pangan"• Siswa mengidentifikasi informasi dari teks bacaan "Teknologi pangan" dan menguraikan pokok-pokok informasi yang ditemui bersama-sama.• Siswa menuliskan kembali informasi yang diperoleh dengan memperhatikan kaidah EBI.• Siswa mengamati tata cara membuat tahu pada buku pembelajaran.• Siswa mengamati gambar tempat tahu yang telah di tempel pada papan tulis.• Siswa menentukan luas tempat tahu dengan menggunakan kertas persegi berwarna sebagai satuan tidak baku tersebut.• Siswa mengerjakan tugas pada buku paket tema yaitu menghitung luas bangun datar dengan cara yang sama yaitu menggunakan kertas persegi yang telah disiapkan guru.	140 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Membuat kesimpulan (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Sebelum pembelajaran di tutup siswa bersama-sama menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a Guru mengingatkan siswa untuk selalu menjaga dan menerapkan protokol kesehatan dimanapun berada. 	15 menit
----------------	--	-------------

**Mengetahui
Kepala Sekolah,**

**Surabaya,
Guru Kelas 3 ,**

.....
NIP.

Tri Winarsih, S.Pd
NIP. 197301211996052002

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan
 - Tes tertulis mengenai ide pokok dan pokok-pokok informasi dari suatu bacaan.
 - Tes tertulis mengenai luas permukaan
2. Penilaian Sikap
Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi
3. Penilaian Keterampilan
 - Rubrik membuat permasalahan matematika

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Membedakan variasi pola irama pada sebuah lagu dengan menyanyikannya	Siswa mampu memenuhi seluruh kriteria berikut: 1. Menjelaskan variasi pola irama suatu lagu dengan runtut dan tepat 2. Menunjukkan variasi pola irama yang berbeda pada suatu lagu melalui pewarnaan lirik lagu dengan tepat 3. Menyanyikan pola irama yang berbeda pada suatu lagu dengan nada dan irama yang tepat	Siswa memenuhi 2 dari 3 kriteria tersebut	Siswa memenuhi 1 dari 3 kriteria tersebut	Siswa masih memerlukan bimbingan dalam menunjukkan dan memeragakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu

**Mengetahui
Kepala Sekolah,**

**Surabaya, 20 November 2021
Guru Kelas 3 ,**

.....
NIP.

Tri Winarsih, S.Pd
NIP. 197301211996052002