

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Keden  
Kelas/semester : VI / 2  
Tema : 7. Kepemimpinan  
Sub Tema : 2. Pemimpin Idolaku  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi Waktu : 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi peserta didik mampu mengidentifikasi nilai-nilai kepemimpinan dan contoh kegiatan dengan benar.
2. Melalui berdiskusi peserta didik mampu mengidentifikasi tentang pemimpin idolanya.
3. Melalui kegiatan berdiskusi peserta didik mampu menjelaskan nilai-nilai persatuan dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	URAIAN KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sebelum dimulai guru mengingatkan tentang protocol kesehatan.</li><li>2. Menunjuk salah satu peserta didik untuk memimpin doa bersama. (<i>PPK religius</i>)</li><li>3. Mengecek kehadiran peserta didik/ absensi. (<i>disiplin</i>)</li><li>4. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari</li><li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ol>	2 menit
KEGIATAN INTI	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok diskusi.</li><li>2. Guru membagi kartu berbagai tokoh</li></ol>	6 menit

	<p>pemimpin idola, nilai-nilai kepemimpinan beserta kartu contoh kegiatannya.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik diminta menjodohkan kartu-kartu tersebut.</li> <li>4. Guru beserta peserta didik mencocokkan hasil kerja kelompok.</li> <li>5. Selanjutnya, setiap peserta didik diminta menyebutkan nama pemimpin idolanya, posisi, bidang kepemimpinan, dan prestasinya. Salah satu peserta didik mencatat dan menuliskan dalam tabel LKPD.</li> <li>6. Seluruh siswa berdiskusi untuk merangkum nilai-nilai kepemimpinan dan contoh kegiatannya. Hasilnya menjadi karya kelas dan dapat dipajang pada dinding kelas.</li> <li>7. Guru membimbing peserta didik pada saat berdiskusi.</li> <li>8. Peserta didik membaca teks tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sila ketiga Pancasila.</li> <li>9. Peserta didik menuliskan contoh penerapan nilai-nilai persatuan saat berada di sekolah serta manfaatnya bagi diri siswa dan lingkungannya.</li> <li>10. Guru membimbing peserta didik dalam menuliskan contoh penerpan nilai-nilai persatuan.</li> </ol>	
PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi tentang pembelajaran hari ini. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apakah mudah untuk menjadi</li> </ul> </li> </ol>	2 menit

	<p>pemimpin idola? Mengapa?</p> <p>➤ Apakah kamu dapat menjadi pemimpin idola? Jelaskan</p> <p>2. Guru menanyakan “apakah kalian senang dengan pembelajaran hari ini?”</p> <p>3. “Untuk pertemuan yang akan datang pembelajaran yang seperti apa yang kalian inginkan?”</p> <p>4. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa bersama.</p> <p>5. Guru memberikan salam penutup.</p>	
--	---	--

### C. PENILAIAN

1. Penilaian sikap : observasi selama pembelajaran
2. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan : observasi selama diskusi

Klaten, 21 Mei 2021

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 1 Keden

Guru Kelas VI

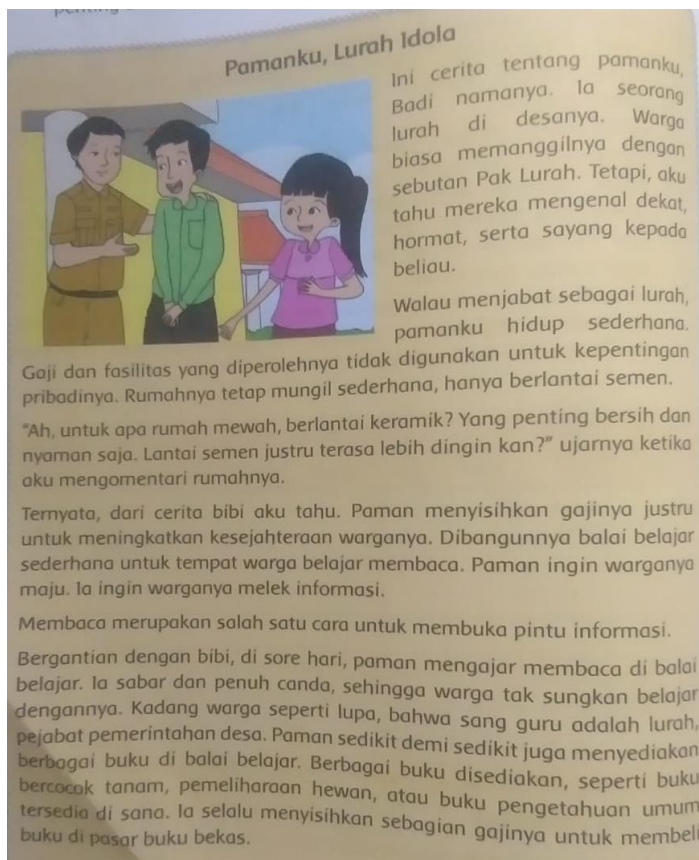
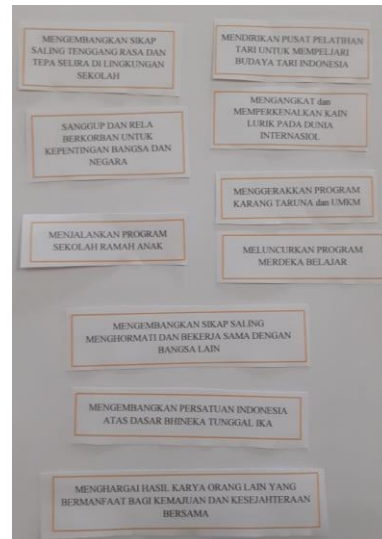
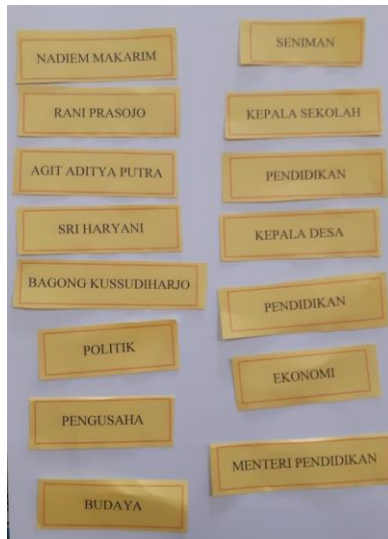
Indarti Yuliatun, S.Pd.SD

Tri Kristiyanti, S.Pd.SD

## LAMPIRAN

### A. Materi

- Kartu beberapa tokoh idola, bidang kepemimpinan, nilai-nilai kepemimpinan beserta contoh kegiatannya

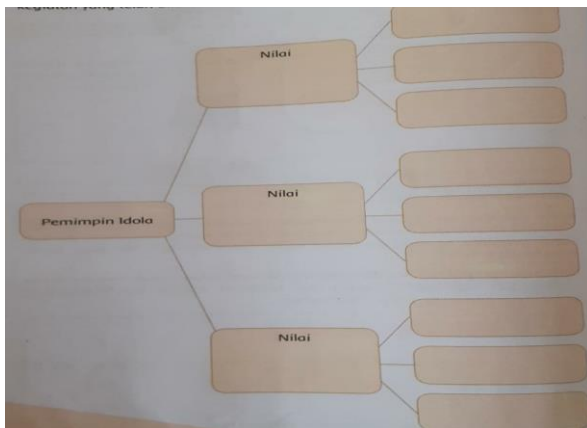


➤ Nilai-nilai yang terkandung dalam sila ketiga Pancasila, yaitu “Persatuan Indonesia” sebagai berikut:

1. Sanggup dan rela berkorban untuk kepentingan bangsa dan Negara apabila diperlukan.
2. Mengembangkan rasa cinta kepada tanah air dan bangsa.
3. Mengembangkan rasa kebanggaan berkebangsaan dan bertanah air Indonesia.
4. Mengembangkan persatuan Indonesia atas dasar Bhinneka Tunggal Ika.
5. Memajukan persatuan dan kesatuan bangsa.

## B. LKPD

Nama Pemimpin Idola	Posisi	Bidang					Prestasi
		Politik	Sosial	Ekonomi	Budaya	Pendidikan	



## C. Penilaian

➤ Penilaian sikap

No	Nama	Sikap			
		peduli	Percaya Diri	Tanggung jawab	Disiplin
1					
2					
3					
4					
5					
6					
dst					

Kriteria:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = perlu pendampingan

➤ Diskusi

Bentuk penilaian: kinerja

Instrumen penilaian: rubrik

KD PKn 3.1 dan 4.1

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur keterampilan siswa dalam mendiskusikan penerapan nilai-nilai Pancasila.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara

				namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topic.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian :  $\frac{\text{Total Nilai}}{12} \times 10$