

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nomor : 1

Sekolah	:	SMPN 1 Sebulu
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas / Semester	:	VII/ Ganjil
Materi Pelajaran	:	Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial
Sub Materi	:	1.Interaksi Sosial
Alokasi Waktu	:	1 X pertemuan (2 x 40 JP)

Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleran, gotong royong) santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengurai, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR	
KD. 3.2	Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnyaterhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya
KD. 4.2	Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruangan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya

INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)	
3.2.1.	Menjelaskan pengertian interaksi sosial
3.2.2.	Menjelaskan syarat-syarat interaksi sosial

3.2.3	Menjelaskan bentuk interaksi social asosiatif
3.2.4	Menjelaskan bentuk interaksi social disosiatif
3.2.5	Menjelaskan pengaruh interaksi social terhadap pembentukan lembaga sosial
3.2.6	Menjelaskan pengertian lembaga sosial
3.2.7	Menjelaskan jenis-jenis lembaga sosial
3.2.8	Menjelaskan fungsi lembaga sosial
3.2.9	Menjelaskan pengaruh interaksi sosial dalam kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma.
3.2.10	Menganalisis hubungan interaksi dengan terbentuknya lembaga sosial di masyarakat
3.2.11	Mengarang sebuah cerita tentang interaksi social yang ada di lingkungan peserta didik
4.2.1	Trampil membuat laporan hasil diskusi dalam bentuk laporan lisan dan tertulis
4.2.2	Trampil membuat laporan hasil diskusi dalam bentuk presentasi kelompok
4.2.3	Trampil Membuat laporan hasil diskusi analisis mengenai pengaruh interaksi terhadap kehidupan dan pembentukan lembaga.
4.2.4	Menyajikan hasil laporan diskusi analisis mengenai pengaruh interaksi terhadap kehidupan dan pembentukan lembaga sosial.
4.2.5	Membuat Poster dengan Tema "Menjaga Kerukunan Antar Umat" di Indonesia.

C	TUJUAN PEMBELAJARAN
	<i>Setelah mempelajari materi melalui Problem Based Learning dengan pendekatan Saintifik diharapkan peserta didik mampu :</i>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian interaksi sosial dengan benar 2. Menjelaskan syarat-syarat interaksi sosial dengan benar 3. Menjelaskan bentuk interaksi social asosiatif dengan benar 4. Menjelaskan bentuk interaksi social disosiatif dengan benar 5. Menjelaskan pengaruh interaksi social terhadap pembentukan lembaga sosial dengan benar 6. Menjelaskan pengertian lembaga sosial dengan benar 7. Menjelaskan jenis-jenis lembaga sosial dengan benar 8. Menjelaskan fungsi lembaga sosial dengan benar 9. Menjelaskan pengaruh interaksi sosial dalam kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma dengan tepat 10. Menganalisis hubungan interaksi dengan terbentuknya lembaga sosial di masyarakat dengan cermat 11. Trampil membuat laporan hasil diskusi dalam bentuk laporan lisan dan tertulis dengan benar 12. Trampil membuat laporan hasil diskusi dalam bentuk presentasi kelompok secara komunikatif

<p>13. Trampil Membuat laporan hasil diskusi mengenai pengaruh interaksi terhadap kehidupan dan pembentukan Lembaga dengan benar</p> <p>14. Mempresentasikan laporan hasil diskusi mengenai pengaruh interaksi terhadap kehidupan dan pembentukan lembaga sosial secara komunikatif</p> <p>15. Membuat Poster dengan Tema "Menjaga Kerukunan Antar Umat" di Indonesia.</p>

C MATERI PEMBELAJARAN		
1.	Materi Reguler	<p>1. Interaksi Sosial</p> <p>a. Pengertian dan Syarat Interaksi Sosial</p> <p>b. Bentuk-Bentuk Interaksi Sosial</p> <p>2. Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Pembentukan Lembaga Sosial</p> <p>3. Lembaga Sosial</p> <p>a. Pengertian Lembaga Sosial</p> <p>b. Jenis dan Fungsi Lembaga Sosial</p>
2.	Materi Remedial	<p>1) Penyampaian Materi reguler dan Pemberian tes ulang dengan penyederhanaan.</p> <p>2) Pemberian tugas-tugas atau perlakuan (<i>treatment</i>) secara khusus, baik dipandu langsung oleh guru atau teman sebaya yang terlebih dahulu mencapai ketuntasan belajar yang sifatnya penyederhanaan dari pelaksanaan pembelajaran.</p>
3.	Materi Pengayaan	<p>1) Pengayaan dilaksanakan sebagai tindak lanjut analisis hasil penilaian bagi peserta didik yang sudah tuntas</p> <p>2) Pengayaan dilakukan dengan cara peserta didik diminta untuk mengidentifikasi / menganalisis sumber daya alam Indonesia</p>

D PENDEKATAN, MODEL dan METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Sainifik- TPACK
2. Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
3. Metode : Tanya Jawab, studi Literasi, Diskusi

E. Media dan Bahan

1. Lembar Kerja Peserta Didik
2. Gambar Interaksi
3. Laptop
4. Google Meet, Google Form dan WAG

F. Sumber Belajar

1. Buku Siswa IPS kelas VII Kemdikbud Edisi Revisi 2016,
2. Buku IPS lain yang relevan,
3. Internet :
<https://www.kompasiana.com/seekha/5ea515e2097f36555066e343/pengaruh-gawai-dalam-interaksi-masyarakat-zaman-sekarang?>
4. Video Pembelajaran : <https://www.youtube.com/watch?v=PHLGJHn1f1c>
5. Jurnal penelitian :
<https://journal.iainlangsa.ac.id/index.php/hikmah/article/view/1837>,
6. Narasumber,
7. Lingkungan sekitar, dan sumber lain yang relevan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru : Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa (Religius) untuk memulai pembelajaran (Sinkronus dalam Google Meet)❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui Google Form yang sudah dirimkan Link di WAG❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.❖ Menanyakan kejelasan suara atau gambar dan aturan selama pembelajaran (Sinkronus dalam Google Meet)❖ Guru dan peserta didik Bersama menyanyikan lagu Nasional. (Nasionalisme) <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, <i>Akibat Interaksi Antarruang</i>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.• Apabila materi/<i>tema/</i> projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:<ul style="list-style-type: none">➢ <i>Pengertian dan Syarat Interaksi Sosial</i>• Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung• Mengajukan pertanyaan.	10 menit

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti

**60
menit**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
----------------------------------	------------------------------

Tahap -
Orientasi peserta didik pada masalah

1. Creativity Thinking and innovation

a) Guru menampilkan gambar Interaksi Sosial



LITERASI

4Cs

HOTS

- b) Peserta didik mengamati gambar mengenai kegiatan interaksi di sekolah sehingga timbul pertanyaan di benak peserta didik. (**Tekun-PPK**) (**Saintifik-Mengamati**) (**TPACK**)
- c) Peserta didik bertanya jawab tentang interaksi sosial.

	<p>d) Guru memberikan permasalahan untuk didiskusikan dengan kelompoknya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang dimaksud dengan interaksi sosial? 2. Faktor apa yang mempengaruhi interaksi sosial? 3. Ciri tindakan interaksi sosial? 4. Menganalisis Jenis Interaksi social beserta contoh? 5. Bagaimana terjadinya proses interaksi sosial ? 6. Aturan apa saja dalam interaksi sosial ? 	
<p>Tahap - 2 Mengorganisasi peserta didik</p>	<p>Collaboration Peserta didik berbagi peran/tugas dalam kelompoknya untuk menyelesaikan masalah melalui arahan guru (Kemandirian/ Integritas)</p>	
<p>Tahap - 3 Membimbing peyelidikan</p>	<p>Critical Thinking and Problem Solving Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi dari berbagai referensi atau sumber, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.</p>	
<p>Tahap - 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p>Collaboration</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Masing-masing kelompok berdiskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah melalui WAG kelompok kecil b) Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan hasil solusi pemecahan masalah. 	
<p>Tahap - 5 Menganalisis & mengevaluasi proses</p>	<p>Communication</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Guru meminta beberapa perwakilan peserta didik untuk mempresentasikan (<i>sinkronus dalam Google Meet</i>) hasil pengamatan dan analisis data yang telah dilakukan (Percaya diri-PPK, Sanitif, Communication, Critical Thinking-4C). b) Melakukan refleksi terhadap hasil pemecahan masalah yang telah dilakukan. c) Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku</p>		

jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)	
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. • Mengucapkan salam penutup kepada gurunya. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik • Untuk mengukur penguasaan konsep peserta didik, maka guru memberikan Latihan soal melalui <i>Google Form</i>. Guru juga mengingatkan peserta didik untuk mengunggah foto LKPD nya di WAG (TPACK). • Melaksanakan umpan balik • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Mengucapkan salam penutup. 	10 menit

F.	PENILAIAN HASIL BELAJAR	
1	Penilaian Pengetahuan (tes tertulis/uraian)	
	➤ Instrumen Penilaian/ Soal	(lampiran 2)
2	Penilaian Keterampilan (mempersenatasikan)	
	➤ Lembar Kerja	(lampiran 3)
	➤ Rubrik Penilaian	(lampiran 4)
3	Pengamatan Sikap	
	➤ Jurnal Sikap Spritual	(lampiran 5)
	➤ Jurnal Sosial	(lampiran 6)
4	Program Tindak Lanjut	(lampiran 7)

Mengetahui :
Kepala SMP Negeri 1 Sebulu

Sebulu, Juli 2020
Guru Bidang Studi IPS 7

Pekih, S.Pd.
NIP. 19611007 198501 1 002

Kusuma Agustri Ayu Putri
NIP.19790823 201410 2 003

LAMPIRAN -LAMPIRAN

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP PENILAIAN OBSERVASI

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuuh belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuuh belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap																															
		Tanggung Jawab				Jujur				Peduli				Kerjasama				Santun				Percaya diri				Disiplin							
		K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S	K	C	B	S				
		R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B	R	K	A	B				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																																	
2																																	
3																																	
4																																	
5																																	

K : Kurang C: Cukup B: Baik SB : Baik Sekali

REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP – OBSERVASI

NO	NAMA SISWA	SIKAP								Skor Rata-rata
		Tanggung Jawab	Jujur	Pedul	Kerja Sama	Santun	Percaya Diri	Disiplin		
1										
2										

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Praktikum

Mata Pelajaran :
 Kelas/Semester :
 Topik/Subtopik :
 Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku ilmiah disiplin, tanggung jawab, jujur, teliti dalam melakukan percobaan

No	Nama Siswa	Disiplin	Tanggung Jawab	Kerja sama	Teliti	Kreatif	Peduli Lingkungan	Keterangan
1								
2								
....								

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

Mata Pelajaran :
 Kelas/Semester :
 Topik/Subtopik :
 Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						
2						
....						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

LEMBAR PENILAIAN SIKAP – DIRI

PENILAIAN DIRI

Nama :
 Kelas :
 Kelompok :

Untuk pertanyaan 1 sampai dengan 6, tulismasing-masing huruf sesuai dengan pendapatmu!

A = Selalu B = Sering C = Jarang D = Tidak pernah

1		Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama proses pembelajaran
2		Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok
3		Saya menunjukkan sikap konsisten dalam proses pembelajaran
4		Saya menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok
5		Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi

6		Saya menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah
7		Saya menunjukkan sikap positif (individu dan social) dalam diskusi kelompok
8		Saya menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi literatur atau pencarian informasi
9		Saya menunjukkan perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, kerja keras, disiplin dan tanggung jawab
7	Selama kegiatan pembelajaran, tugas apa yang kamu lakukan?	

Pedoman Penskoran: Skor 4, jika A = Selalu
 Skor 3, jika B = Sering
 Skor 2, jika C = Jarang
 Skor 1, jika D = Tidak pernah

$$\text{Skor Perolehan} = \frac{\text{JumlahSkorPerolehan}}{24}$$

Penilaian Sikap - Diri setelah peserta didik selesai belajar satu KD								
Topik	:	Nama	:					
		Kelas	:					
Setelah mempelajari materi, Anda dapat melakukan penilaian diri dengan cara memberikan tanda V pada kolom yang tersedia sesuai dengan kemampuan								
No	Pernyataan	Sudah Memahami	Belum Memahami					
1	Memahami							
2	Memahami							
3	Memahami							
4	Memahami							
REKAPITULASI PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK								
Mata Pelajaran	:							
Topik/Materi	:							
Kelas	:							
No	Nama	Skor Pernyataan penilaian Diri					Jumlah	Nilai
		1	2	3		
1	2	1	2		
2	2	2	1		
3							
....							
Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:								
$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{2 \times \text{jumlah pernyataan}} \times 100$								

Penilaian Sikap - Diri setelah melaksanakan suatu tugas								
Topik :		Nama :						
		Kelas :						
Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda V pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.								
No	Pernyataan	Sudah Memahami	Belum Memahami					
1	Selama melakukan tugas kelompok saya bekerjasama dengan teman satu kelompok							
2	MemahaSaya mencatat data dengan teliti dan sesuai dengan fakta							
3	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang telah dirancang							
4	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas							
5							
skor :YA=2, Tidak =1								
REKAPITULASI PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK								
Mata Pelajaran :								
Topik/Materi :								
Kelas :								
No	Nama	Skor Pernyataan penilaian Diri					Jumlah	Nilai
		1	2	3		
1	2	1	2		
2	2	2	1		
3							
....								
Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:								
$Nilai = \frac{Jumlah\ skor}{2 \times jumlah\ pernyataan} \times 100$								

Penilaian Sikap - Antar Peserta Didik			
Mata Pelajaran :			
Kelas/Semester :			
Topik/Subtopik :			
Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.			
Penilaian antar Peserta Didik			
Topik/Subtopik:		Nama Teman yang dinilai:	
Tanggal Penilaian:		Nama Penilai:	
<ul style="list-style-type: none"> - Amati perilaku temanmu dengan cermat selamat mengikuti pembelajaran - Berikan tanda v pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatannu. - Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu 			
No	Perilaku	Dilakukan / Muncul	
		Ya	Tidak
1	Mau menerima pendapat teman		
2	Memaksa teman untuk menerima pendapatnya		
3	Memberi solusi terhadap pendapat yang bertentangan		

4	Mau bekerjasama dengan semua teman		
5		

Pemberian skor untuk perilaku positif = 2, Tidak = 1. Untuk yang negatif Ya = 1 dan Tidak = 2

Rekapitulasi Penilaian antar Peserta Didik

No	Nama	Skor Perilaku					Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5		
1	2	1	2	2	2	9	
2	2	2	1	
3							
....								

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$Nilai = \frac{Jumlah\ skor}{2 \times jumlah\ pernyataan} \times 100$$

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - TEMAN SEBAYA

Instrumen

Petunjuk:

Berilah tanda (X) pada pilihan yang paling menggambarkan kondisi teman sejawat kamu dalam kurun waktu 1 (satu) minggu terakhir.

Nama Teman yang Dinilai :

Kelas :

No.	Aspek Penilaian	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Tidak Pernah</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Jarang</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Sering</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Selalu</div> </div>			
		4	3	2	1
1.	Siswa bertanya kepada teman ketika mengerjakan tugas individu				
2.	Siswa meniru/menyontek pekerjaan teman pada saat ulangan				
3.	Siswa tidak mengeluh ketika menyelesaikan tugas individu atau kelompok				
4.	Siswa menuntaskan tugas yang diberikan guru				
5.	Siswa bertanya kepada guru atau teman ketika proses pembelajaran berlangsung				
6.	Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu				
Jumlah					
Total Skor					

Keterangan:

- Tidak Pernah (intensitas sikap yang diamati tidak muncul)
- Jarang (intensitasnya sikap yang diamati sebagian kecil muncul)
- Sering (intensitasnya sikap yang diamati sebagian besar muncul)
- Selalu (intensitasnya sikap yang diamati selalu muncul)

Lampiran 5

1. Jurnal Sikap Spiritual (KI.1)

Contoh :

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1	17/07/17	INE	Tidak melakukan sholat Jumat yang diselenggarakan disekolah	Ketaqwaan	Dipanggil dan di nasehati guru
2	17/07/17	I TAW	Mengganggu teman yang sedang berdoa sebelum makan siang di kantin..	Ketaqwaan	Dipanggil dan di nasehati guru
3	18/08/17	SUK	Mengingatkan temannya untuk melaksanakan sholat Dzuhur di sekolah.	Toleransi hidup beragama	Mendapat Pujian
Dst.					

Deskripsi Sikap Spiritual

No	Nama	Deskripsi Nilai sikap spiritual
1	INE	Ketaqwaan sudah mulai berkembang
2	I TAW	Ketaqwaan, perlu bimbingan
3	SUK	toleransi hidup beragama meningkat

Lampiran 6

2. Jurnal Sikap Sosial (KI.2)

Contoh :

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1	12/07/17	Ine	Menolong orang lanjut usia untuk menyeberang jalan di depan sekolah.	Kepedulian	Mendapat Pujian
2	26/08/17	Itaw	Berbohong ketika ditanya alasan tidak masuk sekolah di ruang guru.	Kejujuran	Dipanggil dan di nasehati guru
3	25/09/17	Suk	Menyerahkan dompet yang ditemukannya di halaman sekolah kepada satpam sekolah.	Kejujuran	Mendapat Pujian
4	08/12/17	Anabus	Mempengaruhi teman untuk tidak masuk sekolah.	Kedisiplinan	Dipanggil dan di nasehati guru
Dst.					

Deskripsi Sikap Sosial

No	Nama	Deskripsi Nilai Sikap Sosial
1	Ine	Kepedulian meningkat
2	Itaw	Kejujuran perlu bimbingan
3	Suk	Kejujuran meningkat dan kedisiplinan perlu bimbingan
4	Anabus	Kepedulian perlu bimbingan

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS
(Bentuk Uraian)

1. Instrumen Penilaian (KI.3)

No	Butir Soal	Kunci jawaban	Skor	Skor maksimal
1	Jelaskan pengertian konektivitas antar ruang dan waktu?	Bahwa antar unsur ruang dipermukaan bumi terdapat kesaling-terkaitan satu sama lain baik dalam konteks ruang maupun waktu.	10	10
2	Contoh konektivitas antar ruang dan waktu yang terjadi di lingkungan sekitarmu?	Contoh konektivitas antar ruang dan waktu : a. Konektivitas antara daerah produsen dengan konsumen b. Konektivitas antara guru dengan siswa c. Konektivitas antara masyarakat petani dengan daerah pertanian	20 20 20	60
3	Jelaskan pengertian interaksi sosial!	Interaksi sosial adalah hubungan timbal balik antar manusia dalam kehidupan sehari-hari dalam rangka memenuhi kebutuhan hidupnya	10	10
4	Sebutkan bentuk-bentuk interaksi sosial!	Bentuk-bentuk interaksi sosial : a. Interaksi sosial antara individu dengan individu, contoh dua orang petinju sedang bertanding. b. Interaksi social antara individu dengan kelompok, contoh guru sedang mengajar di depan kelas. c. Interaksi social antara kelompok dengan kelompok, contoh dua kesebelasan sepakbola sedang bertanding.	20 20 20	60
5	Jelaskan hubungan antara interaksi sosial dengan usaha manusia memenuhi kebutuhannya!	Melalui interaksi sosial manusia dapat memenuhi berbagai kebutuhan hidupnya. Sebagai contoh untuk memenuhi kebutuhan akan berbagai hasil industri terjadi interaksi antara konsumen dengan produsen.	20	20
SKORE MAKSIMAL				100

Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1		2
2		2
3		2
4		2
5		2
Jumlah		10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$$

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN
Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan

KELAS :

No	Nama Peserta Didik	Pernyataan							
		Pengungkapan gagasan yang orisinil		Kebenaran Konsep		Ketepatan penggunaan istilah		Dan lain sebagainya	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1									
2									
3									

Penilaian pengetahuan - Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan								
Nama Peserta Didik	Pernyataan						Jumlah	
	Pengungkapan gagasan yang orisinil		Kebenaran konsep		Ketepatan penggunaan istilah		YA	TIDAK
	YA	TIDAK	YA	TIDAK	YA	TIDAK		
....								
....								
....								

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN
PENILAIAN PENUGASAN

Penilaian Pengetahuan – Penugasan	
Mengidentifikasi	
Tugas : Menyusun laporan hasil percobaan tentang cara kerjasecara tertulis dengan berbagai media.	
Indikator : membuat laporan hasil percobaan cara kerja	
Langkah Tugas :	
1. Lakukan observasi ke.....atau tempat lainnya untuk mendapatkan informasi mengenai	
2. Datalah yang kamu dapatkan dalam bentuk tabel yang berisi	
3. Diskusikan hasil observasi yang kamu lakukan bersama teman-temanmu untuk menjawab pertanyaan berikut:	
a. Jenisapa yang paling banyak kamu temukan ?	
b. Bagaimana yang terjadi?	
c. Keuntungan apa yang diperoleh dalam kehidupan?	
4. Tuliskan hasil kegiatanmu dalam bentuk laporan dan dikumpulkan serta dipresentasikan pada kegiatan pembelajaran berikutnya	

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Kelompok									
		9	8	7	6	5	4	3	2	1	
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip bidang studi										
2	Ketepatan memilih bahan										
3	Kreativitas										
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas										
5	Kerapihan hasil										
	Jumlah skor										

Keterangan: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup baik, 1 = kurang baik
 Nilai Perolehan = $\frac{\text{JumlahSkor}}{20}$

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

Pekerjaan :

-
-
-
-

Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

Tingkat	Kriteria
4	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar, sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungan dengan tugas ini
3	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikit kesalahan perhitungan dapat diterima
2	Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan.
1	Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuan bahasa Inggris yang berhubungan dengan masalah ini. Ciri-ciri: Semua jawaban salah, atau Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar.
0	Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

KELAS :

No	Nama Siswa	Tingkat				Nilai	Ket.
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							

Lembar Pengamatan Penilaian Keterampilan - Unjuk Kerja/Kinerja/Praktik	
Topik	:
KI	:
KD	:
Indikator	:

No	Nama	Persiapan Percobaan	Pelaksanaan Percobaan	Kegiatan Akhir Percobaan	Jumlah Skor
1					
2					
....					
....					

No	Keterampilan yang dinilai	Skor	Rubrik
1	Persiapan Percobaan (Menyiapkan alat Bahan)	30	- Alat-alat tertata rapih sesuai dengan keperluannya - Rangkaian alat percobaan tersusun dengan benar dan tepat - Bahan-bahan tersedia di tempat yang sudah ditentukan.
		20	Ada 2 aspek yang tersedia
		10	Ada 1 aspek yang tersedia
2	Pelaksanaan Percobaan	30	- Menggunakan alat dengan tepat - Membuat bahan percobaan yang diperlukan dengan tepat - Menuangkan / menambahkan bahan yang tepat - Mengamati hasil percobaan dengan tepat
		20	Ada 3 aspek yang tersedia
		10	Ada 2 aspek yang tersedia
3	Kegiatan akhir praktikum	30	- Membuang sampah ketempatnya - Membersihkan alat dengan baik - Membersihkan meja praktikum - Mengembalikan alat ke tempat semula
		20	Ada 3 aspek yang tersedia
		10	Ada 2 aspek yang tersedia

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - PROYEK

Proyek :

-
-
-
-

Orientasi Masalah:

Bentuklah tim kelompokmu, kemudian pergilah ke yang ada dimu. Ambil alat yang digunakan untuk terhadap antara terhadap yang berada di, lakukan berulang-ulang sehingga kamu menemukan yang antara dengan tersebut!

Langkah-langkah Pengerjaan:

1. Kerjakan tugas ini secara kelompok. Anggota tiap kelompok paling banyak 4 orang.
2. Selesaikan masalah terkait
3. Cari data dengan tersebut
4. Bandingkan untuk mencari umum jumlahpertahun
5. Lakukan prediksi dengan tersebut
6. Hasil pemecahan masalah dibuat dalam laporan tertulis tentang kegiatan yang dilakukan yang meliputi perencanaan, pelaksanaan pemecahan masalah, dan pelaporan hasil pemecahan masalah
7. Laporan bagian perencanaan meliputi: (a) tujuan kegiatan, (b) persiapan/strategi untuk pemecahan masalah
8. Laporan bagian pelaksanaan meliputi: (a) pengumpulan data, (b) proses pemecahan masalah, dan (c) penyajian data hasil
9. Laporan bagian pelaporan hasil meliputi: (a) kesimpulan akhir, (b) pengembangan hasil pada masalah lain (*jika memungkinkan*)
10. Laporan dikumpulkan paling lambat minggu setelah tugas ini diberikan

Rubrik Penilaian Proyek:

Kriteria	Skor
<ul style="list-style-type: none"> • Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah • Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan • Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat • Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal (nalar) dan penyajian data berbasis bukti • Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, terdapat pengembangan hasil pada masalah lain • Kerjasama kelompok sangat baik 	4
<ul style="list-style-type: none"> • Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah • Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan • Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat • Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal (nalar) dan penyajian data berbasis bukti • Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain • Kerjasama kelompok sangat baik 	3
<ul style="list-style-type: none"> • Jawaban benar tetapi kurang sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah • Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan • Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang kurang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat • Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal (nalar) dan penyajian data kurang berbasis bukti • Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang kurang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain • Kerjasama kelompok baik 	2
<ul style="list-style-type: none"> • Jawaban tidak benar • Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan • Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang tidak jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat • Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal (nalar) dan penyajian data tidak berbasis bukti • Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang tidak sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain • Kerjasama kelompok kurang baik 	1
Tidak melakukan tugas proyek	0

Penilaian Keterampilan – Proyek			
Mata Pelajaran	:	Guru Pembimbing	:
Nama Proyek	:	Nama	:
Alokasi Waktu	:	Kelas	:
No	Aspek	Skor (1 – 5)	
1	PERENCANAAN : a. Rancangan Alat - Alat dan bahan - Gambar rancangan/desain b. Uraian cara menggunakan alat		
2	PELAKSANAAN : a. Keakuratan Sumber Data / Informasi b. Kuantitas dan kualitas Sumber Data		

	c. Analisis Data d. Penarikan Kesimpulan	
3	LAPORAN PROYEK : a. Sistematika Laporan b. Performans c. Presentasi	
Total Skor		

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN
PENILAIAN PRODUK**

Nama Produk :

Nama Peserta Didik :

No	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
1	Perencanaan Bahan				
2	Proses Pembuatan a. Persiapan Alat dan Bahan b. Teknik Pengolahan c. K3 (Keamanan, Keselamatan, dan Kebersihan)				
3	Hasil Produk a. Bentuk Fisik b. Bahan c. Warna d. Pewangi e.				
Total Skor					

- Aspek yang dinilai disesuaikan dengan jenis produk yang dibuat
- Skor diberikan tergantung dari ketepatan dan kelengkapan jawaban yang diberikan. Semakin lengkap dan tepat jawaban, semakin tinggi perolehan skor.

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN
PENILAIAN PORTOFOLIO**

Tugas

-
-
-
-

Rubrik Penilaian

Nama siswa :

Kelas :

No	Kategori	Skor	Alasan
1	Apakah portofolio lengkap dan sesuai dengan rencana?		
2	Apakah lembar isian dan lembar kuesioner yang dibuat sesuai?		
3	Apakah terdapat uraian tentang prosedur pengukuran/pengamatan yang dilakukan?		
4	Apakah isian hasil pengukuran/pengamatan dilakukan secara benar?		
5.	Apakah data dan fakta yang disajikan akurat?		
6.	Apakah interpretasi dan kesimpulan yang dibuat logis?		
7.	Apakah tulisan dan diagram disajikan secara menarik?		
8.	Apakah bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana, runtut dan sesuai dengan kaidah EYD?		
Jumlah			

Kriteria: 5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup,
2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{40}$$

Penilaian Keterampilan – Produk

Mata Pelajaran : Nama Peserta Didik :

Nama Produk : Kelas :

Alokasi Waktu :

No	Aspek	Skor (1 – 5)
1	Tahap Perencanaan Bahan	
2	Tahap Proses Pembuatan : a. Persiapan alat dan bahan b. Teknik Pengolahan c. K3 (Keselamatan kerja, keamanan dan kebersihan)	
3	Tahap Akhir (Hasil Produk) a. Bentuk fisik b. Inovasi	
Total Skor		

Penilaian Keterampilan – Portofolio

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :

Peminatan :

Tahun Ajaran : 2017/2018

Judul portofolio : Pelaporan merancang /perakitan alat praktikum dan Penyusunan laporan praktikum

Tujuan : Peserta didik dapat merancang/merakit alat dan menyusun laporan praktikum bidang studi sebagai tulisan ilmiah

Ruang lingkup :

Karya portofolio yang dikumpulkan adalah laporan seluruh hasil rancangan/rakitan alat dan laporan praktikum bidang studi semester 1

Uraian tugas portofolio

1. Buatlah laporan kegiatan merancang/merakit alat, laporan praktikum bidang studi sebagai tulisan ilmiah
2. Setiap laporan dikumpulkan selambat-lambatnya seminggu setelah peserta didik melaksanakan tugas

Penilaian Portofolio Penyusunan Laporan Perancangan Percobaan dan Laporan Praktik

Mata Pelajaran :
 Alokasi Waktu :
 Sampel yang dikumpulkan : Laporan
 Nama Peserta didik :
 Kelas :

No	Indikator	Periode	Aspek yang dinilai				Catatan / Nilai
			Kebenaran Konsep	Kelengkapan gagasan	Sistematika	Tata Bahasa	
1					
2	Menyusun laporan perancangan percobaan						
3	Menyusun laporan praktikum						
4					

Rubrik Penilaian portofolio Laporan Praktikum

No	Komponen	Skor
1	Kebenaran Konsep	Skor 25 jika seluruh konsep bidang studi pada laporan benar Skor 15 jika sebagian konsep bidang studi pada laporan benar Skor 5 jika semua konsep bidang studi pada laporan salah
2	Kelengkapan gagasan	Skor 25 jika kelengkapan gagasan sesuai konsep Skor 15 jika kelengkapan gagasan kurang sesuai konsep Skor 5 jika kelengkapan gagasan tidak sesuai konsep
3	Sistematika	Skor 25 jika sistematika laporan sesuai aturan yang disepakati Skor 15 jika sistematika laporan kurang sesuai aturan yang disepakati Skor 5 jika sistematika laporan tidak sesuai aturan yang disepakati
4	Tatabahasa	Skor 25 jika tatabahasa laporan sesuai aturan Skor 15 jika tatabahasa laporan kurang sesuai aturan Skor 5 jika tatabahasa laporan tidak sesuai aturan

Keterangan:

Skor maksimal = jumlah komponen yang dinilai x 25 = 4 x 25 = 100

Nilai portofolio = $Nilai = \frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Maksimal} \times 4$

Penilaian Keterampilan – Tertulis (menulis karangan, menulis laporan dan menulis surat.)

Penilaian Keterampilan – Tertulis (menulis karangan, menulis laporan dan menulis surat.)

JUDUL

.....

I. Program Remedial

**Program Layanan Remedial Ulangan harian
 Identifikasi KD/Indikator yang belum dikuasai**

Mata Pelajaran :

Kelas/ Semester :

Ulangan harian Ke :
Materi Pembelajaran:

No	Nama siswa yang Belum Tuntas	Nilai	Nomor Soal yang belum dikuasai	Indikator (Mengacu pada kisi-kisi UH)

Rencana Tindakan (Tugas/ Remedial teaching)

Remedial teaching untuk Indikator soal no...

Kegiatan akan dilaksanakan pada tanggal

Keterangan:

Untuk siswa yang telah tuntas diberikan tugas pengayaan

Catatan Kepala Sekolah

.....
.....
.....
.....
.....