

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD 091624 PERDAGANGAN

Kelas/Semester : IV/ Genap

Tema : 7

Subtema : 1

Pembelajaran : 1

Materi Pokok : Ppkn

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	3.1.1. Mengidentifikasi nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan bermasyarakat, baik secara sikap, pengetahuan, dan keterampilan
4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	4.1.1. Menerapkan nilai-nilai ketuhanan dalam kehidupan bermasyarakat

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati, siswa mampu memahami pentingnya sifat kepemimpinan

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius
Nasionalis
Mandiri
Integritas

D. Materi Pembelajaran

Kepemimpinan ku

E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Metode : Teknik Bertanya, Diskusi, Presentasi.

F. Media Pembelajaran

Media :

1. Lembar Kerja Siswa

Alat/Bahan :

G. Sumber Belajar

1. Buku Siswa Kurikulum 2013
2. Buku Penilaian BUPENA Jilid 3B
3. Bahan ajar yang dibuat guru
4. Buku referensi yang relevan

H. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		
Orientasi	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. Religius▪ Menyanyikan lagu "INDONESIA RAYA" bersama-sama. Nasionalis▪ Tepuk / Mars PPK	5 Menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa mengawali kegiatan dengan memerhatikan air yang berada di dalam gelas.▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi▪ Siswa dibagi dalam kelompok yang terdiri dari 4 orang. Collaboration	5 Menit
Motivasi	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru menyampaikan pokok-pokok materi yang akan dibahas dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	2 Menit
B. Kegiatan Inti		
<i>Stimulation</i> (pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none">❖ Guru memberikan permasalahan dan meminta peserta didik untuk memperhatikan permasalahan yang diberikan (Stimulation) Contoh permasalahan: Bertanya kepada siswa siapa pemimpin yang menjadi idolanya? Dan apa alasan mereka mengidolakannya?	10 Menit
<i>Statement</i> (identifikasi masalah)	<ul style="list-style-type: none">❖ Berilah pertanyaan-pertanyaan yang merangsang peserta didik untuk berpikir tingkat tinggi dalam menjawabnya, diantaranya: (Critical Thinking and	15 Menit

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>Problem Solving)</p> <p>a. Siapa nama Presiden yang pernah memimpin Indonesia dari awal sampai saat ini?</p> <p>b. Siapa pemimpin dirumah?</p> <p>c. Bagaimana seharusnya sifat pemimpin yang baik?</p>	
<p><i>Data collection</i> (pengumpulan data)</p>	<p>❖ Guru mengajak siswa untuk menganalisis sebuah gambar dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah diberikan</p> <div data-bbox="421 607 1096 1003" data-label="Image"> </div> <p>Perhatikan gambar di atas.</p> <ol style="list-style-type: none"> Menurutmu, kegiatan apa yang ditunjukkan pada gambar di atas? <input data-bbox="555 1093 1118 1160" type="text"/> Apakah kamu pernah menyaksikan rapat RT di lingkunganmu? Coba ceritakan. <input data-bbox="555 1234 1118 1301" type="text"/> Apa yang harus dilakukan oleh seorang pemimpin? <input data-bbox="576 1361 1086 1406" type="text"/> Menurutmu, kemampuan apa yang harus dimiliki oleh seorang pemimpin? <input data-bbox="576 1429 1086 1473" type="text"/> Apakah kamu ingin menjadi pemimpin? Coba, ceritakan. <input data-bbox="576 1496 1086 1664" type="text"/> <p>❖ Guru mengajak peserta didik untuk mengamati gambar dan menjawab beberapa pertanyaan yang ada. (Communication)</p>	<p>20 Menit</p>
<p><i>Data processing</i> (pengolahan Data)</p>	<p>❖ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD),</p> <p>❖ Guru memberikan soal latihan tentang kepemimpinan yang sesuai dengan pacasila kepada siswa. (Mandiri, Critical</p>	<p>20 Menit</p>

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>Thinking and Problem Solving)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu. (Mandiri) ❖ Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaannya didepan kelas secara bergantian. 	
<i>Verification</i> (pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang sifat-sifat yang harus dimiliki seorang pemimpin yang baik. 	5 Menit
<i>Generalization</i> (menarik kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menyampaikan manfaat belajar tentang kepemimpinan yang dilakaukan secara lisan di depan teman dan guru. (Communication) ❖ Guru menyampaikan penting bagi siswa untuk masa depannya kelak memiliki jiwa seorang pemimpin supaya kelak siswa bisa menjadi anak-anak yang berguna bagi Nusa dan Bangsa. 	5 Menit
C. Kegiatan Penutup		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat rangkuman secara kreatif sebagai tugas tindak lanjut 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru. 3. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini. 4. Peserta didik mendapat umpan balik dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dan terhadap proses serta hasil pembelajaran. 5. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 6. Peserta didik mendapat penguatan pendidikan karakter dari guru. 7. Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional atau lagu daerah 8. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyusukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa. 	13 Menit

I. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

- Teknik Penilaian
 - Penilaian Sikap
 - Observasi
 - Penilaian Kompetensi Pengetahuan
 - Tes Tertulis
 - Pilihan ganda
 - Uraian/esai
 - Tes Lisan
 - Penilaian Kompetensi Keterampilan
 - Proyek, pengamatan, wawancara
 - Portofolio / unjuk kerja
 - Produk,
- Instrumen Penilaian
Terlampir
- Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Mengetahui
Kepala Sekolah

Perdagangan,2021
Guru Kelas

DONGSINA S.Pd
NIP. 196502041992032002

RENTI ASNITA J SIMANJUNTAK
NIP.

Lampiran 2

H. PENILAIAN

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

1. Membuat teka-teki silang (kosakata baru).

Banyak soal: 10

Benar semua: $(\text{jumlah benar}/10 \times 100) = 100$

2. Memasangkan alat ukur yang sesuai untuk menimbang benda.

Banyak isian: 5

Benar semua: $(\text{jumlah benar}/5 \times 100) = 100$

3. Memberikan pendapat terhadap pernyataan terkait gotong royong.

Banyak pertanyaan: 10

Benar semua: $(\text{jumlah benar}/10 \times 100) = 100$

Penilaian Keterampilan

1. Rubrik menuliskan laporan percobaan sifat benda gas.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi laporan yang ditulis.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

2. Rubrik membaca timbangan.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kemampuan membaca timbangan berat badan.	Dapat membaca timbangan berat semua berat badan dengan tepat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam membaca timbangan.	Terdapat 3-4 kesalahan dalam membaca timbangan.	Belum mampu membaca timbangan.
2.	Kemampuan mengurutkan berat badan.	Mampu mengurutkan berat badan dengan tepat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam mengurutkan berat badan.	Terdapat 3-4 kesalahan dalam mengurutkan berat badan.	Belum mampu mengurutkan berat badan.

3. Rubrik Menuliskan pengalaman bergotong royong.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)-	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian Tema.	Cerita mengandung unsur: <ul style="list-style-type: none"> • Pengalaman nyata, • Sesuai tema gotong royong, • Menceritakan manfaat yang didapat dalam gotong royong. 	Cerita mengandung 2-3 unsur.	Cerita mengandung 1 unsur.	Cerita tidak mengandung ketiga unsur tersebut.
2.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

1. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan Tes Sumatif, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan Tes Sumatif lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir
- Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

