

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Tema : Perkembangan Teknologi (7)
Sub tema : Perkembangan Teknologi Pangan (1)
Pembelajaran : 1 (Satu)



Oleh : Kartini, S.Pd

SEKOLAH DASAR NEGERI 5 NGENEP

Dusun Babaan Desa Ngenep Kec. Karangploso Kab. Malang

TAHUN 2022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri 5 Ngenep
Kelas/ Semester	:	3 (Tiga) / 2 (Dua)
Tema	:	Perkembangan Teknologi (7)
Subtema / Pb	:	Perkembangan Teknologi Produksi Pangan (1)
Pembelajaran ke	:	1
Alokasi Waktu	:	4 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, serta cinta tanah air
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca), dan menanya, berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan bendabenda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

- 3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat
 - 3.6.1 menganalisis isi teks informasi tentang perkembangan teknologi pangan
- 4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif
 - 4.6.1 membuat ringkasan informasi tentang perkembangan teknologi pangan

Matematika

- 3.8 Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret
 - 3.8.1 menemukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret
- 4.8 Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret
 - 4.8.1 mengidentifikasi luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui membaca teks informasi, siswa dapat menganalisis isi teks informasi tentang perkembangan teknologi pangan dengan tepat.
2. Melalui berdiskusi, siswa dapat membuat ringkasan informasi tentang perkembangan teknologi pangan dengan percaya diri.
3. Melalui mengamati media pembelajaran “aku dan Luasku” benda dan luasnya, siswa dapat menemukan Luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret dengan benar.
4. Melalui kegiatan eksplorasi media pembelajaran “Aku dan Luasku” dalam satu kelompok tentang benda dan luasnya, siswa dapat mengidentifikasi luas dalam satuan tidak baku menggunakan benda konkret dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Perkembangan Teknologi Pangan
 - 1.1 Memahami informasi dari teks bacaan
 - 1.2 Menuliskan informasi dari teks bacaan
2. Menentukan Luas Benda konkret dengan menggunakan satuan tidak baku

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : saintifik

Metode : Diskusi, tanya jawab, praktek dan latihan, inkuiri, *Number head together*

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Nilai Karakter	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui pohon absen Siswa dan guru bersama membaca do'a yang dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini memakai seragam paling rapi dan tertib pada hari ini. (Menghargai kedisiplinan siswa). Siswa melafalkan Pancasila Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin dan mengharagi waktu serta senantiasa bertanggungjawab setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya sita-cita. Menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa. Guru memberikan penguatan dan menanamkan Nasionalisme. Pembiasaan Literasi (membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara) selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi. Kegiatan ini bertujuan untuk meningkatkan minat baca siswa sejak dini, menambang pengetahuan siswa dan pembentukan karakter Apersepsi Siswa bersama guru bertanya jawab dan mengaitkannya materi pembelajaran yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari siswa "Anak-anak, apakah kalian sudah sarapan hari ini?" "anak hebat, apa saja yang terhidang di meja makan hari ini?" "anak hebat, apa yang sudah kalian sebutkan tadi merupakan hasil olahan dan perkembangan teknologi pangan". Informasi Materi Siswa diberikan informasi mengenai materi yang akan dipelajari. "Nah anak-anak, berdasarkan jawaban kalian tadi, siapa tahu hari ini kita akan belajar apa?"(menanggapi respon siswa) "Anak hebat hari ini kita akan belajar mengenai perkembangan teknologi produksi pangan" Informasi Tujuan Pembelajaran Siswa diberikan informasi mengenai tujuan pembelajaran hari ini "Setelah belajar hari ini, Ibu harap anak-anak semua dapat menggali informasi dari sebuah 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan ✓ Cinta tanah air ✓ Bersyukur ✓ Percaya diri ✓ Bertanggungjawab ✓ Berani ✓ Disiplin 	15 menit

	<p><i>teks bacaan tentang perkembangan teknologi pangan dan dapat menentukan luas benda dan hasil produksi pangan dengan satuan tidak baku.</i></p> <p><i>“Nah, anak-anak, Sudah siapkah untuk belajar hari ini??” (Respon siswa)</i></p>		
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pertama guru menunjukkan aneka gambar hasil dari teknologi pangan, kegiatan ini dilakukan untuk menumbuhkan rasa ingin tahu siswa tentang pembelajaran yang akan dilakukan melalui pengamatan terhadap gambar. 2. Guru membagi siswa menjadi 4-5 kelompok yang terdiri dari 3-4 orang siswa sebagai persiapan belajar dengan model “<i>Number head together</i>” 3. Guru membagikan topi bernomor sesuai dengan nama kelompok 4. Setiap anggota kelompok mendapatkan nomor yang berbeda pada masing-masing kelompok 5. Guru membuat kesepakatan aturan belajar bersama siswa. 6. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok 7. Guru mengajak siswa membaca dan memahami teks bacaan Teknologi Pangan. 8. Siswa melakukan kegiatan sesuai dengan pembagian tugas yang dilakukan oleh kelompok 9. Siswa berdiskusi aktif dalam kelompok, 10. Setelah diskusi selesai, guru menyebutkan nomor kepala yang harus berdiri dan menyampaikan hasil diskusi, masing-masing nomor menyampaikan informasi dari sebuah paragraf, sehingga semua siswa memiliki kesempatan yang sama untuk menyampaikan ide atau jawaban dan berdiskusi antar kelompok. 11. Nomor kepala yang berdiri akan mewakili kelompok dalam menyampaikan pendapatnya. 12. Kelompok yang lain boleh menanggapi dan memberikan pendapatnya 13. Guru memberi penguatan dan umpan balik 14. Masing-masing siswa menuliskan hasil kerja kelompoknya. 15. Siswa yang bernomor kepala yang tadi sudah mewakili kelompoknya menyebutkan satu nomor kepala lain. 16. Siswa dari setiap kelompok yang memiliki nomor kepala yang sama berdiri dan menjelaskan hasil diskusi dalam kelompoknya. 17. Guru memberi penguatan 18. Guru kembali menunjukkan gambar hasil dari teknologi pangan dan menunjukan sebuah media pembelajaran “<i>Aku dan Luasku</i>” 19. Guru mendemonstrasikan media kepada siswa 20. Siswa dan guru bertanya jawab tentang luass benda dengan satuan tidak baku. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Percaya diri ✓ Bertanggungjawab ✓ Berani ✓ Disiplin ✓ Bersyukur 	110 Menit

	21. Siswa mencoba menghitung luas benda dengan menggunakan media pembelajaran “Aku dan Luasku” didalam kelompok masing-masing. 22. Siswa mengerjakan kegiatan pada LKPD 23. Guru melakukan Tanya jawab dengan siswa, dan membantu kelompok yang mengalami kesulitan dalam memahami konsep luas benda.		
Penutup	1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	✓ Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan ✓ Cinta tanah air ✓ Bersyukur ✓ Percaya diri ✓ Bertanggungjawab ✓ Berani ✓ Disiplin	15 menit

G. Penilaian

a. Penilaian sikap

Teknik : observasi
 Instrumen : jurnal harian

b. Instrumen pengetahuan

Teknik : tes tulis
 Instrumen : soal uraian

c. Penilaian keterampilan

Teknik : unjuk kerja
 Instrumen : rubrik penilaian

1. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

a. Remedial

- Guru membahas kembali materi tentang menggali informasi dari teks bacaan teknologi pangan
- Guru membantu siswa yang belum memahami materi Luas benda dalam satuan tidak baku

b. Pengayaan

- Guru memberikan tugas menggali informasi pada teks bacaan
- Guru memberi tugas mencari luas bangun datar dengan satuan tidak baku

H. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : teks bacaan, Media “Aku dan Luasku”, LKPD
2. Alat : Nomor Kepala
3. Sumber pembelajaran :

3.1 Muhibba, Iba dan Yusfina Hendrifiana. 2018. *Buku Guru : Perkembangan Teknologi*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Jakarta.

3.2 Muhibba, Iba dan Yusfina Hendrifiana. 2018. *Buku Siswa : Kesehatan Itu Penting*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. Jakarta

3.3 Lingkungan tempat tinggal siswa, siswa dan diri siswa

3.4 Ajim, Nanang. 2022. <https://www.mikirbae.com/2015/04/mengukur-luas-dengan-satuan-tidak-baku.html>. (diakses tanggal 12 Januari 2022)

Refleksi Guru

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Ngenep,
Guru Kelas 3 ,

NINIK LISTARI, S.Pd
NIP. 19640115 200010 2 001

KARTINI, S.Pd

L. Lampiran

1. Materi pembelajaran

Jabaran Materi

Bahasa Indonesia

Memahami dan menuliskan informasi dari teks bacaan

Informasi adalah sekumpulan data atau fakta yang diolah sehingga memiliki arti yang dapat dipahami oleh pembaca.

Untuk menggali atau menemukan informasi dari bacaan maka langkah yang harus kita lakukan adalah :

- Membaca dengan cermat dan teliti
- Membuat pertanyaan dengan menggunakan kata Tanya apa, siapa, dimana, kapan, bagaimana, mengapa
- Menemukan ide pokok dari masing-masing paragraf di dalam bacaan tersebut
- Menuliskan masing-masing informasi penting dalam tiap paragraf
- Membuat ringkasan informasi dari teks bacaan yang telah dibaca.

Matematika

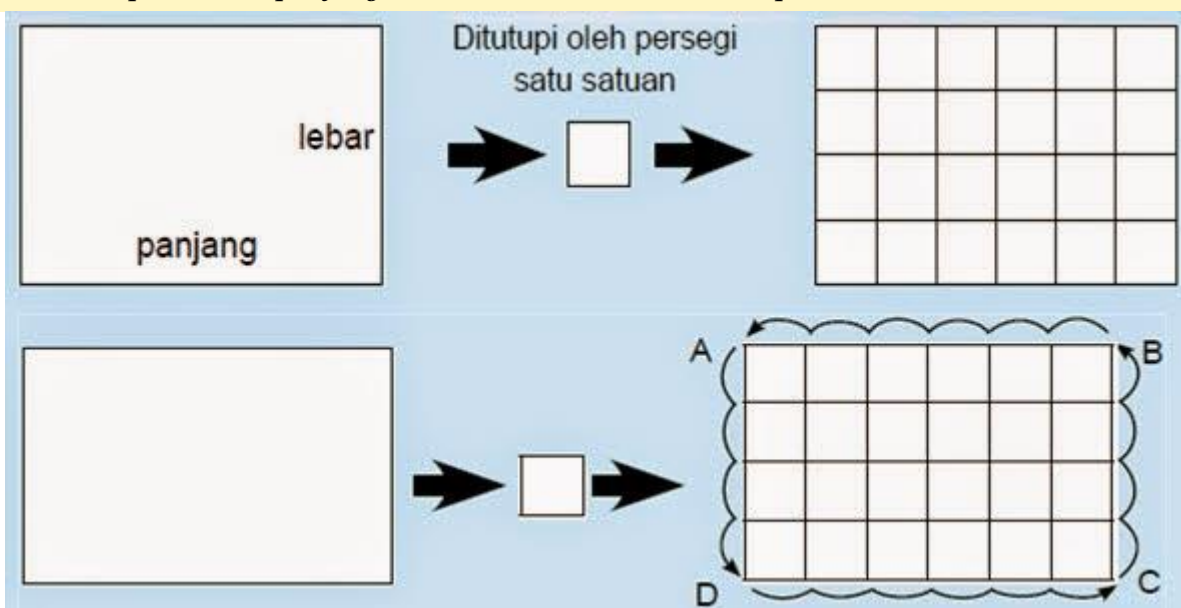
Menemukan luas benda konkrit dengan menggunakan satuan tidak baku

Salah satu cara yang dapat digunakan untuk menghitung luas suatu bangun datar adalah dengan menggunakan persegi satuan.

Berapa banyak persegi satuan yang menutupi persegi panjang di atas? Jadi, banyaknya persegi satuan yang menutupi seluruh permukaan persegi panjang dinamakan luas persegi panjang. Luas persegi panjang ditentukan melalui tahap:

- hitung banyak persegi satuan yang menutupi persegi panjang!
- hitung banyak persegi satuan yang menutupi lebar persegi panjang!
- hitung banyak persegi satuan yang menutupi panjang dari persegi panjang
- kalikan bilangan yang menyatakan panjang dan lebar dari persegi panjang.
- Jadi luas persegi panjang di atas = (6×4) satuan = 24 satuan

Jika L = Luas, p = ukuran panjang, dan l = ukuran lebar, maka $L = p \times l$



Sumber : Ajim, Nanang. 2022. <https://www.mikirbae.com/2015/04/mengukur-luas-dengan-satuan-tidak-baku.html>. (diakses tanggal 12 Januari 2022)

2. Media dan alat, serta penggunaan media pembelajaran
 - a. Media Teks bacaan
Teks bacaan ini merupakan media untuk memahami bacaan dan menggali informasi dari bacaan.
 - b. Media “Aku dan Luasku”
Media ini merupakan bentuk visualisasi konkrit yang digunakan untuk menjelaskan dan memahami materi luas benda konkrit dengan menggunakan satuan tidak baku.
 - c. LKPD merupakan lembar kerja peserta didik yang digunakan oleh siswa dan merupakan gambaran kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan oleh peserta didik
 - d. Kepala bernomor adalah alat yang digunakan untuk melakukan kegiatan pembelajaran dengan model “*Numbered head Together*”. Kegiatan pembelajaran ini memberikan kesempatan kepada seluruh siswa untuk menyampaikan ide dan gagasan, berkesempatan untuk unjuk diri, dan meningkatkan rasa percaya diri berbicara di depan kelas.

3. Lampiran LKPD

LKPD T.7 ST.1 Pb.1

Perkembangan Teknologi

Perkembangan teknologi pangan

**OLEH :
KARTINI**

SD NEGERI 5 NGENEP

Perkembangan Teknologi



Perkembangan teknologi pangan

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat
Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis

Matematika

3.8 Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret

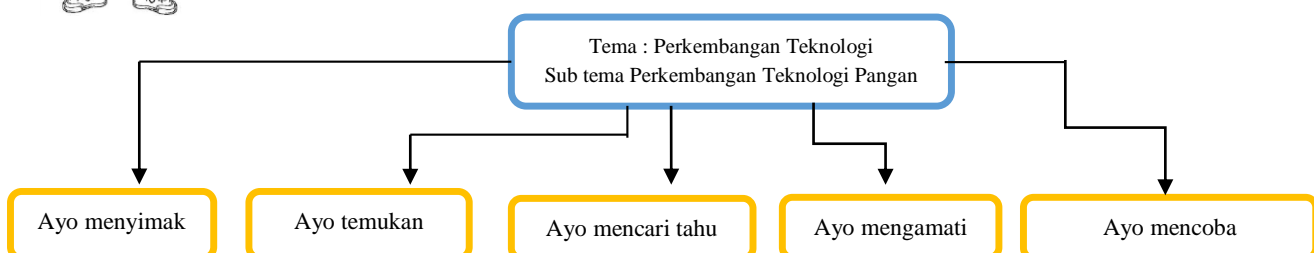
4.8 Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan

Petunjuk melaksanakan kegiatan :

1. Biasakan mengawali dan mengakhiri kegiatan dengan berdoa
2. Buatlah kelompok yang terdiri dari 4 orang tiap kelompok
3. Lakukan kegiatan dengan tertib dengan penuh rasa tanggungjawab
4. Silahkan bekerja sama dengan seluruh anggota kelompok
5. Perhatikan dengan baik langkah kerjanya
6. saling memberikan pendapat dengan santun
7. Siapkan alat dan bahan untuk melakukan percobaan sederhana tentang Peredaran darah
8. Buatlah laporan hasil pengamatan sederhana



Peta Konsep belajarku





AYO MENYIMAK



Anak hebat... tahukah kalian bahwa makanan yang kita konsumsi sehari-hari adalah bagian dari perkembangan teknologi pangan. Nah... pada kegiatan kali ini kita akan menggali dan menemukan informasi dari teks bacaan tentang Teknologi pangan. Yuuk... kita cermati teks bacaan berikut lalu temukan informasi yang kalian dapat dari masing-masing paragraph.

Teknologi Pangan

Alam Indonesia sungguh kaya. Kacang kedelai, jagung, dan kelapa adalah hasil pertanian. Telur, daging, dan susu adalah hasil peternakan. Semua itu adalah sumber pangan kita. Pangan artinya makanan. Alam Indonesia menyediakan sumber pangan kita.

Hasil panen dan ternak yang melimpah memberi makanan yang cukup bagi kita. Akan tetapi, hasil pertanian dan peternakan tidak dapat bertahan lama. Makanan itu dapat membusuk. Makanan busuk harus dibuang. Hasil panen harus diolah agar tidak cepat membusuk.

Mengolah hasil panen dilakukan dengan teknologi pangan. Teknologi pangan adalah penggunaan ilmu pengetahuan untuk mengolah pangan. Teknologi pangan dapat menghasilkan makanan baru. Teknologi pangan menjaga agar makanan tidak cepat membusuk.

Hasil panen berlimpah dapat diolah menjadi makanan baru. Kacang kedelai dapat dibuat menjadi tahu, tempe, dan kecap. Susu sapi dapat diolah menjadi mentega, susu bubuk, dan keju. Teknologi pangan mengolah makanan agar tahan lama. Teknologi pangan sangat bermanfaat bagi kehidupan.

AYO TEMUKAN



1. Informasi apa yang telah kalian dapat dari masing-masing paragraf? Tuliskan temuan kalian pada kotak yang tersedia dibawah ini !

.....

.....

.....

.....

.....

- 2. Buatlah ringkasan dari teks bacaan yang telah kalian baca berdasarkan informasi yang telah kalian temukan !

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Ayo mencari tahu

Anak hebat dari teks yang sudah kita baca dan diskusikan bersama, kita mengetahui ada beberapa contoh hasil teknologi pangan. Seperti : tempe, tahu, yoghurt, keju dan lain-lain. Nah sekarang Perhatikan penjelasan dan media Aku dan Luasku yang dibawa oleh guru kalian. Kita cari tahu ya anak hebat... apa Luas itu dan bagaimana mencarinya !.

Kalian juga bisa menggunakan media tersebut dalam kelompok agar kalian bisa memahami apa itu Luas.

Menurut temuan kalian, apakah yang dimaksud dengan luas itu ? tuliskan jawaban kalian pada kotak di bawah ini!

.....

.....

.....

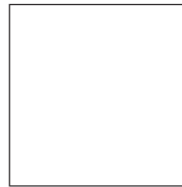
.....

Ayo Mengamati

Ibu Edo mengukur luas kain untuk menyaring tahu dengan menggunakan satuan tidak baku.



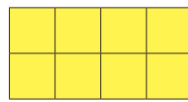
Kain A



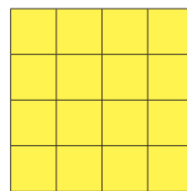
Kain B

 Satuan Luas

Kain menutup seluruh permukaan tahu.
Setelah tertutup, kemudian diukur dengan menggunakan satuan luas maka akan terlihat seperti gambar di bawah ini:



Kain A



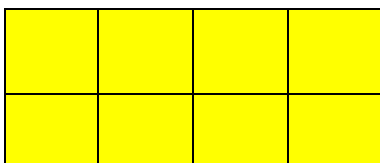
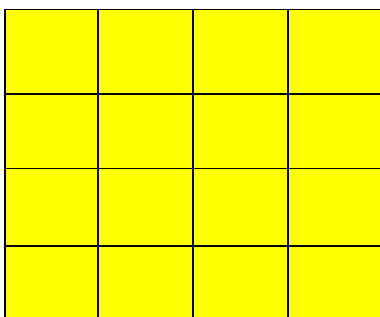
Kain B

Perhatikan sebuah cerita di atas, kemudian tuliskan berapa luas kain A dan juga Luas kain B!

Handwriting practice area with a pink dashed border and five horizontal dotted lines for writing.



Ayo Mencoba



Handwriting practice area with a pink dashed border and four horizontal dotted lines for writing.

Handwriting practice area with a pink dashed border and four horizontal dotted lines for writing.

*Anak sholih sholihah jangan pernah berputus asa dalam belajar
Selamat belajar anak-anak hebat
Semoga diberi kemudahan oleh ALLAH dalam menuntut ilmu*

*Jika kamu tidak sanggup menahan lelahnya belajar, maka kamu harus sanggup
menahan perihnya kebodohan*

IMAM SYAFII

4. Lampiran Penilaian

Pengembangan Instrumen Penilaian

1. Instrumen Penilaian sikap

2. Jurnal Sikap Spiritual

Nama sekolah :

Kelas / semester :

Tahun Pelajaran :

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Nilai utama karakter	Karakter Operasionl	Tindak lanjut	hasil

3. Jurnal sikap Sosial

Nama sekolah :

Kelas / semester :

Tahun Pelajaran :

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Nilai utama karakter	Karakter Operasionl	Tindak lanjut	hasil

Instrumen Penilaian setiap mata pelajaran

1. Bahasa Indonesia

a. Tehnik penilaian pengetahuan : tes

Bentuk instrumen : **butir soal**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : 3

Bentuk soal : Isian Singkat

No	KD	Indikator Soal	Nomor soal
1.	3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	Disajikan sebuah teks bacaan tentang teknologi pangan, siswa dapat menjawab pertanyaan dengan menggunakan kata “apa” secara tepat	1
		Disajikan sebuah teks bacaan tentang teknologi pangan, siswa dapat menjawab pertanyaan menggunakan kata “Mengapa” dengan tepat	2
		Disajikan sebuah teks bacaan tentang teknologi pangan, siswa dapat menjawab pertanyaan menggunakan kata “Bagaimana” dengan benar	3
		Disajikan sebuah teks bacaan tentang teknologi pangan, siswa dapat menyebutkan beberapa informasi dari teks bacaan dengan tepat	4

Bacalah teks dibawah ini !

Teknologi Pangan

Alam Indonesia sungguh kaya. Kacang kedelai, jagung, dan kelapa adalah hasil pertanian. Telur, daging, dan susu adalah hasil peternakan. Semua itu adalah sumber pangan kita. Pangan artinya makanan. Alam Indonesia menyediakan sumber pangan kita.

Hasil panen dan ternak yang melimpah memberi makanan yang cukup bagi kita. Akan tetapi, hasil pertanian dan peternakan tidak dapat bertahan lama. Makanan itu dapat membusuk. Makanan busuk harus dibuang. Hasil panen harus diolah agar tidak cepat membusuk.

Mengolah hasil panen dilakukan dengan teknologi pangan. Teknologi pangan adalah penggunaan ilmu pengetahuan untuk mengolah pangan. Teknologi pangan dapat menghasilkan makanan baru. Teknologi pangan menjaga agar makanan tidak cepat membusuk.

Hasil panen berlimpah dapat diolah menjadi makanan baru. Kacang kedelai dapat dibuat menjadi tahu, tempe, dan kecap. Susu sapi dapat diolah menjadi mentega, susu bubuk, dan keju. Teknologi pangan mengolah makanan agar tahan lama. Teknologi pangan sangat bermanfaat bagi kehidupan.

Jawablah pertanyaan dibawah ini !

1. Apa arti dari Pangan?
2. Mengapa hasil pertanian harus diolah ?
3. Bagaimana cara mengolah hasil makanan?
4. Apa saja makanan yang terbuat dari kedelai?

Kunci Jawaban:

1. Pangan adalah makanan (skor 25)
2. Agar makanan tidak cepat busuk (skor 25)
3. Mengolah makanan dengan teknologi pangan (skor 25)
4. Susu kedelai, tempe, tahu ((skor 25)

Pedoman Penskoran :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{total skor}} \times 100$$

- b. Teknik penilaian Keterampilan : unjuk kinerja
 Bentuk instrumen : Rubrik unjuk kinerja
 Membuat pantun nasihat dengan tema “Kesehatan”

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Aspek yang dinilai dalam menggali dan menemukan informasi dari teks bacaan tentang teknologi pangan, antara lain: 1. Memuat informasi tiap paragraf 2. Menemukan ide paragraf dengan tepat 3. Menggunakan penulisan yang tepat 4. Memiliki kesesuaian isi dengan teks bacaan	Memenuhi 4 aspek dari keempat aspek penilaian	Memenuhi 3 aspek dari keempat aspek penilaian	Memenuhi 2 aspek dari keempat aspek penilaian	Memenuhi 1 aspek dari keempat aspek penilaian

Lembar penilaian

No	Nama siswa	Penilaian				Keterangan
		4	3	2	1	
1						
2						
3						
4						
5						

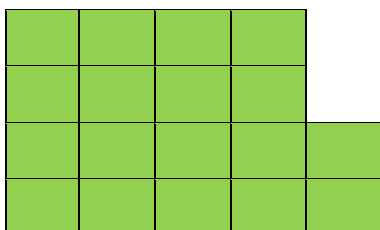
2. Matematika

- a. Tehnik penilaian pengetahuan : tes
- Bentuk instrumen : butir soal
- Kisi-kisi Soal
- Mata Pelajaran : Matematika
- Kelas : 3
- Bentuk soal : Isian

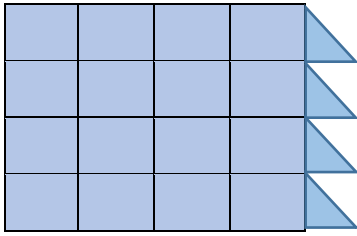
No	KD	Indikator Soal	Nomor soal
1.	3. 8 Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret	Disajikan gambar sebuah permukaan bidang, siswa dapat menentukan luas benda	1 2 3 4

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X)

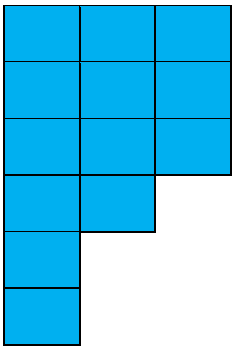
- 1. Luas permukaan benda dibawah adalah petak satuan



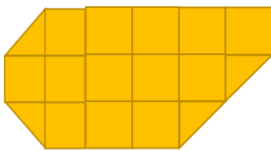
2. Luas permukaan benda dibawah adalah petak satuan



3. Luas permukaan benda dibawah adalah petak satuan



4. Luas permukaan benda dibawah adalah petak satuan



Kunci jawaban :

1. 18
2. 18
3. 13
4. 15

Pedoman Penskoran :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{total skor}} \times 100$$

- b. Tehnik penilaian Keterampilan : unjuk kinerja
 Bentuk instrumen : instrumen unjuk kinerja
 Rubrik penilaian

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Aspek yang dinilai dalam pembuatan laporan sederhana, antara lain: 1. Kesesuaian menuliskan pemahaman tentang luas benda 2. Kesesuaian benda dengan petak yang disediakan 3. Ketepatan dalam menghitung 4. Ketepatan dalam menentukan luas benda	Memenuhi 4 aspek dari keempat aspek penilaian	Memenuhi 3 aspek dari keempat aspek penilaian	Memenuhi 2 aspek dari keempat aspek penilaian	Memenuhi 1 aspek dari keempat aspek penilaian

Lembar Penilaian

No	Nama siswa	Penilaian				Keterangan
		4	3	2	1	
1						
2						
3						
4						
5						