

*RATNA DEWI S.Pd  
SD Negeri U Gadeng  
CGP Kabupaten Pidie  
Provinsi Aceh*

## PEMETAAN TEKNIK PEMBELAJARAN KOMPETENSI SOSIAL (KSE ) DALAM PEMBELAJARAN DI KELAS 1

<b>RUANG LINGKUP</b>	<b>KSE</b>	<b>TEKNIK YANG DI GUNAKAN</b>	<b>DESKRIPSI KEGIATAN</b>
Terintegrasi dalam pembelajaran	Kesadaran diri - Pengenalan Emosi	Mengenal emosi murid melalui gambar Emoji perasaan	-Guru menyiapkan gambar Emoji tertawa ,senyum ,sedih -murid mengambil gambar emoji sesuai perasaannya sebelum pembelajaran dimulai.
	Pengelolaan diri - Mengelola Emosi dan Fokus	STOP	-Guru membimbing murid melakukan Teknik STOP dengan berhenti sejenak untuk menarik napas dalam dan perlahan dikeluarkan melalui hidung ,jika sudah merasa tenang dan fokus maka pembelajaran dilanjutkan Kembali . -Guru melakukan teknik saat pembelajaran berlangsung.dan Ketika murid sudah mulai tidak fokus lagi.
	Kesadaran Sosial -Keterampilan Berempati  Keterampilan Berhubungan Sosial -Daya Lenting (Resiliensi )	Menolong dan Ungkapan Terima kasih  Komunikasi Aktif Sesama teman	-Guru membimbing murid untuk menolong sesama teman tanpa diminta saat mengikuti pembelajaran .  -Guru melibatkan murid secara aktif dalam diskusi kelompok dalam proses pembelajaran.

## RPP (RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ) BERDIFERENSIASI

Rencana pembelajaran ini di buat berdasarkan Analisis kebutuhan belajar murid .setelah saya melakukan identifikasi,maka saya memperoleh temuan bahwa strategi Diferensiasi mengacu pada kesiapan belajar murid (Readines ) dan profil belajar murid . data di peroleh dari pembiasaan Literasi di awal pembelajaran.

Berikut data yang di peroleh .

### Pemetaan Kebutuhan belajar berdasarkan Kesiapan belajar murid dan profil belajar murid.

Tujuan Pembelajaran :Murid dapat mengidentifikasi ciri – ciri benda hidup dan tak hidup di lingkungan sekitar dengan benar.

KESIAPAN BELAJAR MURID	ABSTRAK (sudah bisa membaca dan menulis)	KONKRET( Belum lancar membaca dan menulis )	SEDERHANA KOMPLEKS ( bisa membaca kata )	BERKEBUTUHAN KHUSUS( mengenal gambar )
Nama Murid	Leyni mastura Badratunnafis Faiza Raniya Anies Alfa Habibi	Mufizin M.Farhan Saiful M.daffa Hafizil Yasmine Awis M.Danish	Furqan Syila Fitri Annisa Zamil Asyraf Aurora Alfarisi Aufa	Tajus Subky
PROFIL BELAJAR MURID	AUDIO	VISUAL	AUDIO VISUAL	KINESTETIK
Proses	Murid diminta menyimak video tentang benda hidup dan benda tak hidup	Murid diminta Untuk memperhatikan gambar benda hidup dan benda tak hidup	Murid menyaksikan video tentang benda hidup dan benda tak hidup	Murid terlibat langsung dalam mengelompokkan benda hidup dan tak hidup
Produk	Membedakan ciri – ciri benda hidup dan benda tak hidup menggunakan kalimat lengkap.	Membedakan ciri - ciri benda hidup dan benda tak hidup melalui gambar menggunakan kalimat sederhana	Membedakan ciri – ciri benda hidup dan benda tak hidup melalui gambar dengan tepat	Membedakan ciri – ciri benda hidup dan tak hidup melalui gambar menggunakan tanda contreng dan tanda silang.

Gaya Belajar	Lebih banyak mendengarkan dan menyimak	Menggunakan media gambar dalam belajar	Menggunakan video dalam pembelajaran	Terlibat langsung dalam mengikuti pembelajaran
--------------	--	--	--------------------------------------	--

Guru melakukan Diferensiasi pembelajaran dengan mempertimbangkan perbedaan gaya belajar siswa.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) BERDIFERENSIASI**

Satuan Pendidikan : SD Negeri U Gadeng

Kelas / Semester : I / II

Tema : 7. Benda , Hewan dan Benda Disekitarku

Sub tema : 1. Benda Hidup dan Tak Hidup di Sekitar Kita

PB : 3

Muatan pelajaran : Bahasa Indonesia, PPkn, Matematika

Alokasi Waktu : 1 hari

### **A. KOMPETENSI DASAR**

#### **Bahasa Indonesia**

3.6. Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda dilingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar , slogan sederhana , tulisan , dan / atau syair lagu) dan / atau Eksplorasi lingkungan.

4.6. Menggunakan kosakata Bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan kosakata Bahasa Daerah mengenai berbagai jenis benda dilingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana.

#### **Matematika**

3.2. Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusunan lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.

4.2. Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat.

#### **PPKN**

3.1. Mengetahui simbol sila – sila Pancasila dalam lambang Negara Garuda Pancasila “

4.1. Menceritakan simbol – simbol sila Pancasila pada lambang Negara Garuda Pancasila

## B.TUJUAN PEMBELAJARAN

### Bahasa Indonesia

- Melalui kegiatan membaca dan memperhatikan gambar, murid mampu menuliskan ciri – ciri benda hidup dan tak hidup dengan benar.

### PPKN

- Setelah mengamati lambang sila Pancasila, murid mampu mengenal lambang dan melafalkan bunyi sila ke empat sila Pancasila dengan benar

### Matematika

- Melalui kegiatan permainan kartu bilangan, murid mampu menulis nama bilangan dan lambangnya dengan benar.

## C.SUMBER BELAJAR

- Buku guru Tema 7.Benda , Hewan , dan Tanaman disekitarku. Kelas 1 kurikulum 2013 Halaman 18 – 23.
- Buku Siswa Tema 7.Benda , Hewan , dan Tanaman disekitarku.. Kelas 1 kurikulum 2013, Halaman 18 -24.
- Gambar kumpulan apel.pisang dan papaya.
- Video lagu “Garuda Pancasila “
- Kartu bilangan dan nama bilangan

## D.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<b>Pendahuluan</b>  <b>Penerapan kompetensi kesadaran diri - Pengenalan emosi dan mengidentifikasi emosi murid .</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru masuk kelas dengan mengetuk pintu dan memberi salam</li><li>➤ Murid menjawab salam secara bersama</li><li>➤ Guru menanyakan kabar murid</li><li>➤ Guru sudah menyiapkan gambar emoji perasaan sedih, senang, dan sangat senang.</li><li>➤ Guru meminta murid secara bergiliran mengambil gambar emoji perasaan dan menempelkan pada papan walkcard di kotak namanya masing masing.</li><li>➤ Setelah mengetahui perasaan murid ,guru meminta salah satu murid untuk memimpin doa belajar dengan fokus.</li><li>➤ Guru meminta murid yang lain memimpin membaca surah pendek.</li><li>➤ Guru mengabsensi murid, sambil memberi semangat atau pujian terkait perasaan yang sudah teridentifikasi di papan perasaan murid.</li><li>➤ Menyampaikan materi pokok hari ini yaitu tentang benda hidup dan tak hidup disekitarku</li><li>➤ Melakukan Apersepsi dengan menanyakan “Apa saja Benda hidup dan tak hidup disekitar kita ?” dan menyebutkan ciri – ciri benda hidup seperti membutuhkan makan ,bergerak dan berkembangbiak.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Meminta siswa menyebutkan secara bergiliran ,memberi apresiasi bagi murid yang berhasil menjawab dengan tepuk tangan dari teman – temannya.</li> <li>➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Ayo bernyanyi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menampilkan video lagu “Garuda Pancasila “ <a href="https://youtu.be/kbHFU-tzI1c">https://youtu.be/kbHFU-tzI1c</a> ( Menumbuhkan karakter Nasionalis )</li> <li>➤ Guru bersama murid menyanyikan lagu “ garuda Pancasila “</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menampilkan simbol sila Pancasila ,meminta murid menyebutkan nama simbol sila Pancasila dengan benar .</li> <li>➤ Guru meminta murid menyimak bunyi sila keempat dari Pancasila,dan mengulanginya dengan benar.</li> <li>➤ Melakukan tanya jawab tentang benda hidup dan tak hidup dari simbol sila Pancasila.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Murid berlatih menemukan simbol sila ke 4 Pancasila,Guru membuat permainan lomba lari menuju suatu tempat yang ada lambang sila Pancasila ,Murid yang cepat menemukan simbol sila ke 4 Pancasila menjadi pemenangnya</li> <li>➤ Membagikan LKS mandiri, Murid diminta untuk menebalkan simbol sila ke 4 pancasila.dan menuliskan bunyi sila ke 4 dari Pancasila dengan benar</li> <li>➤</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru melakukan <b>Diferensiasi Proses dan Produk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagi murid yang sudah bisa menulis : menebalkan gambar dan menuliskan deskripsi gambar dengan tepat.</li> <li>- Bagi murid yang masih kurang mampu menulis :Menebalkan Gambar dan menuliskan deskripsi gambar dengan kalimat sederhana</li> <li>- Bagimurid yang berkebutuhan khusus ; menebalkan gambar dengan bimbingan guru.</li> </ul> </li> <li>➤ Membagi murid kedalam 4 kelompok</li> <li>➤ Membimbing murid berdiskusi untuk mengidentifikasi tentang ciri – ciri benda hidup bersama kelompoknya dengan melengkapi LKS Kelompok berikut ini</li> </ul>

,Menerapkan KSE ( Kesadaran diri – pengenalan emosi ) dengan melatih kesadaran penuh melalui Teknik S T O P

Menerapkan KSE ( Kesadaran sosial – keterampilan berempati ) yang meliputi : menghargai sesama, mengucapkan tolong,dan terima kasih

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Sila	Simbol	Benda Hidup	Benda Tak Hidup
1.	Bintang 		
2.	Rantai 		
3.	Pohon beringin 		
4.	Kepala Banteng 		
5.	Padi dan kapas 		

- Mengumpulkan LKS
  - Guru meminta perwakilan kelompok membacakan hasil diskusinya didepan kelas.
  - Guru memberikan apresiasi kepada murid yang sudah berani tampil di depan kelas,dengan memberikan pujian dan tepuk tangan dari teman – temannya.(Menerapkan Rasa Saling Menghargai )
  - Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa tentang ciri – ciri benda hidup.

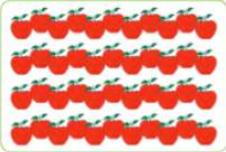
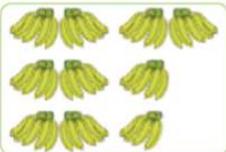
**Melakukan Teknik STOP :**

- Guru melakukan ice breaking dengan meminta murid berdiri Dan berhadapan dengan temannya.
- Meminta siswa merentangkan tangannya,
- Meminta siswa menarik napas dan membuang napas .diulang sebanyak 3 kali sambil menepuk tangan keatas.
- Meminta siswa duduk Kembali.dan siap melanjutkan pembelajaran

**Ayo mengamati :**

- Guru meminta murid mengamati gambar kumpulan apel ,pisang dan papaya
- Meminta murid menghitung banyak benda dan meminta salah satu siswa menuliskan nama bilangan dan satu siswa menuliskan lambang bilangannya.

➤

	<div style="text-align: center;">  <p>Banyaknya apel adalah <b>44</b> buah. 44 ditulis empat puluh empat.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Banyaknya pisang adalah ____ buah. ____ ditulis _____.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Banyaknya pepaya adalah ____ buah. ____ ditulis _____.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru meminta tolong kepada murid untuk menghitung banyak apel ,pisang dan pepaya.</li> <li>➤ Guru mengucapkan terima kasih ,telah membantu menghitung banyak benda.( <b>Membiasakan mengucapkan kata tolong dan terimakasih</b> )</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Murid berlatih menulis nama bilangan dan lambangnya melalui permainan kartu bilangan.</li> <li>➤ Kartu diacak dan dipisahkan dari nama bilangannya .</li> <li>➤ Meminta murid salah satu murid untuk memilih bilangan yang di sebutkan guru ,dan meminta tolong temannya untuk membantunya menemukan nama bilangannya.</li> <li>➤ Guru mengingatkan murid mengucapkan terimakasih kepada teman yang membantunya.</li> <li>➤ Guru mengevaluasi pembelajaran</li> </ul> <p>Tulislah nama bilangan dan lambangnya dengan benar !  57 ditulis .....  ..... di tulis Empat puluh tiga  52 ditulis .....</p>
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan umpan balik .</li> <li>➤ Guru merefleksi pembelajaran dengan mengajukan beberapa pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi apa yang kita pelajari hari ini?</li> <li>- Kegiatan apa yang kamu sukai ?</li> <li>- Bagaimana pendapat mu tentang pembelajaran hari ini?</li> </ul> </li> </ul> <p>Guru memberikan Apresiasi atas usaha siswa sepanjang pembelajaran</p>


## E.PENILAIAN PROSES DAN PRODUK

### 1.Penilaian sikap

- Strategi : Observasi
  - Alat penilaian : Ceklis ( V )
- Ket :
- Baik sekali ( V )
  - Baik ( VV )
  - Perlu bimbingan ( VVV )

:

NO	Nama siswa	Percaya diri	Empati	kerjasama	Tanggung jawab
1					

### 2. Penilaian Pengetahuan:

a. Menentukan benda hidup dan tak hidup dari lambang sila Pancasila

banyak soal : 5 Soal

Skor Maksimal : 100

Skor per soal :25

#### Kunci jawabannya :

- 1.Bintang : benda tak hidup
- 2.Rantai : benda tak hidup
3. Pohon beringin : benda hidup
- 4.Kepala Banteng : benda hidup
- 5.Padi dan kapas : benda hidup

b.Menuliskan nama bilangan dan lambangnya dengan benar

Banyak soal : 3

Skor tiap soal : 30

Nilai maksimal =  $\frac{\text{jumlah benar} \times 100}{90}$

**90**

#### Kunci jawaban :

- 57 ditulis lima puluh tujuh
- 43 ditulis empat puluh tiga
- 52 ditulis lima puluh dua.

### . Penilaian Keterampilan

**a.penilaian unjuk kerja**

Rubrik menulis kalimat sesuai gambar

:

No	Kriteria	Baik sekali (86 -100 )	Baik ( 71 -85 )	Cukup ( 61 – 70 )	Perlu Bimbingan (< 60)
1.	Ketepatan	Kalimat yang digunakan sesuai gambar	Masih ada kata yang belum sesuai gambar	Ada 2 kata yang belum sesuai gambar	Kalimat yang ditulis belum sesuai dengan gambar
2.	Kejelasan makna kalimat	Sangat mudah dipahami	Mudah dipahami	Sulit dipahami	Belum bisa dipahami
3.	Kelengkapan huruf dalam kata	Semua huruf ditulis dengan lengkap	Ada 1 huruf yang masih terlewat	Ada 2 -3 huruf yang terlewat	Masih belumbisa menulis
4.	Kerapian tulisan	Terlihat rapi tanpa coretan	Terlihat rapi dan ada sedikit coretan	Terlihat kurang rapi dan Sebagian Tulisan penuh dengan coretan	Terlihat masih banyak coretan pada tulisan.

**b.Rubrik penilaian observasi**

Melafalkan bunyi sila ke 4 pancasila dengan benar.

No	Nama siswa	Melafalkan bunyi sila dengan suara lantang	Melafalkan bunyi sila ke 4 pancasila dengan sura pelan	Melafalkan bunyi sila ke 4 pancasila dengan ragu - ragu	Belum bisa melafalkan bunyi sila ke 4 pancasila	
1						
2						
3						
4						
5						
6						

**Materi pembelajaran**

## Benda Hidup

Pengertian benda hidup adalah makhluk hidup yang menunjukkan ciri-ciri organisme hidup yang dapat tumbuh dan berkembang biak.

Ciri-ciri benda hidup yaitu:

1. Bernapas, yaitu menghirup dan menghembuskan udara pernapasan.
2. Memerlukan makan dan juga minum.
3. Bergerak aktif (berpindah tempat) atau pasif.
4. Tumbuh dan berkembang.

Contoh benda hidup di sekitar rumah:

1. Tumbuhan atau bunga pot.
2. Pohon mangga, pohon rambutan, pohon pepaya.
3. Burung.
4. Hewan peliharaan seperti kucing, kelinci, ayam, kambing, sapi, dan lain-lain.
5. Nyamuk atau serangga liar.
6. Ikan di kolam atau aquarium.
7. Anggota keluarga seperti ayah, ibu, anak, kakek, nenek.

Contoh benda hidup di sekolah

1. Bunga di taman sekolah
2. Pohon.
3. Cicak.
4. Warga sekolah seperti murid, guru, dan tenaga kependidikan.
4. Semut

## Benda Tak Hidup

Pengertian benda tak hidup yaitu kebalikan dari benda hidup, tidak bernapas dan tidak mengalami pertumbuhan. Ciri-ciri benda tak hidup :

1. Tidak makan dan minum.
2. Tidak bernapas.
3. Diam, tidak bergerak dengan sendirinya.
4. Tidak peka terhadap rangsangan.
5. Tidak tumbuh.
6. Tidak berkembang biak.
7. Tidak beradaptasi dan berinteraksi dengan lingkungan.
8. Tidak mengeluarkan zat sisa.

Contoh benda tak hidup disekitar rumah:

1. Perabotan dapur (wajan, panci, pisau, piring, sendok, gelas, dan lain-lain).
2. Perabotan rumah (sof, meja, karpet, kasur, bantal, guling, dan lain-lain).
3. Peralatan mandi (sabun, sikat gigi, gayung, shampo, dan lain-lain).
4. Batu.
5. Tanah.
6. Udara.
7. Sinar matahari.

Contoh benda tak hidup di sekitar sekolah:

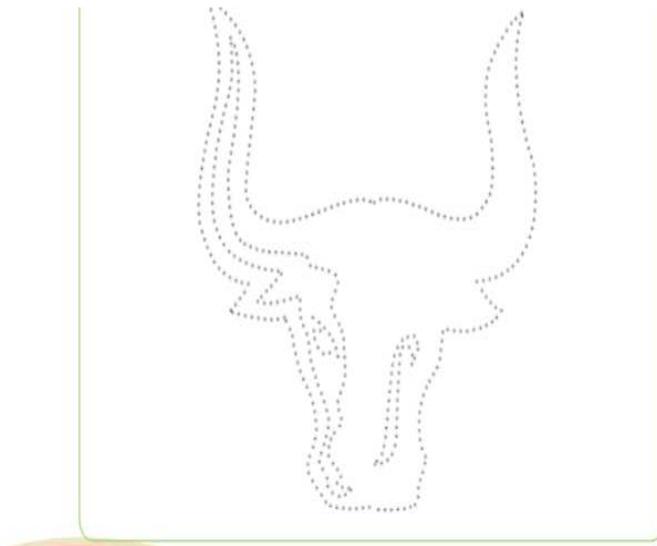
1. Tiang bendera.
2. Papan tulis.
3. Bangku.
4. Meja dan kursi.
5. Papan tulis.
6. Gedung sekolah.
7. Kendaraan guru dan murid.

### **Lampiran 1 : LKS (lembar kerja siswa )**

Tujuan : Setelah mengamati gambar dan membaca teks ,murid mampu menuliskan ciri - ciri benda hidup dengan benar

Langkah kegiatan :

1. Perhatikan gambar berikut !
2. Tebalkan gambar berikut dengan benar !



3. Tulislah deskripsi gambar dengan kalimat yang tepat !

**Kunci Jawaban:**

Gambar kepala Banteng adalah gambar buatan manusia.  
 Gambar kepala Banteng adalah simbol sila ke4 Pancasila  
 Banteng merupakan Hewan Ciptaan Tuhan  
 Banteng adalah benda hidup yang dapat bergerak ,dan membutuhkan makanan  
 Makanan Banteng adalah rumput.

**Lampiran 2: Lembar kerja siswa ( LKS )**

Tujuan : Setelah mengamati gambar simbol sila Pancasila ,Murid mampu  
 Membedakan benda hidup dan benda tak hidup dengan benar .

Langkah : - Perhatikan gambar simbol pancasila  
 -Berilah tanda V pada benda hidup dan tanda X pada benda yang tak hidup  
 pada tabel berikut ini

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

Sila	Simbol	Benda Hidup	Benda Tak Hidup
1.	Bintang 		
2.	Rantai 		
3.	Pohon beringin 		
4.	Kepala Banteng 		
5.	Padi dan kapas 		

**DOKUMENTASI KINERJA MURID PADA SAAT MELAKUKAN TEKNIK PEMBELAJARAN KOMPETENSI SOSIAL EMOSIONAL ( KSE )**

**1.Lembar Refleksi Diri**



1	Aidi Aurora Sahkira P.				
2	Alfa Habibi				
3.	Anies Suhaila Zulfa				
4.	Aufa Rizal Rais				
5.	Badratun Nafis				
6.	Faiza				
7.	Fitri Annisa				
8.	Leyni Mastura				
9	M.Daffa AlAdli				
10	M.Danish				
11	M.Farhan Rizki				
12	Muhammad Hafizil				
13	Muhammad Muhfizin				
14	Muhammad Alfarisi				
15	Muhammad Rafi				
16	Raniya Yasmine				
17	Syaza Yasmine				
18.	Zamil ASyraf				
19	Muhammad Awis Karani				
20	Furqan Ramazan				
21	Saiful				
22	TAjus Subky				

KET:

BT :Belum terlihat  
T Terlihat  
BK :Berkembang  
MB :Membudaya

MENGETAHUI KEPALA SEKOLAH  
SD NEGERI U GADENG

U GADENG,11 FEB 2021  
GURU KELAS 1

M.YUNUS S.Pd  
NIP.196312311984101003

RATNA DEWI S.Pd