

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

TEMA 7 :

PERKEMBANGAN TEKNOLOGI

SUBTEMA 1 :

PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI PANGAN

KELAS 3 SEMESTER 2

TOPIK SIMULASI : Perkembangan Teknologi

DESKRIPSI : Mengenal perkembangan teknologi pangan, sandang, komunikasi, dan transportasi, dan manfaatnya bagi kehidupan manusia

Diajukan untuk simulasi mengajar program Guru Penggerak



DISUSUN OLEH :

DEWI ROSARIA INDAH, S.Pd

GURU KELAS SD ISLAM NURUL IZZAH

DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KOTA MALANG

SEKOLAH DASAR ISLAM NURUL IZZAH

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD ISLAM NURUL IZZAH
Kelas : 3
Tema : 7 (Perkembangan Teknologi)
Subtema 1 : Perkembangan Teknologi Produksi Pangan
Muatan Terpadu : SBdP, Bahasa Indonesia, Matematika
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyanyikan lagu “Rotiku”, siswa dapat memperagakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu dengan benar dan percaya diri.
2. Dengan membaca teks bacaan bersama-sama, siswa dapat menemukan pokok-pokok informasi dengan tepat.
3. Dengan mengamati banyak satuan luas yang menutupi suatu daerah, siswa dapat menemukan luas suatu daerah.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.• Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.• Setelah berdoa, guru menanyakan mengenai sikap baik yang ingin dikembangkan pada hari ini, misalkan: Guru mengajak siswa bekerja sama dalam menjaga kebersihan kelas sepanjang pelajaran berlangsung pada hari ini.• Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.	1 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru dan siswa bersama-sama menyanyikan lagu “Rotiku”. Sebagai alternatif kegiatan, guru dapat memperdengarkan rekaman lagu “Rotiku”.• Guru memantik rasa ingin tahu siswa dan memotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan pola irama suatu lagu.	8 menit

	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa membaca teks “Teknologi Pangan” pada buku siswa secara bersama-sama dengan nyaring. (<i>Literasi</i>). • Siswa bercerita mengenai berbagai jenis makanan yang biasa dikonsumsi sehari-hari. • Guru juga menunjukkan berbagai contoh jenis makanan dan menjelaskan bahwa jenis makanan yang diolah merupakan hasil dari teknologi pangan. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati poster cara membuat tahu sebagai makanan yang diolah dengan menggunakan teknologi pangan. • Siswa mengamati kain untuk menyaring tahu berukuran berbeda yang dibawa oleh guru. • Guru bertanya, bagaimana menentukan luas kain dengan satuan tidak baku? • Guru menutup kain penyaring tahu dengan satuan tidak baku seperti lembaran kertas berbentuk persegi panjang, persegi, segitiga, dan lain-lain • Kain penyaring tahu dapat ditutup dengan menggunakan satuan tidak baku. • Siswa mengukur luas permukaan berbagai benda memakai kain • Siswa diminta menentukan banyak satuan yang menutup kain penyaring tahu. • Banyak satuan yang menutup daerah yang diukur disebut luas. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mengukur luas permukaan berbagai benda memakai kertas persegi yang telah disiapkan 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sebagai penutup, guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. • Setelah melalui momen refleksi, siswa dan guru bekerja sama membersihkan ruang kelas. • Setelah merapikan dan membersihkan ruang kelas, siswa diminta duduk kembali di tempat masing-masing. • Kegiatan ditutup dengan doa bersama 	

C. Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat pedoman penilaian sikap).
2. Penilaian Pengetahuan: » Tes tertulis mengenai ide pokok dan pokok-pokok informasi dari suatu bacaan. » Tes tertulis mengenai luas permukaan suatu benda dengan satuan tidak baku menggunakan benda konkret.
3. Penilaian Keterampilan:

Keterampilan	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Membedakan variasi pola irama pada sebuah lagu dengan menyanyikannya	Siswa memenuhi seluruh kriteria berikut: <ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan variasi pola irama suatu lagu dengan runtut dan tepat2. Menunjukkan variasi pola irama yang berbeda pada suatu lagu melalui pewamaan lirik lagu dengan tepat3. Menyanyikan pola irama yang berbeda pada suatu lagu dengan nada dan irama yang tepat	Siswa memenuhi 2 dari 3 kriteria tersebut	Siswa memenuhi 1 dari 3 kriteria tersebut	Siswa masih memerlukan bimbingan dalam menunjukkan dan memeragakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu

**Mengetahui
Kepala Sekolah,**

Siti Khotijah, S.Pd

**Malang, 18 Juli 2021
Guru Kelas III**

Dewi Rosaria Indah, S.Pd