

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Sumbersekar

Kelas / Semester : VI /Genap

Tema 7 : Kepemimpinan

Sub Tema 1 : Pemimpin di Sekitarku

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia ,IPA

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang pemimpin dengan tepat
2. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan kegiatan yang dilakukan pemimpin disekitar tempat tinggal dengan benar
3. Melalui kegiatan membaca siswa mampu menyebutkan pembicara dan pendengar pidato dengan benar.
4. Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat menyebutkan perbedaan ciri laki-laki dan perempuan setelah masa pubertas.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca doa❖ Memberikan motivasi dengan memberi gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.❖ Melakukan apersepsi dengan menunjukan gambar presiden Republik Indonesia dan memberikan pertanyaan yang menstimulus siswa dengan tema yang dipelajari yaitu “Kepemimpinan”	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">❖ Siswa mengamati gambar yang ditunjukkan oleh guru❖ Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Kepemimpinan❖ Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok untuk melakukan diskusi, anggota kelompok adalah siswa-siswa yang tinggal dalam satu lingkungan (RT) .❖ Kegiatan ini digunakan sebagai kegiatan untuk melatih siswa	140 menit

	<p>memperhatikan dan mengetahui lingkungan sosial tempat tinggalnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Wakil dari setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain menanggapi ❖ Guru memberi penguatan pada siswa ❖ Siswa diminta membaca teks "Ibu RT, Sang Pemersatu" ❖ Siswa menuliskan informasi-informasi penting yang ada dalam teks ❖ Siswa diberi lembar kerja oleh guru dan mengerjakan secara kelompok dalam bentuk peta pikiran ❖ Berdasarkan pidato yang ada pada teks siswa diminta melengkapi bagian-bagian pidato dengan bimbingan dari guru ❖ Siswa dan guru bertanya jawab tentang bagian bagian pidato ❖ Siswa mengamati gambar anak laki-laki dan gambar remaja laki-laki, lalu mengidentifikasi perbedaannya, yang sudah dipelajari ditema 6 ❖ Siswa secara berkelompok membuat rencana karya dalam bentuk poster atau buklet tentang cara menyikapi masa pubertas ❖ Siswa diberi contoh dalam bentuk lembar kerja 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ❖ guru memimpin diskusi kelas dan membuat kesimpulan tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari tersebut. Siswa diminta untuk merefleksikan ❖ guru memberi tugas rumah bersama orang tuanya, siswa mengidentifikasi pemimpin-pemimpin di lingkungan sekitar tempat tinggal ❖ siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian ❖ Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan memberi salam 	15 menit

B. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sumbersekar, 11 Januari 2021
Guru Kelas 6

DJUDJUK RAHARNI, S.Pd
NIP.19620722 198201 2 009

AMALIA DYAH ERVIANA, S.Pd
NIP 19850717 200604 2 012

LAMPIRAN 1

JENIS PENILAIAN

PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Menurutmu, kegiatan apa yang ditunjukkan pada gambar diatas?
2. Apakah kamu pernah menyaksikan rapat RT dilingkunganmu?coba ceritakan
3. Apa yang harus dilakukan oleh seorang pemimpin?
4. Menurutmu kemampuan apa yang harus dimiliki seorang pemimpin?
5. Apakah kamu ingin menjadi pemimpin? Coba ceritakan

PENILAIAN KETERAMPILAN

1. Mengidentifikasi teks pidato

Bentuk penilaian: penugasan

Instrumen penilaian : teks pidato

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan teks pidato.

ASPEK	Sangat baik	baik	cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang isi teks pidato	Menyebutkan dengan benar: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 4 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 3 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 1 atau 2 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan dengan benar: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato	Menuliskan dengan benar 4 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar 3 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato	Menuliskan dengan benar 1 atau 2 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.

NO	NAMA SISWA	ASPEK			
		4	3	2	1
1					
2					
3					
4					

2. Berdiskusi tentang perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas



Bentuk penilaian: kinerja

Instrumen penilaian: rubrik

ASPEK	Sangat baik	baik	cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan sesudah pubertas	Dapat mengidentifikasi setidaknya 4 perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 3 perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar..	Dapat mengidentifikasi 2 perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar.	Dapat mengidentifikasi hanya 1 perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar
keterampilan berbicara saat berdisku	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengert	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.o.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.

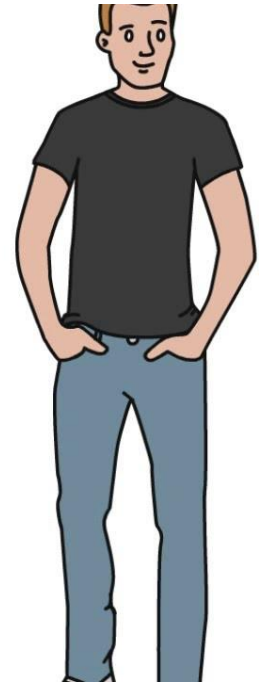
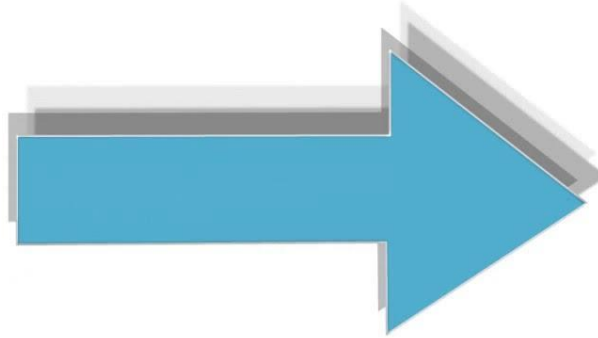
NO	NAMA SISWA	ASPEK			
		4	3	2	1
1					
2					
3					
4					

LEMBAR KERJA 1

<p>Lingkunganku</p> <p>RT/RW/Desa :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		<p>Nama pemimpin di Lingkunganku</p> <p>Ketua RT/RW atau Kepala Desa</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>Pemimpin di</p>		
		
<p>Kegiatan yang dipimpin</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		

LEMBAR KERJA 2

ANAK



Apa perbedaan fisik laki-laki sebelum dan sesudah pubertas?

Diskusikan Bersama teman kelompokmu, lalu bacakan hasilnya didepan kelompok-kelompok lain