



PERANGKAT PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013

KELAS 3 SEMESTER 2

TEMA 7 PERKEMBANGAN TEKNOLOGI

SUBTEMA 1 PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI PANGAN

PEMBELAJARAN 1

Disusun untuk Simulasi calon Guru Penggerak Angkatan V

oleh :

SARAS YUNIAR PINASTHI, S.Pd.

SD 1 KAJEKSAN

UPT PENDIDIKAN KECAMATAN KOTA

PEMERINTAH KABUPATEN KUDUS

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)


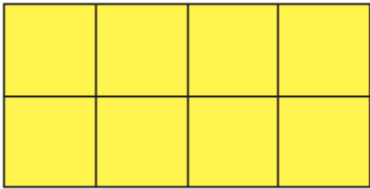
Satuan Pendidikan : **SD 1 KAJEKSAN**
Kelas / Semester : III / Genap
Tema 7 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 1 : Perkembangan Teknologi Produksi Pangan
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati banyak satuan luas yang menutupi suatu daerah, siswa dapat menemukan luas suatu daerah.
2. Dengan mengamati daerah yang ditutup dengan satuan luas, siswa dapat menjelaskan cara menentukan luas suatu daerah.
3. Setelah mengidentifikasi luas permukaan bidang dalam satuan tidak baku, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan tepat.
4. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat menemukan pokok-pokok informasi dengan tepat.
5. Setelah menemukan informasi dari teks bacaan, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi pangan dengan memperhatikan penggunaan kaidah Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) yang tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa).3. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (kegiatan penguatan karakter).4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa untuk bercerita mengenai berbagai jenis makanan yang biasa dikonsumsi sehari-hari.• Guru meminta siswa membaca teks “Teknologi Pangan” pada buku siswa secara bersama-sama dengan nyaring. (Literasi)• Lakukan tanya jawab dengan siswa berdasarkan isi teks yang telah dibaca.• Uraikan setiap pertanyaan dan jawaban yang diberikan sebagai ide pokok dari teks yang telah dibaca <p>Ayo Menulis</p>	7 menit

<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tanyakan kepada siswa, informasi apa saja yang mereka peroleh setelah membaca teks tentang teknologi pangan pada buku siswa. Siswa diminta untuk menuliskan kembali informasi yang diperoleh dengan memperhatikan kaidah EBI. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati video atau poster cara membuat tahu sebagai makanan yang diolah dengan menggunakan teknologi pangan. Melalui diskusi anak mengurutkan langkah membuat tahu beserta penjelasan langkahnya. Setelah berdiskusi, perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas Guru bertanya, bagaimana menentukan luas kain dengan satuan tidak baku? Guru menutup kain penyaring tahu dengan satuan tidak baku seperti lembaran kertas berbentuk persegi panjang, persegi, segitiga, dan lain-lain. Perhatikan gambar berikut: <div data-bbox="491 869 1292 1070" style="border: 1px solid black; padding: 10px;">  </div> <p>Satuan tidak baku digunakan untuk menutup kain penyaring tahu. Perhatikan gambar berikut:</p> <div data-bbox="466 1227 837 1415" style="border: 1px solid black; padding: 10px;">  </div> <p>Kain penyaring tahu dapat ditutup dengan menggunakan satuan tidak baku.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta menentukan banyak satuan yang menutup kain penyaring tahu. Banyak satuan yang menutup daerah yang diukur disebut luas. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Minta siswa untuk mengukur luas permukaan berbagai benda memakai kertas persegi yang telah disiapkan. (<i>Critical thinking and Problem Solving</i>) <p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</p> <p>B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>C. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	<p>15 menit</p>

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis mengenai luas permukaan suatu benda dengan satuan tidak baku menggunakan benda konkret.
3. Penilaian keterampilan : Menjelaskan hasil eksperimen mengukur luas permukaan suatu benda dengan satuan tidak baku menggunakan benda kongkri

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Kudus, 06 Januari 2021
Calon Guru Penggerak

(**Lilik Noor Alfiati,S.Pd**)
NIP. 19630413 198405 2 006

(**Saras Yuniar Pinasthi, S.Pd**)
NIP.

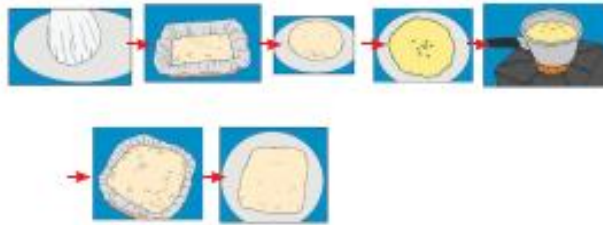
LAMPIRAN 1

LEMBAR PENGAMATAN DAN DISKUSI

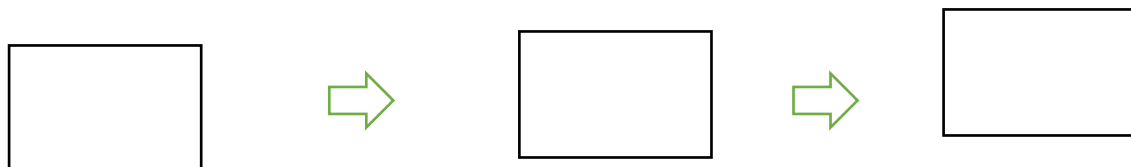


Ibu Edo sedang membuat tahu. Edo mengajak teman-teman untuk melihatnya. Semua tertarik dan ingin belajar membuat tahu.

Cara membuat tahu cukup mudah. Pertama, ibu menghaluskan dan merebus kedelai. Hasil rebusan disaring hingga tak ada ampas. Kemudian, hasil rebusan dimasak lagi hingga menjadi susu kedelai. Setelah diberi cuka dan didinginkan, adonan tahu siap dicetak.



Setelah mengamati video pembelajaran tentang “Langkah Membuat Tahu” lalu anak mengurutkan Langkah Membuat Tahu beserta penjelasannya



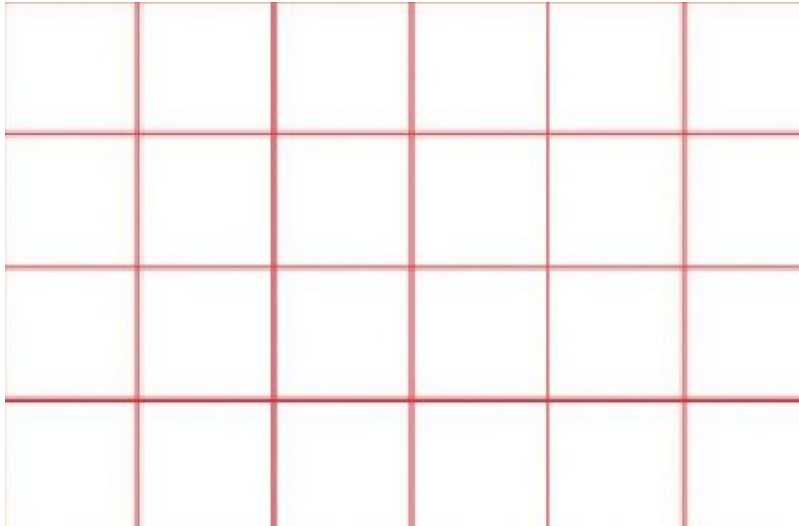
LEMBAR KERJA KELOMPOK MATEMATIKA

KELOMPOK :

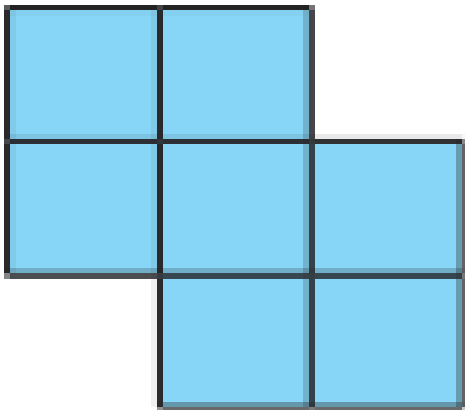
NAMA ANGGOTA KELOMPOK :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Hitunglah berapa luas satuan gambar di bawah ini !



= Satuan



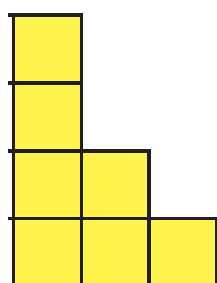
= Satuan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

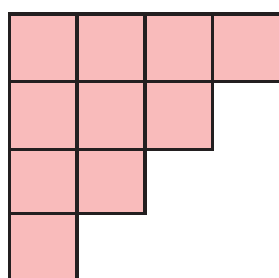
Tema 7 Perkembangan Teknologi
Subtema 1 Perkembangan Teknologi Pangan
Fokus pembelajaran : Matematika

Nama :
No. Abs :
Kelas :

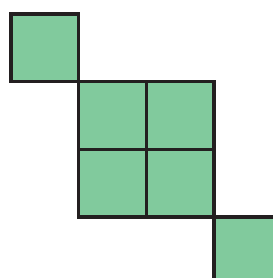
Amati gambar-gambar di bawah ini.
Hitunglah luas dari setiap gambar berikut.



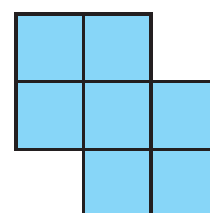
A



B



C



D

Luas bidang A adalah _____ satuan

Luas bidang B adalah _____ satuan

Luas bidang C adalah _____ satuan

Luas bidang D adalah _____ satuan

Luas yang paling kecil adalah bidang _____

Luas yang paling besar adalah bidang _____

Bidang _____ dan _____ pada gambar memiliki luas yang sama.

Lampiran 2

Kunci Jawaban

1. Bangun A = 7 Satuan
2. Bangun B = 10 Satuan
3. Bangun C = 6 Satuan
4. Bangun D = 7 Satuan
5. Luas yang paling kecil adalah bangun C
6. Luas yang paling besar adalah bangun B
7. Luas bangun A dan D memiliki luas bangun yang sama

Penskoran :

$$N = \frac{\textit{jumlah benar}}{\textit{jumlah soal}} \times 100$$

Predikat :

$$87 - 100 = A \text{ (Amat baik)}$$

$$73 - 86 = B \text{ (Baik)}$$

$$69 - 72 = C \text{ (Cukup)}$$

$$\dots < 69 = D \text{ (Perlu Bimbingan)}$$

Lembar Penilaian Pengetahuan

Tema : 7 (Perkembangan Teknologi)

Sub Tema : 1 (Perkembangan Teknologi Produksi Pangan)

Pembelajaran : 1

Fokus Pembelajaran : Matematika

No	Nama Peserta didik	Nilai	Keterangan
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			

Lampiran 3 : Instrumen Penilaian Sikap

Tema : 7 (Perkembangan Teknologi)

Sub Tema : 1 (Perkembangan Teknologi Produksi Pangan)

Pembelajaran 1

Fokus Pembelajaran : Matematika

Lembar Penilaian Sikap

No	Nama Peserta didik	Disiplin	Kerjasama	Tanggung Jawab	Santun
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					

Keterangan:

4 = jika empat indikator terlihat.

3 = jika tiga indikator terlihat.

2 = jika dua indikator terlihat

1 = jika satu indikator terlihat

Rubrik Penilaian Keterampilan

Menjelaskan hasil eksperimen mengukur luas bidang

No	Nama Peserta didik	Kriteria				Predikat
		Menjelaskan Hasil eksperimen Mengenai luas benda dengan runtut dan disertai alasan yang tepat secara Mandiri	Menjelaskan hasil eksperimen mengenai luas benda dengan dibimbing pertanyaan dari guru dan disertai alasan yang tepat	Menjelaskan hasil eksperimen mengenai luas benda dengan runtut tanpa disertai alasan yang tepat	Menjelaskan hasil eksperimen mengenai luas benda dengan bantuan penuh dari guru	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

Keterangan :

(91 – 100) 4 = Sangat baik

(81-90) 3 = Baik

(71 – 80) 2 = Cukup

(.... < 71) 1 = Perlu bimbingan