

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Pluit 05  
Kelas/Semester : V (Lima)/Genap  
Tema : 7 (Peristiwa Dalam Kehidupan)  
Subtema : 1 (Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan)  
Muatan Mapel : (IPA, Bahasa Indonesia)  
Pembelajaran ke : 1 (Satu)  
Alokasi Waktu : 30 Menit

### A. Tujuan Pembelajaran

- 1 Melalui kegiatan pengamatan pada wujud benda konkret secara langsung peserta didik dapat menunjukkan 3 (tiga) wujud benda padat, cair dan gas dengan tepat
- 2 Melalui kegiatan percobaan sederhana menggunakan alat peraga peserta didik dapat mengidentifikasi sifat-sifat 3 (tiga) wujud benda padat, cair dan gas dengan benar.
- 3 Melalui kegiatan membaca teks mengenai sifat-sifat 3 (tiga) wujud benda padat, cair dan gas pada Power Point, peserta didik mampu menghubungkan terjadinya perubahan wujud benda dengan benar
- 4 Dengan mengamati video youtube dan berdiskusi peserta didik dapat menganalisis penyebab terjadinya perubahan wujud benda padat, cair dan gas dengan mandiri.
- 5 Melalui kegiatan praktik sederhana majalah peserta didik dapat memperagakan cara terjadinya perubahan wujud benda karena adanya pengaruh kalor atau panas dengan percaya diri.

### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik sebelum memulai kegiatan pembelajaran (Religius-PPK).</li><li>2. Peserta didik yang masuk ruangan kelas paling awal diminta guru untuk memimpin doa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing. (Berani, Religius Percaya diri-PPK).</li><li>3. Peserta didik di cek kehadirannya oleh guru. (Kedisiplinan-PPK)</li><li>4. Peserta didik menyiapkan diri agar siap mengikuti kegiatan pembelajaran.</li><li>5. Peserta didik bersama-sama dengan guru menyanyikan lagu "Guruku Tersayang" untuk mencairkan suasana sebelum pembelajaran dimulai. (Gotong Royong-PPK) link : <a href="https://youtu.be/HziptKTbxal">https://youtu.be/HziptKTbxal</a></li><li>6. Peserta didik bersama-sama dengan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya dan kemudian dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari, dengan bertanya: Anak -anak pernahkah kalian memperhatikan benda-benda yang ada di sekitarmu ? Dapatkah kalian lihat perbedaan diantara keduanya? (Apersepsi Comunication).</li><li>7. Peserta didik mendengarkan pemaparan dari guru mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li></ol>	5 Menit

<p>B. Kegiatan Inti</p>	<p><b>Sintak 1: Mengorientasikan peserta didik pada masalah</b></p> <p>8. Peserta didik diminta untuk mengamati secara langsung benda konkret yang disajikan guru pada pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan (Anak-anak tahukah kalian benda apa yang Bapak bawa untuk kita pelajari hari ini ?..) (Mengamati-<i>Scientific</i> - <i>TPACK</i>)</p> <p>9. Peserta didik bersama guru melalui kegiatan tanya jawab menyebutkan contoh secara bergiliran 3 (tiga) wujud benda padat, cair dan gas dengan tepat.</p> <p>10. Dari pengamatan dan tanya guru memunculkan permasalahan untuk di diskusikan bersama peserta didik, yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Benda apa saja benda yang berada di lingkungan sekitarmu yang termasuk 3 (tiga) wujud benda padat cair dan gas ?</li> <li>Menurut kalian apakah ketiga wujud benda tersebut memiliki sifat-sifa yang sama ?</li> <li>Apakah benda tersebut bisa berubah wujud ?</li> </ol>	<p>15 Menit</p>
	<p><b>Sintak 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk Belajar</b></p> <p>11. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil untuk melakukan percobaan sederhana mengamati sifat-sifat benda padat cair, dan gas (<i>Collaborative</i>)</p> <p>12. Guru menugaskan siswa secara berkelompok untuk melakukan kegiatan percobaan sederhana untuk mengetahui sifat-sifat wujud benda padat cair, dan gas</p> <p><b>Sintak 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b></p> <p>13. Peserta didik kemudian dengan bimbingan guru, menggunakan alat dan bahan yang tersedia mulai melakukan penyelidikan sesuai langkah kegiatan untuk mengidentifikasi bagaimana sifat-sifat 3 (tiga) wujud benda padat, cair dan gas dengan tepat</p> <p>14. Dari hasil kegiatan percobaan sederhana, siswa diminta untuk menjawab permasalahan di dalam laporan, yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Benda apa saja yang tidak menyebabkan bentuk plastik es berubah ? Mengapa ?</li> <li>Benda apa saja yang menyebabkan bentuk plastik es berubah ? Mengapa ?</li> <li>Tuliskan sifat masing-masing wujud benda yang diamati dari praktikum tersebut.</li> </ol> <p><b>Sintak 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>15. Peserta didik dibimbing dan diarahkan oleh guru dalam penyelesaian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</p> <p>16. Peserta didik diminta untuk saling bekerjasama mencatat dan membuat laporan hasil pengamatan untuk di presentasikan di depan kelas secara berkelompok.</p> <p>17. Peserta didik memberikan jawaban atas pertanyaan guru, dalam LKPD berikut laporan hasil pengamatan bersama kelompoknya (Menalar-<i>Scientific</i>) (Collaboration, Communication, dan Creativity)</p> <p>18. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menanggapi kelompok lain yang telah melakukan persentasi. (Comunication – <i>Scientific</i>) (Critical Thinking)</p>	

	<p><b>Sintak 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>20. Hasil presentasi kelompok dan tanggapan dari kelompok lain diklarifikasi oleh guru (Communication, Menyimak).</p> <p>21. Hasil diskusi dibahas bersama serta dibuat kesimpulan secara klasikal. (Scientific Communication – Collaboration)</p>	
C. Kegiatan Penutup	<p>22. Peserta didik dan guru melakukan kegiatan refleksi pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apakah pelajaran hari ini menyenangkan?</li> <li>b. Materi apa yang sudah kamu pahami ?</li> <li>c. Materi apa yang belum kamu pahami ?</li> </ol> <p>23. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru, untuk pembelajaran yang belum dipahami. (Menalar -Scientific).</p> <p>24. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan.</p> <p>25. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara mandiri. (Mandiri, Jujur)</p> <p>26. Guru memberikan pesan moral dari pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>27. Peserta didik bersama-sama dengan guru berdoa setelah semua rangkaian kegiatan pembelajaran selesai. (Religius - PPK)</p>	

### C. Penilaian Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

Penilaian, Pembelajaran :

1. Teknik Penilaian (Terlampir)

- a. Penilaian Sikap (Spiritual dan Sosial)
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Pengamatan

2. Instrumen Penilaian (Terlampir)

- a. Penilaian Sikap (Spiritual dan Sosial)
- b. Penilaian Pengetahuan (Soal Evaluasi)
- c. Penilaian Keterampilan (Format Penilaian Keterampilan, Lembar Observasi, Nilai Keterampilan)

Lampiran I

a. Penilaian Sikap (Spiritual dan Sikap)

**REKAP PENILAIAN SIKAP KI 1 (SPIRITUAL)**

Nama Sekolah : SDN Pluit 05

Kelas/Semester : V (Lima) / 1 (Ganjil)

Tahun Pelajaran : 2021/2022

No	Nama	Berperilaku Syukur			Berdoa Sebelum & Sesudah			Toleransi		
		SB	MB	PB	SB	MB	PB	SB	MB	PB
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa Keterangan: SB (Sangat Baik), MB (Mulai Baik), PB (Perlu Bimbingan)

**REKAP PENILAIAN SIKAP SOSIAL**

Nama Sekolah : SDN Pluit 05

Kelas/Semester : V (Lima) / 1 (Ganjil)

Tahun Pelajaran : 2021/2022

No	Nama	Santun			Peduli			Percaya Diri		
		SB	MB	PB	SB	MB	PB	SB	MB	PB
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa Keterangan: SB (Sangat Baik), MB (Mulai Baik), PB (Perlu Bimbingan)

## **b. Penilaian Pengetahuan (Tes Tertulis)**

*Soal Evaluasi Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, atau D di depan jawaban yang paling tepat !*

1. Berdasarkan sifat-sifatnya wujud benda di lingkungan sekitar kita terdiri dari ...
  - a. Padat, angin dan panas
  - b. Padat, cair dan gas
  - c. Cari, beku dan uap
  - d. Padat, dingin, dan gas
2. Benda yang memiliki sifat tidak mudah berubah bentuk jika dipindahkan adalah ...
  - a. Padat
  - b. Cair
  - c. Gas
  - d. Uap
3. Sifat wujud benda cair, yaitu akan memiliki bentuk sesuai dengan ...
  - a. Warnanya
  - b. Rasanya
  - c. Wadahnya
  - d. Volumanya
4. Berikut di bawah ini yang termasuk benda gas adalah ....
  - a. Oksigen
  - b. Detergen
  - c. Agar-agar
  - d. Bensin
5. Balon yang ditiup akan mengembang lebih besar, hal ini menandakan bahwa sifat benda gas yaitu ...
  - a. Tidak dapat berubah bentuk
  - b. Hanya bisa berada dalam balon
  - c. Dapat menemati ruang
  - d. Bwrwtambah banyak jika ditiup
6. Benda cair bisa merambat melalui serat-serat halus seperti pada benda yang berbahan ...
  - a. Besi
  - b. Emas
  - c. Kain
  - d. Kaca
7. Yang termasuk benda padat di bawah ini adalah ...
  - a. Sirup
  - b. Pensil
  - c. Oksigen
  - d. Susu
8. Berikut ini yang bukan ciri-ciri benda gas adalah ...
  - a. Menekan ke segala arah
  - b. Mengikuti bentuk wadah
  - c. Jarak partikel yang jauh
  - d. Memiliki bentuk dan volume yang tetap
9. Bensin yang dibiarkan dalam wadah terbuka lama-kelamaan akan habis. Peristiwa tersebut menunjukkan proses ....
  - a. Mencair
  - b. Menyublim
  - c. Menguap
  - d. Mengkristal
10. Air, sirup dan susu merupakan benda yang berwujud ....
  - a. Padat
  - b. Cair
  - c. Gas

#### D. Penilaian Keterampilan

#### RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN BERDISKUSI

Nama Sekolah : SDN Pluit 05  
 Kelas/Semester : V (Lima) / 1 (Ganjil)  
 Tahun Pelajaran : 2021/2022

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			
		Kerjasama	Presentasi	Kekompakan	Keaktifan
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
Dst					

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa. Keterangan : 4 = SB (Sangat Baik), 3 = B (Baik), 2 = C (Cukup), 1 = K (Kurang).

#### RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN PRAKTIK

Nama Sekolah : SDN Pluit 05  
 Kelas/Semester : V (Lima) / 1 (Ganjil)  
 Tahun Pelajaran : 2021/2022

No	Aspek Penilaian	Skor dan Indikator																				
1.	1. Menyiapkan Alat dan Bahan	3 : Menyiapkan <i>seluruh</i> alat dan bahan yang diperlukan 2 : Menyiapkan <i>sebagian</i> alat dan bahan yang diperlukan 1 : Tidak menyiapkan <i>seluruh</i> alat dan bahan																				
	2. Melakukan Kinerja Praktik	4 : Melakukan empat langkah kerja secara runut 3 : Melakukan tiga langkah kerja secara runut 2 : Melakukan dua langkah kerja secara runut 1 : Melakukan satu langkah kerja secara runut																				
		Langkah Kegiatan 1. Buatlah kelompok dengan teman sebelahmu 2. Siapkan sebanyak 3 buah plastik minuman di meja. Berilah nomor 1-3 pada masing-masing plastik 3. Letakkan beberapa kerikil ke dalam plastik minuman pertama, lalu ikat dengan kuat. 4. Tuangkan air pada plastik minuman kedua secara hati-hati, lalu ikat dengan kuat 5. Tiuplah palstik minuman ketiga secara kuat hingga plastik berubah bentuk. Lalu ikat dengan kuat. Kemudia catatlah hasil pengamatanmu seperti tabel berikut.																				
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Plastik ke</th> <th>Benda</th> <th>Wujud Benda (Padat/Cair/Gas)</th> <th>Bentuk Plastik (Tetap/Berubah)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Pensil</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Air</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Udara</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Plastik ke	Benda	Wujud Benda (Padat/Cair/Gas)	Bentuk Plastik (Tetap/Berubah)	1.	Pensil			2.	Air			3.	Udara						
Plastik ke	Benda	Wujud Benda (Padat/Cair/Gas)	Bentuk Plastik (Tetap/Berubah)																			
1.	Pensil																					
2.	Air																					
3.	Udara																					

