

**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**TEMATIK**

**KELAS 5B**



**GURU KELAS**

**RIAN FERDIANSYAH, S.Pd**

**NIP: 19930315 201903 1 004**

**SD NEGERI 1 CANGKOAK  
KURIKULUM 2013  
TAHUN 2020-2021**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SD Negeri 1 Cangkoak  
**Kelas /Semester** : V/2 (dua )  
**Tema 7** : Peristiwa dalam Kehidupan  
**Sub tema 1** : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan  
**Pembelajaran ke-** : 1  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia, IPS dan IPA  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 Mengidentifikasi informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana,;
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif;

#### IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	3.4.1 Menganalisis, faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya; dan 3.4.2 Menghubungkan faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dengan tujuan kedatangan bangsa barat
4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	4.4.1 Mempresentasikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

#### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Membuktikan sifat-sifat benda 3.7.2 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda.	4.7.1 Mempresentasikan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda;

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku secara tepat
3. Dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat menganalisis latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia secara benar.
4. Melalui kegiatan diskusi siswa dengan guru diharapkan siswa dapat menghubungkan latar belakang kedatangan bangsa barat dengan penjajahan bangsa Indonesia
5. Melalui kegiatan mengamati teks bacaan dan berdiskusi, siswa dapat mempresentasikan faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dengan benar
6. Melalui kegiatan percobaan dan diskusi siswa dengan guru, diharapkan siswa dapat membuktikan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas) dengan benar
7. Melalui kegiatan mengamati video siswa dapat menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari secara kelompok
8. Melalui kegiatan percobaan siswa dapat mempresentasikan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas) dengan benar

### D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK) :

➤ **Bahasa Indonesia, IPS dan IPA:**

Jujur  
Disiplin  
Tanggung  
Jawab  
Santun  
Peduli  
Percaya diri

### E. MATERI PEMBELAJARAN

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Materi Prasyarat</b>	<b>Materi Pokok</b>	<b>Materi Pengembangan</b>
<b>Bahasa Indonesia</b>	1. Teks Narasi 2. Kosa kata dan kalimat efektif	3. Teks Narasi	1. Teks Narasi
<b>IPS</b>	1. Peristiwa kedatangan bangsa barat	1. Peristiwa kedatangan bangsa barat	1. Peristiwa kebangsaan seputar proklamasi
<b>IPA</b>	1. Wujud benda 2. Sifat-sifat benda	1. Sifat-sifat benda 2. Pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda	1. Perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari

### F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Model Pembelajaran : Inquiry Learning

Metode Pembelajaran : Percobaan, pengamatan, diskusi, tanya jawab, penugasan.

## G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat
  1. Teks bacaan narasi
  2. Video pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda
  3. Pensil, serutan pensil, penghapus, kecap, mangkok, gelas, piring, plastik, balon
  4. Laptop dan infokus
- Sumber Belajar
  1. Buku Pedoman Guru Kelas 5 Tema 7 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
  2. Buku siswa Kelas 5 Tema 7 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
  3. Bahan Ajar Kelas 5 Tema 7

## H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li><li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li><li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li><li>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li><li>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li><li>7. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</li><li>8. Siswa melakukan yel-yel yang sudah disepakati agar semangat</li></ol>	10 menit
Kegiatan inti	<p><b><u>Orientasi</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diberi pertanyaan yang memancing, agar siswa mulai masuk pada pembahasan materi yang akan dipelajari</li><li>2. Siswa dibimbing oleh guru untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 4 siswa</li><li>3. Guru menyajikan sebuah teks narasi sejarah tentang “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”</li><li>4. Perwakilan setiap kelompok membacakan teks tersebut didepan kelas, dan yang lain menyimak</li><li>5. Siswa secara berkelompok diberikan waktu untuk memahami teks tersebut</li></ol> <p><b><u>Merumuskan Masalah</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Siswa diarahkan pada suatu masalah yang membutuhkan pemecahan yaitu alasan bangsa eropa menjajah indonesia</li><li>7. Siswa menentukan isi atau kandungan yang terdapat pada teks yang disajikan tersebut.</li><li>8. Siswa berdiskusi bersama dengan teman kelompoknya, saling tanya jawab untuk menentukan isi dari teks tersebut</li></ol> <p><b><u>Merumuskan Hipotesis</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>9. Siswa dilatih untuk membuat suatu hipotesis atau jawaban sementara dari masalah yang telah disaksikannya.</li><li>10. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk menentukan jawaban sementara dari tujuan kedatangann bangsa eropa ke Indonesia.</li></ol>	50 menit

### **Mengumpulkan Data**

11. Setiap kelompok diberikan LKPD untuk membantu mengumpulkan data atau informasi dari teks bacaan
12. Setiap kelompok menuliskan peta pikiran pada LKPD yang disediakan untuk mempermudah memahami teks bacaan
13. Setiap kelompok menuliskan lagi latar belakang kedatangan bangsa bangsa eropa ke Indonesia 3G dan mengartikannya

### **Menguji Hipotesis**

14. Siswa berdiskusi membuktikan hipotesisnya/jawaban sementara dengan data yang diperoleh siswa saat pengumpulan data
15. Siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka didepan kelas
16. Kelompok lain menanggapi dan bertanya
17. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh kelompok

### **Merumuskan Kesimpulan**

18. siswa dituntut untuk mendeskripsikan temuan yang telah diperoleh berdasarkan hasil pengujian hipotesis dengan data yang diperoleh, sehingga dapat mencapai kesimpulan yang akurat.
19. Siswa secara berkelompok dan dibimbing oleh guru membuat kesimpulan tentang latar belakang kedatangan bangsa-bangsa barat dengan penjajahan bangsa Indonesia

**Guru menjelaskan proses pengeringan cengkih yang memanfaatkan radiasi panas sinar matahari sebagai media atau jembatan penghubung antar kompetensi sebelumnya dan kompetensi selanjutnya, yaitu kompetensi peristiwa kedatangan bangsabangsa Eropa dan kompetensi pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda.**

### **Orientasi**

20. Siswa diberi pertanyaan yang memancing, agar siswa mulai masuk pada pembahasan materi yang akan dipelajari
21. Siswa ditanya kalian pegang meja, kemudian pegang air, dan tiup tangan kalian, apakah ada perbedaan ?
22. Guru menyajikan sebuah teks bacaan sifat sifat benda
23. Perwakilan setiap kelompok membacakan teks tersebut didepan kelas, dan yang lain menyimak
24. Siswa secara berkelompok diberikan waktu untuk memahami teks tersebut

### **Merumuskan Masalah**

25. Siswa diarahkan pada suatu masalah yang membutuhkan pemecahan yaitu kecap dan pensil termasuk benda padat, cair atau gas ?
26. Siswa berdiskusi bersama dengan teman kelompoknya, saling tanya jawab untuk membahas masalah tersebut
27. Siswa menonton video pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda

### **Merumuskan Hipotesis**

28. Siswa dilatih untuk membuat suatu hipotesis atau jawaban sementara dari masalah yang dibahas.
29. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk menentukan jawaban sementara dari masalah kecap dan pensil termasuk benda padat, cair atau gas.

### **Mengumpulkan Data**

30. Setiap kelompok diberikan LKPD untuk membantu

	<p>mengumpulkan data dari kegiatan percobaan</p> <p>31. Setiap kelompok menyiapkan bahan yang sebelumnya sudah ditentukan dan harus dibawa, yaitu pensil, serutan, penghapus, kecap, mangkok, gelas, ember, plastik, balon.</p> <p>32. Setiap kelompok melakukan percobaan sifat sifat benda padat cair</p> <p>33. Setiap kelompok menuliskan hasil percobaannya pada LKPD</p> <p>34. Siswa menuliskan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda</p> <p>35. Siswa membaca buku referensi yang terkait dengan materi/percobaan yang dilakukan.</p> <p><b><u>Menguji Hipotesis</u></b></p> <p>36. Siswa berdiskusi membuktikan hipotesisnya/jawaban sementara dengan data yang diperoleh siswa saat pengumpulan data</p> <p>37. Siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka didepan kelas</p> <p>38. Kelompok lain menanggapi dan bertanya</p> <p>39. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh kelompok</p> <p><b><u>Merumuskan Kesimpulan</u></b></p> <p>40. Siswa dituntut untuk mendeskripsikan temuan yang telah diperoleh berdasarkan hasil pengujian hipotesis dengan data yang diperoleh, sehingga dapat mencapai kesimpulan yang akurat.</p> <p>41. Siswa secara berkelompok dan dibimbing oleh guru membuat kesimpulan tentang permasalahan yang disajikan dan sifat sifat benda yang menjadi pembahasan.</p> <p>42. Siswa diberikan kuis tentang menebak wujud benda, melalui cerita pengalaman dari guru yang disampaikan, yaitu, agar agar, madu, es krim memiliki wujud benda apa ?</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini ?</p> <p>2. Guru memberikan penguatan dan meluruskan jika terjadi miskonsepsi</p> <p>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya</p> <p>4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa</p>	10 menit

## I. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap pada lembar observasi.

#### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
Bahasa Indonesia	3.5.1 Mengidentifikasi informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana;.	Tes tertulis	Soal isian Soal uraian
IPS	3.4.1 Menganalisis, faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	Tes tertulis	Soal isian Soal uraian

IPA	3.7.1 Membuktikan sifat-sifat benda 3.7.2 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	Tes tertulis	Soal isian Soal uraian
-----	--	--------------	---------------------------

c. Penilaian Keterampilan

Muatan	Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPS	b. Meneuliskan kembali arti semboyan 3G	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik Penilaian
IPA	c. Rubrik Melakukan Percobaan Sifat-Sifat Benda Padat, Cair, dan Gas.	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.

d. Remedial

- ✓ Bagi siswa yang belum memahami materi tentang membuat ringkasan teks eksplanasi diberi teks bacaan yang lebih sederhana.
- ✓ Siswa yang belum memahami perbedaan suhu dan panas serta perpindahan panas, maka melakukan percobaan ulang terbimbing bersama guru.

e. Pengayaan

Siswa melakukan percobaan perindahan panas dengan 3 cara, konduksi, konveksi, radiasi

**2. Instrumen penilaian**

- a. Penilaian sikap Terlampir
- b. Penilaian pengetahuan Terlampir
- c. Penilaian keterampilan Terlampir

**Mengetahui**  
**Kepala SD Negeri 1 Cangkoak**

**Dukupuntang**  
**Guru Kelas 5B**

**2021**

**LILI SULIANA, S.Pd.SD**  
NIP. 19660916 198803 2 011

**RIAN FERDIANSYAH, S.Pd**  
NIP.19930315 201903 1 004