

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**KELAS 3  
TEMA 7 PERKEMBANGAN TEKNOLOGI**



**Disusun oleh:  
Ambar Sutrisno, S.Pd.**

**SDN 1 TLOGODEPOK  
KECAMATAN MIRIT  
KABUPATEN KEBUMEN  
TAHUN AJARAN 2021/2022**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Tlogodepok
Kelas/Semester	: III (Tiga)/ 2 (Genap)
Tema	: 7. Perkembangan Teknologi
Subtema	: 1. Perkembangan Teknologi Produksi Pangan
Muatan Pelajaran	: Matematika, Bahasa Indonesia, SBdP
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 6 × 35 menit

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianut
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

### Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.6 Mencermati teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat.	3.6.1 <b>Mengidentifikasi</b> informasi yang terdapat pada suatu bacaan. (LOTS-C2) 3.6.2 <b>Menemukan</b> ide pokok dari suatu teks bacaan. (HOTS-C4) 3.6.3 <b>Memilih</b> hasil produksi pengolahan teknologi pangan. (HOTS-C4)
4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.6.1 <b>Menuliskan</b> pokok-pokok informasi mengenai perkembangan teknologi produksi di lingkungan setempat. (P3)

### Muatan Pelajaran Matematika

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.8 Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.	3.8.1 <b>Menjelaskan</b> luas dari suatu daerah. (LOTS-C2) 3.9.1 <b>Menentukan</b> luas dari suatu daerah. (LOTS-C3)
4.8 Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.	4.8.1 <b>Membuat</b> sketsa luas suatu daerah. (P3)

### Muatan Pelajaran SBdP

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	3.2.1 <b>Menjelaskan</b> bentuk dan variasi pola irama dalam lagu. (LOTS-C2) 3.2.2 <b>Membedakan</b> pola irama pada lagu (HOTS-C4)
4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 <b>Memampilkan</b> bentuk dan variasi pola irama melalui lagu. (P2)

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah disajikan teks bacaan melalui power point, peserta didik dapat mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam suatu teks bacaan dengan tepat. (**Literasi digital, integrasi ICT, LOTS-C2**).
2. Setelah disajikan teks bacaan melalui power point, peserta didik dapat menemukan ide pokok dari suatu teks bacaan dengan benar. (**Literasi, 4C-critical thinking, integrasi ICT, LOTS-C3**)
3. Setelah ditunjukkan gambar, peserta didik dapat memilih hasil produksi pengolahan teknologi pangan dengan benar (**STEAM, HOTS-C4**)
4. Berdasarkan hasil pekerjaannya, peserta didik dapat menuliskan pokok-pokok informasi mengenai perkembangan teknologi produksi di lingkungan setempat dengan benar. (**P3**)
5. Setelah ditunjukkan video, peserta didik dapat menjelaskan luas dari suatu daerah dengan benar. (**Saintifik-mengamati, TPACK, LOTS-C2**)
6. Setelah ditunjukkan gambar, peserta didik dapat menentukan luas dari suatu daerah dengan tepat. (**STEAM, 4C-Critical Thinking, LOTS-C3**)
7. Berdasarkan suatu ilustrasi, peserta didik dapat membuat sketsa luas suatu daerah dengan tepat (**P3, 4C-Creativity**)
8. Setelah mendengarkan lagu “Rotikkku”, peserta didik dapat menjelaskan bentuk dan variasi pola irama dalam lagu dengan benar. (**TPACK, LOTS-C2**)
9. Setelah mendengarkan lagu “Rotikku”, peserta didik dapat membedakan pola irama pada suatu lagu dengan tepat. (**HOTS-C4**)
10. Setelah mendengarkan lagu “Rotikku”, peserta didik dapat memampikan bentuk dan variasi pola irama melalui lagu dengan benar. (**TPACK, P2**)

### **D. Penguatan Pendidikan Karakter**

1. Religius
2. Nasionalis
3. Tanggung jawab
4. Kerja sama
5. Integritas

### **E. Materi Pelajaran**

1. **Materi Pokok**
  - a. Pokok-pokok informasi
  - b. Teknologi pangan

- c. Luas suatu bangun datar
  - d. Bentuk dan variasi pola irama
2. **Materi remedial**
- a. Pokok-pokok informasi
  - b. Teknologi pangan
  - c. Luas suatu bangun datar
  - d. Bentuk dan variasi pola irama
3. **Materi pengayaan**
- a. Pokok-pokok informasi
  - b. Membuat suatu makanan dengan teknologi pangan
  - c. Menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan luas bangun datar
  - d. Menyayikan sebuah lagu dengan bentuk dan variasi pola irama

#### **F. Pendekatan, Strategi, dan Model Pembelajaran**

- 1. Pendekatan : *Saintifik*
- 2. Model : *Cooperative Learning* tipe STAD
- 3. Langkah-Langkah :
  - a. Menyajikan materi
  - b. Membagi kelompok
  - c. Melakukan diskusi
  - d. Kuis
  - e. Pemberian penghargaan
- 4. Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

#### **G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. **Media**
- a. Media audio visual berupa slide power point
  - b. Gambar berbagai produk teknologi pangan
  - c. Gambar luas kotak satuan suatu bangun datar
  - d. Teks Bacaan “Teknologi Pangan”
  - e. Video audio visual tentang lagu “Rotikku”
  - f. Video proses pembuatan salah satu produk teknologi pangan

g. Video luas bangun datar

## 2. Alat

a. *Whatsapp group*

b. *Google Formulir*

## Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 : Perkembangan Teknologi III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
2. Buku Pedoman Siswa Tema 7 : Perkembangan Teknologi Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
3. Video pembelajaran
4. LKPD

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	a. Orientasi	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik dan guru saling mengucapkan salam. (<b>religius</b>)</li><li>2. Salah satu peserta didik diminta untuk untuk memimpin doa. (<b>displin dan religius</b>)</li><li>3. Peserta didik diminta untuk mengecek kerapihan pakaian, posisi duduk, serta kebersihan tempat belajar.</li><li>4. Peserta didik mengecek kehadiran bersama guru.</li><li>5. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu “Indonesia Raya”. (<b>Nasionalisme</b>)</li></ol>	15 menit
	Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"><li>6. Peserta didik diberi pertanyaan: (<b>Saintifik-tanya jawab</b>)<ol style="list-style-type: none"><li>a. Apa saja makanan yang bahan dasarnya dari gandum?</li><li>b. Bagaimana proses pengolahan dari makanan tersebut?</li></ol></li></ol>	

	Motivasi	<p>7. Peserta didik diajak oleh guru untuk melakukan “Tepuk Semangat”</p> <p>8. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran hari ini.</p> <p>9. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan</p>	
<b>Kegiatan Inti</b>	Penyajian materi	<p>10. Peserta didik menjelaskan penjelasan guru tentang pola irama.</p> <p>11. Peserta didik diminta untuk memperhatikan sebuah lagu dan teks “Rotikku”. (<b>TPACK, Saintifik-mengamati</b>).</p> <p>12. Peserta didik bertanya jawab terkait pola irama pada lagu tersebut. (<b>Saintifik-tanya jawab, 4C-critical thinking</b>)</p> <p>13. Peserta didik diminta untuk membaca teks bacaan “Teknologi Pangan” yang ditampilkan guru melalui power point. (<b>Literasi Digital</b>)</p> <p>14. Peserta didik bertanya jawab terkait video tersebut: (<b>Saintifik-tanya jawab</b>)</p> <p>a. Apakah informasi yang diperoleh pada paragraf ke-2?</p> <p>b. Apasaja hasil olahan dari teknologi pangan?</p> <p>c. Apakah manfaat dari adanya teknologi pangan?</p> <p>15. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang ide pokok dalam sautu paragraf</p> <p>16. Peserta didik memperhatikan video tentang luas suatu bangun</p>	165 menit

		<p>datar . (<b>TPACK, Saintifik-mengamati</b>)</p> <p>15. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang luas suatu bangun datar.</p> <p>16. Peserta didik bersama guru menghitung luas dengan kotak satuan.</p>	
	Membagi kelompok	<p>17. Peserta didik secara heterogen dibagi kedalam beberapa kelompok yang terdiri 4-5 siswa.</p> <p>18. Peserta didik menempatkan diri pada masing-masing kelompoknya.</p> <p>19. Setiap kelompok diberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk didiskusikan bersama-sama dengan anggota kelompoknya.</p>	
	Melakukan diskusi	<p>20. Setelah membaca teks bacaan “Teknologi Pangan” peserta didik dapat <b>mengidentifikasi</b> informasi yang terdapat dalam bacaan tersebut (<b>Literasi, LOTS-C1</b>)</p> <p>21. Peserta didik mencermati isi dari setiap paragraf untuk menemukan ide pokok pada setiap paragraf. (<b>Literasi, 4C-critical thinking, HOTS-C4</b>)</p> <p>22. Peserta didik ditunjukkan beberapa gambar untuk memilih makanan yang merupakan hasil dari olahan teknologi pangan? (<b>STEAM, HOTS-C4</b>)</p> <p>23. Peserta didik memperhatikan gambar luas suatu daerah dengan adanya kotak satuan untuk menentukan luas dari daerah tersebut. (<b>STEAM, 4C-critical</b>)</p>	



		<p><b>thinking, HOTS-C4)</b></p> <p>24. Peserta didik membuah suatu bangun dengan satuan kotak persegi berdasarkan ilustrasi yang diberikan oleh guru. (<b>4C-creativity</b>)</p>	
	Kuis	<p>25. Peserta didi diberi kuis dan penjelasan oleh guru jika kuis yang diberikan dijawab secara individu tetapi point yang dihitung nanti akan dijadikan point kelompok.</p> <p>26. Peserta didik diberi kuis oleh guru secara lisan. Adapun kuis sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Apakah pola irama dari lagu “Lihat Kebunku”?</li> <li>Apa saja makanan yang merupakan hasil olahan dari teknologi pangan?</li> <li>Apakah manfaat dari bahan yang memanfaatkan teknologi pangan?</li> <li>Apakah teknologi pangan yang digunakan untuk mengolah tahu?</li> <li>Berapa luas dari daerah di bawah ini!</li> </ol>	
	Pemberian penghargaan	<p>27. Peserta didik yang menjawab benar akan mendapatkan poin dalam kelompoknya berupa bintang.</p> <p>28. Kelompok yang mendapatkan reward berupa bintang paling banyak diberikan piagam.</p> <p>29. Peserta didik diberi penjelasan bahwa dalam kuis ini semua peserta didik sudah baik dalam mengikuti kegiatan dan semua anak menjadi pemenangnya.</p>	

<b>Penutup</b>		30. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini 31. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya terkait materi yang belum dipahaminya. 32. Peserta didik bersama guru berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran. (PPK-religius) 33. Peserta didik dan guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.	30 menit
----------------	--	--	----------

## I. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi	saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )

#### b. Penilaian pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Lisan	Uraian lisan	saat pembelajaran berlangsung dan atau setelah selesai pembelajaran	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> )
2	Tes Tertulis	Soal Pilihan Ganda	saat pembelajaran berlangsung dan atau setelah selesai pembelajaran	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> )

c. Penilaian ketrampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Unjuk Kerja (Rubik)	Lembar Observasi	saat pembelajaran berlangsung dan atau setelah selesai pembelajaran	Penilaian untuk, sebagai dan atau pencapaian pembelajaran (assessment for, as, and of learning) pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> )

**J. Tindak Lanjut**

**1. Remedial**

Pembelajaran remedial dilakukan apabila nilai peserta didik kurang dari KKM=70. Remedial berlaku bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian atau analisis kesulitan belajar. Untuk itu, perlu dicari penyebab mengapa peserta didik tersebut tidak mencapai kompetensi sebagaimana termuat dalam capaian pembelajarannya. Adapun bentuk kegiatan pembelajaran remedial antara lain pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, dan pemanfaatan tutor sebaya. Guru membimbing peserta didik dengan menjelaskan materi yang belum dipahami peserta didik kemudian peserta didik mengerjakan soal evaluasi kembali. Guru membimbing peserta didik dengan menjelaskan materi yang belum dipahami peserta didik kemudian peserta didik mengerjakan evaluasi kembali.

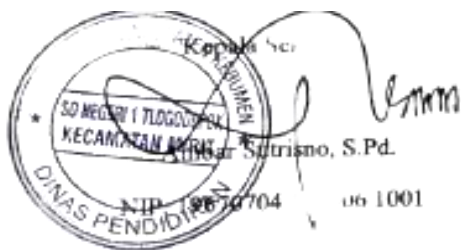
**2. Pengayaan**

Pengayaan pembelajaran dilakukan apabila nilai peserta didik lebih dari atau sama dengan KKM=75. Jika ada waktu, guru memberikan pengayaan pada peserta didik. Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan atau pendalaman materi (kompetensi).

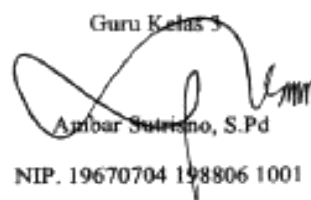
Mengetahui,

Tlogodepok, 23 November 2021

Kepala Sekolah  
SD NEGERI 1 TLOGODEPOK  
KECAMATAN ANTRIS  
Ambar Sutrisno, S.Pd.  
NIP. 19670704 198806 1001



Guru Kelas 3  
Ambar Sutrisno, S.Pd  
NIP. 19670704 198806 1001



# LEMBAR KERJA SISWA PESERTA DIDIK (LKPD)



Nama Kelompok :

Nama Siswa :

1.....

2.....

3.....

4.....



## Ayo Membaca

Petunjuk:

1. Bacalah teks bacaan berjudul “Teknologi Pangan”
2. Kemudian berdiskusi dengan teman sekelompok kalian terkait pokok-pokok informasi pada bacaan tersebut.
3. Tuliskan hasil pekerjaan kalian pada kolom yang telah disediakan!



## Teknologi Pangan

Alam Indonesia sungguh kaya. Kacang kedelai, jagung, dan kelapa adalah hasil pertanian. Telur, daging, dan susu adalah hasil peternakan. Semua itu adalah sumber pangan kita. Pangan artinya makanan. Alam Indonesia menyediakan sumber pangan kita.

Hasil panen dan ternak yang melimpah memberi makanan yang cukup bagi kita. Akan tetapi, hasil pertanian dan peternakan tidak dapat bertahan lama. Makanan itu dapat membusuk. Makanan busuk harus dibuang. Hasil panen harus diolah agar tidak cepat membusuk.

Mengolah hasil panen dilakukan dengan teknologi pangan. Teknologi pangan adalah penggunaan ilmu pengetahuan untuk mengolah pangan. Teknologi pangan dapat menghasilkan makanan baru. Teknologi pangan menjaga agar makanan tidak cepat membusuk.

Hasil panen berlimpah dapat diolah menjadi makanan baru. Kacang kedelai dapat dibuat menjadi tahu, tempe, dan kecap. Susu sapi dapat diolah menjadi mentega, susu bubuk, dan keju. Teknologi pangan mengolah makanan agar tahan lama. Teknologi pangan sangat bermanfaat bagi kehidupan.

### Pertanyaan

1. Apakah hasil panen pertanian dan peternakan dapat bertahan lama? Jelaskan

.....  
.....

2. Bagaimana cara mengolah hasil panen?

.....  
.....

3. Apa saja hasil olahan makanan dari kacang kedelai?

.....  
.....

4. Apa saja manfaat dari teknologi pangan

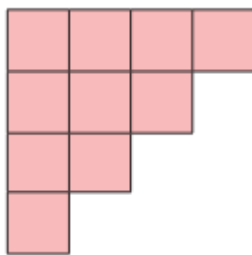
.....  
.....

Ayo Berlatih

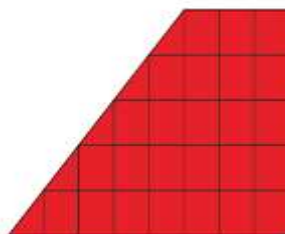


**Petunjuk:**

1. Amatilah gambar berikut ini!
2. Hitunglah luas dari gambar berikut ini!



A



B

C

**Pertanyaan:**

1. Luas bidang A adalah . . . satuan
2. Luas bidang B adalah . . . satuan
3. Luas bidang C adalah . . . satuan
4. Urutan bidang yang memiliki luas terkecil ke terbesar adalah .  
. . . .
5. Gambarkan dengan memberikan arsiran pada bagian daerah yang memiliki luas 15 satuan persegi





