

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
DARING
KOMBINASI**



Sekolah : SMPN 1 Mamuju	Kelas/Semester : VII / 1	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 2X40 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial		

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran *Problem based learning* siswa dapat : mengelompokkan, dan menganalisis pengaruh interaksi social asosiatif dalam kehidupan sehari-hari dengan mengembangkan sikap penuh tanggung jawab, teliti, bekerja keras dan bekerja sama serta mempresentasikan hasil analisis dengan penuh percaya diri dan santun

KEGIATAN PEMBELAJARAN

MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> Whatsapp group, Telegram, Google Meet, Google Classroom, Google Form, dll Slide presentasi (Ppt) 	ALAT	<ul style="list-style-type: none"> Laptop, Handphone, dll 	SUMBER	<ul style="list-style-type: none"> Buku guru dan buku siswa mapel IPS SMP/MTs kelas VII Modul, bahan ajar, internet dan sumber lain yang relevan.
--------------	---	-------------	--	---------------	---

Kegiatan/sintaks	Aktifitas Pembelajaran
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan salam kepada siswa dan mengajak peserta didik berdoa bersama Guru mengecek kehadiran peserta didik jika daring (melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya) dan off line lewat absensi kelas Guru memberi motivasi dan apersepsi Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan serta menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti	<p>Tahap 1 : Orientasi peserta didik terhadap masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menampilkan gambar tentang pertikaian warga dan pihak penengah pertikaian pada gambar berikut : <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p style="text-align: center;">Sumber gambar : https://www.alislamu.com sumber gambar : isknews.com</p> Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (melalui whatsapp group, zoom, google classroom, telegram atau media daring lainnya) tentang "Bentuk Interaksi Sosial disosiatif" (literasi) Siswa menganalisis dampak interaksi sosial Disosiatif dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan gambar yang telah ditampilkan. <p>Tahap 2 : Mengorganisasi Peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktuan sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Sesuai dengan materi "Bentuk interaksi sosial Disosiatif" (HOTS) Siswa dibantu guru merumuskan sejumlah pertanyaan sebagai berikut : <ol style="list-style-type: none"> Mengapa pertikaian dapat terjadi di dalam masyarakat? Bagaimana pengaruh akomodasi dalam mengurangi pertikaian dalam masyarakat? Dan berikan saran-saranmu! Upaya apa saja yang dapat kalian lakukan untuk mengurangi pertikaian dalam masyarakat? <p>Tahap 3 : Membimbing penyelidikan individual atau kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi serta mempresentasikan ulang dan saling bertukar informasi mengenai " Bentuk Interaksi Sosial Disosiatif" (<i>Problem based learning</i>) Siswa melakukan penyelidikan melalui diskusi kelompok dan menganalisis solusi secara kolaboratif dan kooperatif. Siswa menuliskan hasil diskusi pada LKPD yang disediakan

	<p>Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membantu siswa dalam merencanakan, mengolah, dan menyajikan laporan hasil pemecahan masalah. 2. Melalui whattsapp group, zoom, google classroom atau media daring lainnya, peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (Communication) <p>Tahap 5 :Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menganalisis hasil pemecahan masalah. 2. Guru membimbing siswa untuk melakukan refleksi, evaluasi dan penguatan terhadap pemecahan masalah.
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan refleksi dan memberikan kesimpulan terhadap proses pembelajaran 2. Guru memberikan motivasi penguatan kepada siswa melalui pesan moral yang sesuai dengan himbauan pemerintah di era pandemic covid-19. 3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu melalui pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilaian sebagai nilai keterampilan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mamuju, 1 MEI 2021
Guru Mata Pelajaran,

USMANTO. S.Pd.,M.Pd
NIP 19751005 200003 1 012

NUR HASANAH N.S.Pd.,M.Si
NIP 19831118 200804 2 003

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BENTUK INTERAKSI SOSIAL ASOSIATIF

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Mamuju
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Materi Pokok : Interaksi Sosial dan Lembaga Sosial
Sub Materi : Bentuk Interaksi Sosial Disosiatif
Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
Alokasi Waktu : 30 menit
Nama Kelompok/Individu :
Nama Anggota Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1.2 Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.

- 3.2.1 Mengelompokkan bentuk interaksi sosial asosiatif.
- 3.2.2 Menganalisis pengaruh bentuk interaksi sosial asosiatif dalam kehidupan sehari-hari

4.2 Menyajikan hasil identifikasi tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya.

4.2.1 Mempresentasikan hasil analisis pengaruh interaksi sosial asosiatif.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran *Problem based learning* siswa dapat dengan benar : mengelompokkan, dan menganalisis pengaruh interaksi sosial asosiatif dalam kehidupan sehari-hari dengan mengembangkan sikap penuh tanggung jawab, teliti, bekerja keras dan bekerja sama serta mempresentasikan hasil analisis dengan penuh percaya diri dan santun.

C. PETUNJUK BELAJAR

1. Baca dan cermati ringkasan materi di bawah ini !
2. Kerjakan tugas-tugas diskusi secara berkelompok.

D. MATERI : Kunjungi link di bawah ini :

Silahkan Menyimak materi yang sudah disajikan di group whatsapp dan google classrom

E. LANGKAH KERJA

1. Bentuk kelompok kecil dengan anggota 4-5 orang.
2. Cermati gambar tentang pertikaian yang terjadi di masyarakat.
3. Lakukan pengamatan di sekitarmu untuk menambah informasi tentang pertikaian yang terjadi di masyarakat..
4. Diskusikan hasil pengamatan oleh masing-masing kelompok.
5. Mengumpulkan informasi lain sebagai dukungan data yang menguatkan.
6. Selanjutnya masing-masing kelompok mengerjakan LKPD yang telah disediakan.
7. Lakukan presentasi hasil telaah di *room google meet*.
8. Kumpulkan LKPD hasil kerja kelompok masing-masing ke WAG kelas 7.

Tugas Siswa

Silakan amati gambar di bawah ini!



Sumber gambar :berpendidikan.com



sumber gambar : yuksinau.id

NO	Pertanyaan	Uraian
1	Apa yang menyebabkan terjadinya pertikaian di masyarakat?	
2.	Bagaimana pengaruh akomodasi dalam mengurasi pertikaian dalam masyarakat? Dan berikan saran-saranmu!	
3.	Upaya apa saja yang dapat kalian lakukan untuk mengatasi pertikaian dalam masyarakat?	

Berikan kesimpulan dari hasil analisis kelompokmu masing-masing!

.....
.....
.....

NILAI	KOMENTAR