

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas / Semester : 5 /2
 Tema : Peristiwa dalam Kehidupan (Tema 7)
 Sub Tema : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : IPS
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia secara benar.
2. Dengan berdiskusi siswa mampu menyajikan hasil identifikasi mengenai factor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya dalam mempertahankan kedaulatannya secara benar

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan Pembukaan dengan salam, mengecek kehadiran siswa dan dilanjutkan dengan membaca doa (Religius dan Orientasi) ❖ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa melalui tanya jawab setelah guru menunjukkan kartu gambar peristiwa sehari-hari. Misalnya: 1. Gambar apa yang ditunjukkan pada kartu gambar? 2. Termasuk peristiwa apakah gambar yang ditunjukkan pada kartu gambar?(Apersepsi) ❖ Siswa menyanyikan lagu nasional rayuan pulau kelapa (Nasionalisme) ❖ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. ❖ Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (Sintak Model Discovery Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan tanya jawab ilustrasi gambar mengenai macam-macam peristiwa dalam kehidupan. Misalnya: 1. Manfaat apa yang diambil oleh bangsa Eropa dari peristiwa yang ditunjukkan pada gambar yang terdapat pada kartu gambar? 2. Kegiatan apa yang ditunjukkan pada gambar pada masa penjajahan tersebut? ➢ Siswa mengamati dan menganalisis gambar dan percakapan secara cermat. ➢ Kegiatan ini bisa dijadikan sebagai pretest. ➢ Siswa mengamati gambar pada buku. ➢ Siswa melatih kemampuan menganalisis gambar dengan panduan pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. (HOTS) Misalnya: 1. Dimana bangsa Barat pertama kali mendarat di Indonesia? 2. Apa faktor yang melatarbelakangi bangsa Barat melakukan penjajahan di Indonesia? ➢ Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi semua jawaban siswa. ➢ Guru mengajak siswa mencari keterkaitan gambar dan teks dengan peristiwa penjajahan yang dialami oleh bangsa Indonesia dengan tanya jawab. Misalnya: Kapan bangsa Eropa melakukan penjelajahan Samudra? <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa berdiskusi untuk mengerjakan soal secara berkelompok (kolaboratif) ❖ Pada kegiatan ini, guru mempersilakan siswa secara sukarela menceritakan hasil kerjanya (Mandiri) <p>Ayo Mencoba (Sintak Model Project based Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa bersama kelompoknya melakukan studi pustaka dengan mencari informasi terkait semboyan 3G oleh bangsa-bangsa Eropa di Indonesia dengan membaca dari berbagai sumber buku. (Creativity and Innovation) ➢ Guru mengajak siswa secara bersama-sama membuat kesimpulan. (Collaburation) <p>Ayo membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa membaca bacaan berjudul peristiwa kedatangan Bangsa Eropa Ke Indonesia. (Literasi) <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengartikan kembali semboyan 3G (Gold, Gospel, dan Glory) dalam buku catatan. <p>Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengisi kolom mengenai kesesuaian perilaku dan latar belakang orang-orang Eropa dengan nilai-nilai budaya kita. <p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <p>Dengan bantuan orang tuanya, siswa mensyukuri nikmat kekayaan Indonesia yang berlimpah dengan Menjaga dan memanfaatkan sebaik-baiknya.</p>	6 menit
Penutup	<p>A. Siswa dan guru melakukan refleksi tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>B. Guru menyampaikan tugas rumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa mengamati kegiatan sehari-hari di rumah yang menunjukkan perpindahan kalor. (Mandiri)</p> <p>Siswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	2 menit

D. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan melalui lembar kerja

3. Penilaian Keterampilan : Rubrik



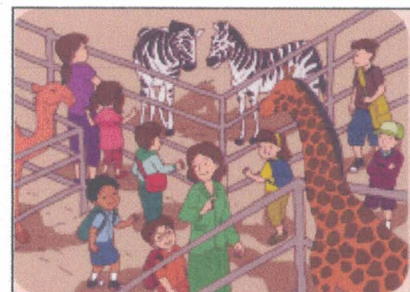
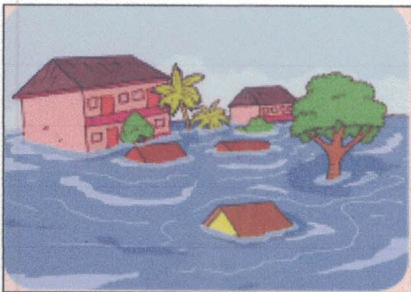
Jepara, 6 Januari 2022
Guru Kelas V

ANITA IRFANI, S.Pd.SD
NIP.198212102010012026

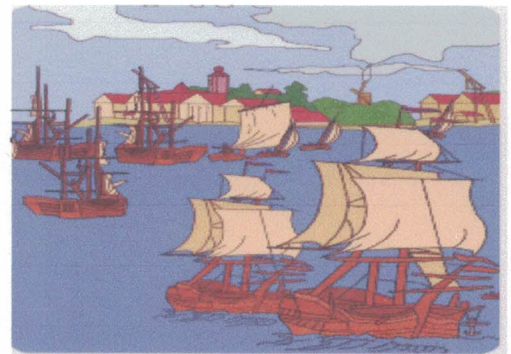
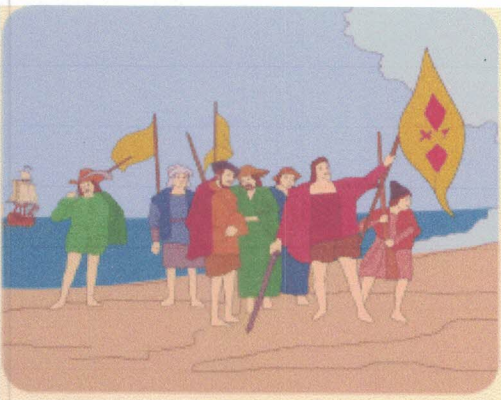
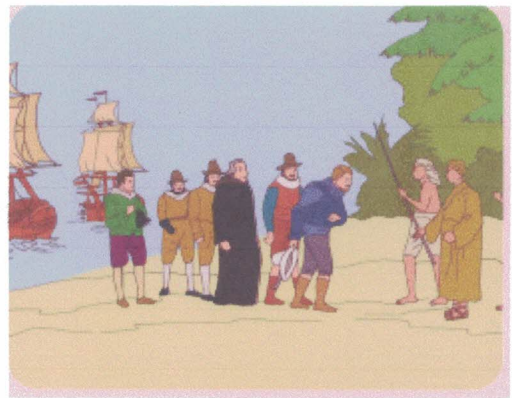
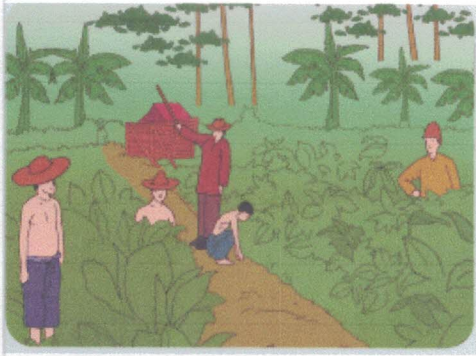
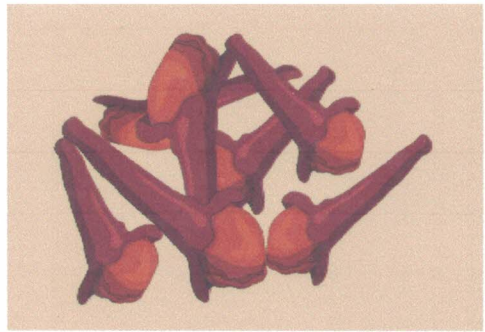
Lampiran

MEDIA PEMBELAJARAN:

KARTU GAMBAR PERISTIWA

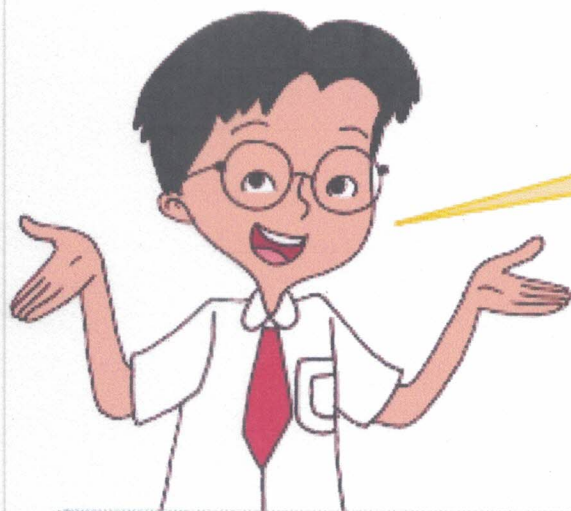


GAMBAR ILUSTRASI



Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat

Mulai akhir abad XV, bangsa Eropa berusaha melakukan penjelajahan samudra. Bangsa Eropa yang pernah melakukan penjelajahan dan penjajahan di Indonesia dimulai oleh bangsa Portugis. Kapal mereka pertama kali mendarat di Malaka pada tahun 1511. Berikutnya ialah bangsa Spanyol yang mendarat di Tidore, Maluku pada tahun 1521. Kemudian, disusul oleh bangsa Inggris dan Belanda. Kapal-kapal Belanda pertama kali mendarat di Pelabuhan Banten pada tahun 1596.



Faktor-faktor pendorong penjelajahan samudra antara lain sebagai berikut.



a. Adanya keinginan mencari kekayaan (*gold*)

Kekayaan yang mereka cari terutama adalah rempah-rempah. Sekitar abad XV di Eropa, harga rempah-rempah sangat mahal. Harga rempah-rempah semahal emas (*gold*). Mereka sangat membutuhkan rempah-rempah untuk industri obat-obatan dan bumbu masak.



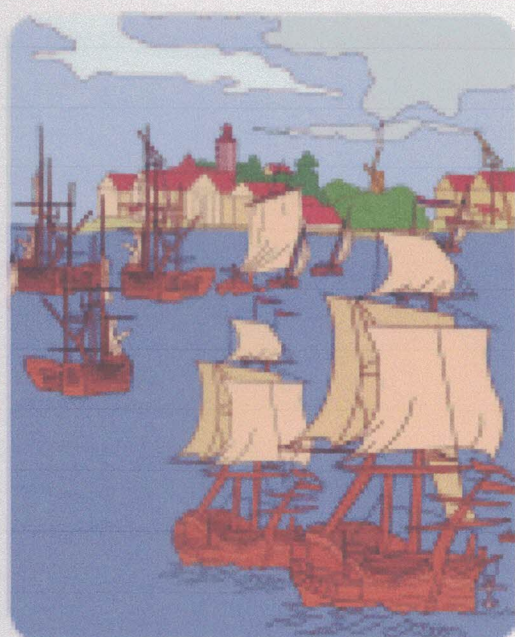
b. Adanya keinginan menyebarkan agama (*gospel*)

Selain mencari kekayaan dan tanah jajahan, bangsa Eropa juga membawa misi khusus. Misi khusus tersebut adalah menyebarkan agama kepada penduduk daerah yang dikuasainya. Tugas mereka ini dianggap sebagai tugas suci yang harus dilaksanakan ke seluruh dunia dan dipelopori oleh bangsa Portugis.



c. Adanya keinginan mencari kejayaan (*glory*)

Di Eropa, ada suatu anggapan bahwa apabila suatu negara mempunyai banyak tanah jajahan, negara tersebut termasuk negara yang jaya (*glory*). Dengan adanya anggapan ini, negara-negara Eropa berlomba-lomba untuk mencari tanah jajahan sebanyak-banyaknya.



d. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi

Ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang pesat. Contohnya seperti berikut.

- 1) Dikembangkannya teknik pembuatan kapal yang dapat digunakan untuk mengarungi samudra luas.
- 2) Ditemukannya mesiu untuk persenjataan. Senjata dapat digunakan untuk melindungi pelayaran dari ancaman bajak laut dan sebagainya.

A. LEMBAR KERJA

LEMBAR KERJA SISWA

NAMA : _____

NO ABSEN : _____

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini:

1. Mengapa bangsa Eropa berhasrat memonopoli perdagangan rempah-rempah?

2. Seberapa tinggikah nilai ekonomis rempah-rempah dimata bangsa-bangsa Eropa?

3. Apa hubungan rempah-rempah dan penjajahan di Indonesia?

4. Apa maksud dari semboya Gold, Gospel dan Glory?

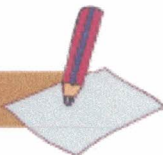
5. Indonesia kedatangan bangsa Eropa dari berbagai negara. Negara mana sajakah yang pernah datang dan menjajah Indonesia?

Tugas Kelompok



Bersama kelompokmu, carilah informasi mengenai kedatangan tiap-tiap bangsa Eropa ke Indonesia. Informasi dapat kamu peroleh dari buku, surat kabar, majalah, atau artikel di internet!

Kedatangan Bangsa Portugis di Indonesia	Kedatangan Bangsa Spanyol di Indonesia	Kedatangan Bangsa Belanda di Indonesia
Tahun kedatangan:	Tahun kedatangan:	Tahun kedatangan:
Tempat/Daerah:	Tempat/Daerah:	Tempat/Daerah:
Tujuan:	Tujuan:	Tujuan:
Peristiwa-peristiwa penting yang terjadi:	Peristiwa-peristiwa penting yang terjadi:	Peristiwa-peristiwa penting yang terjadi:
Reaksi masyarakat	Reaksi masyarakat	Reaksi masyarakat

Ayo Menulis 

Salah satu latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Eropa ke Indonesia adalah Semboyan 3G (*Gold, Gospel, Glory*).

Tuliskan kembali arti *Gold, Gospel, dan Glory* pada kolom berikut!

<i>Gold</i>
<i>Gospel</i>
<i>Glory</i>

No.	Kelompok	Kerjasama	Kesungguhan	Kelengkapan Jawaban	Jumlah skor

2. PENILAIAN KETERAMPILAN

Penilaian

Penilaian uji unjuk kerja

a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawaban.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban.	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan penulisan hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan penulisan hasil pengamatan benar tetapi kurang sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Sebagian kecil penulisan hasil pengamatan benar dan sistematis menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.
Sikap Kecermatan dan Ketelitian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kecermatan dan ketelitian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				