

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Sekolah : SMP Yasporbi II
 Kelas / Semester : VII / 1
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Materi Pokok : Interaksi Sosial
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya	<p>IPK Pendukung</p> <p>3.2.1 Menjelaskan pengertian Interaksi sosial dalam masyarakat.</p> <p>IPK Utama</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi syarat-syarat terjadinya Interaksi sosial dalam masyarakat.</p> <p>IPK Pengayaan</p> <p>3.2.3 Menganalisis proses interaksi sosial dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial masyarakat.</p> <p>3.2.4 Menganalisis proses interaksi sosial dan pengaruhnya terhadap kehidupan budaya masyarakat.</p> <p>3.2.5 Menganalisis proses interaksi sosial dan pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi masyarakat.</p>
4.2. Menyajikan hasil identifikasi tentang interaksi sosial dalam	4.2.1 Mempresentasikan hasil analisis tentang interaksi sosial dan pengaruhnya

<p>ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya</p>	<p>terhadap kehidupan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat. 4.2.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam bentuk <i>mind mapping</i>.</p>
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran daring dengan model *discovery learning* peserta didik mampu:

1. Menjelaskan pengertian Interaksi sosial dalam masyarakat dengan tepat.
2. Mengidentifikasi syarat-syarat terjadinya Interaksi sosial dalam masyarakat dengan tepat.
3. Menganalisis proses interaksi sosial dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial masyarakat dengan cermat.
4. Menganalisis proses interaksi sosial dan pengaruhnya terhadap kehidupan budaya masyarakat dengan cermat.
5. Menganalisis proses interaksi sosial dan pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi masyarakat dengan cermat.
6. Mempresentasikan hasil analisis tentang interaksi sosial dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dengan penuh percaya diri.
7. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam bentuk *mind mapping* secara kreatif dan penuh tanggung jawab.

D. Materi Pokok Pembelajaran

1. Pengertian Interaksi Sosial.
2. Syarat-syarat terjadinya Interaksi Sosial.
3. Proses interaksi sosial dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Discovery learning*
3. Metode : Sipandu (Diskusi dengan panduan LKPD)

F. Media, Dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- Gambar gambar yang berhubungan dengan Interkasi Sosial
- Slide Presentasi tentang Interaksi sosial
- HP dan Laptop
- Platform: Zoom Meeting, Ruang Guru, WAG, Quizziz.com.

2. Sumber Belajar

- Iwan Setiawan, dkk. 2016. *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Anwar Kurnia, 2017. *IPS Terpadu SMP Kelas VII*. Jakarta: Yudhistira.
- Yoki Ariyana, dkk. 2018. *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Dena Mahardiana. 2020. *Pengaruh Interaksi Sosial dalam Kehidupan Sosial, Ekonomi, dan Budaya (IPS Kelas VII SMP)*. dalam [https://www.youtube.com/watch?v= Bby2iMR HQ](https://www.youtube.com/watch?v=Bby2iMRHQ).
- Hani Yolanda. 2021. *Pengaruh Interaksi Sosial dalam Kehidupan Sosial, Ekonomi, dan Budaya, Materi IPS Kelas 7 SMP dan Mts.* dalam <https://portalpasuruan.pikiran-rakyat.com>.
- Video materi pada LMS Ruang Guru.
- *Hand Out* materi dari guru yang sudah di *share* via WAG
- Lingkungan sekitar peserta didik

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Pada aplikasi <i>zoom meeting</i> peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.2. Pengkondisian peserta didik dan mengecek kesiapan media seperti jaringan, serta audio sudah jelas atau belum.3. Guru mengecek kehadiran peserta didik.4. Guru menyampaikan tata tertib yang harus dipatuhi oleh peserta didik selama proses pembelajaran.5. Guru memberi motivasi kepada peserta didik.6. Sebagai apersepsi, guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik seperti : Adakah orang yang dapat hidup sendiri tanpa berhubungan dengan orang lain? Dan mengapa kita membutuhkan bantuan orang lain?, kemudian mengaitkannya dengan materi yang sudah dipelajari sebelumnya.7. Guru mengadakan pretest seputar materi yang akan dipelajari pada aplikasi <i>quizziz</i>.8. Peserta didik menerima informasi mengenai tujuan pembelajaran, manfaat pembelajaran, kegiatan pembelajaran dan evaluasi.	10 menit

	9. Guru memberikan LKPD kepada peserta didik melalui <i>WAG</i> kelas.	
Kegiatan Inti	<p>1. Pemberian rangsangan</p> <p>Peserta didik diberikan stimulus dengan mengamati gambar yang berhubungan dengan Interaksi Sosial melalui <i>share screen</i> presentasi <i>zoom meeting</i>.</p> <p>2. Identifikasi masalah</p> <p>Peserta didik diminta untuk membuat problem statement dengan memberikan pertanyaan tentang interaksi sosial dan guru mengarahkan pada pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang dimaksud dengan interaksi sosial? • Apa saja syarat-syarat terjadinya interaksi sosial? • Bagaimanakah pengaruh interaksi sosial terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya masyarakat? <p>3. Pengumpulan dan pengolahan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan untuk mengumpulkan dan mengolah berbagai informasi yang relevan seperti dengan membaca buku, <i>hand out</i> materi dari guru, membaca materi pada LMS Ruang Guru, mencari informasi di Internet, ataupun mengamati video di youtube, dan lain sebagainya secara mandiri dalam rangka menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat sebelumnya pada LKPD yang sudah diberikan oleh guru melalui <i>WAG</i>. • Guru melakukan bimbingan pada saat peserta didik melakukan pengolahan data. <p>4. Pembuktian</p> <p>Peserta didik melakukan pemeriksaan secara cermat terhadap hasil pengolahan data. Untuk kemudian di presentasikan di depan teman-teman pada <i>zoom meeting</i>.</p> <p>5. Menarik simpulan/generalisasi</p> <p>Peserta didik membuat kesimpulan terhadap sajian data yang telah dibahas secara bersama-sama.</p>	60 menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui <i>zoom meeting</i> peserta didik bersama dengan guru menarik kesimpulan dari materi yang dipelajari. 2. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran. 3. Peserta didik diminta untuk menyajikan hasil observasi dalam bentuk peta konsep yang menarik sesuai kreativitas masing-masing dan dikumpulkan melalui <i>WAG</i>. 4. Sebagai rencana tindak lanjut peserta didik diminta untuk mempraktekan materi yang telah dipelajari hari ini dalam perilakunya sehari-hari, dibuktikan dengan mengirimkan dokumentasi kegiatan tersebut dalam bentuk foto atau video melalui <i>WAG</i>. 5. Peserta didik diminta untuk mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya tentang faktor-faktor terjadinya interaksi sosial. 6. Sebagai penutup, guru melaksanakan post test seputar materi yang telah di pelajari pada aplikasi Ruang Guru. 7. Peserta didik bersama guru menutup pembelajaran dengan doa. 	10 menit
----------------	--	-----------------

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

No	Penilaian	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Sikap Spiritual	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Sikap Sosial	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

3	Pengetahuan	Tes Tertulis Berbasis CBT pada aplikasi <i>quizziz</i>	Soal PG dan Essai	Lihat Lampiran	Pada akhir pembelajaran	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
4	Keterampilan	Praktek dan unjuk kerja	Presentasi dan unjuk kerja LKPD dan Peta Konsep.	Lihat Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung (Presentasi) dan Setelah pembelajaran berlangsung (Peta konsep)	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Jakarta, 31 Mei 2021
Guru Mata Pelajaran

Sukanto, M.M.,M.Pd.

Dede Yusup, S.Pd.

INSTRUMEN PENILAIAN

I. Penilaian Sikap Spiritual

Jurnal Perkembangan Sikap

Nama Sekolah : SMP Yasporbi II
Kelas/Semester : VII/I
Tahun Ajaran : 2020 / 2021

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					
5					

Butir Sikap yang di amati : Ketaqwaan dan Bersyukur

II. Penilaian Sikap Sosial

Jurnal Perkembangan Sikap

Nama Sekolah : SMP Yasporbi II
Kelas/Semester : VII/I
Tahun Ajaran : 2020 / 2021

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					

Butir sikap yang diamati : Disiplin, Percaya Diri, Tanggung Jawab

III. Penilaian Pengetahuan

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk pilihan jamak.
2. Tes berbasis *Computer Based Test* (CBT) dan dikerjakan oleh peserta didik menggunakan *platform Quizziz.com*

B. Petunjuk Pengisian

1. Soal ini dikerjakan dengan waktu 2 menit untuk satu soal pilihan jamak, dan 5 menit untuk soal uraian.
2. Skor penilaian langsung pada sistem penilaian online pada *platform Quizziz.com*

C. Kisi-Kisi Soal

Nama Sekolah : SMP Yasporbi 2
Kelas/Semester : VII / 1
Tahun Pelajaran : 2020 / 2021
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Jumlah Soal	Nomor Soal
1.	Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya	Contoh Interaksi Sosial	Disajikan daftar pernyataan, peserta didik dapat menentukan pernyataan yang termasuk tindakan interaksi sosial	C2	Pilihan Jamak	1	1
2.		Syarat-syarat Interaksi Sosial	Disajikan daftar pernyataan tentang bentuk interaksi sosial, peserta	C4	Pilihan Jamak	1	2

			didik dapat menunjukkan alasan bahwa pernyataan-pernyataan tersebut menunjukkan bentuk interaksi sosial				
3.		Syarat-syarat Interaksi Sosial	Disajikan gambar tentang kemajuan media komunikasi saat ini, peserta didik dapat menentukan model interaksi bersifat akulturasi baru di masyarakat saat ini	C4	Pilihan Jamak	1	3
4.		Jenis Interaksi Sosial	Disajikan ilustrasi, peserta didik dapat menentukan bentuk interaksi sosial sesuai ilustrasi tersebut	C3	Pilihan Jamak	1	4
5.		Ciri-ciri Interaksi	Disajikan ilustrasi,	C2	Pilihan Jamak	1	5

		Sosial	peserta didik dapat menunjukka ciri terjadinya interaksi sosial				
6.		Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kehidupan Sosial-Budaya Masyarakat	Peserta didik dapat menentukan contoh perubahan sosial budaya karena pengaruh interaksi masyarakat melalui media massa	C3	Pilihan Jamak	1	6
7.		Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kehidupan Sosial-Budaya Masyarakat	Disajikan ilustrasi contoh interaksi sosial, peserta didik dapat menunjukka n pengaruh interaksi sosial sesuai ilustrasi tersebut.	C4	Pilihan Jamak	1	7
8.		Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kehidupan Sosial-	Disajikan ilustrasi, peserta didik dapat menunjukka n pengaruh	C4	Pilihan Jamak	1	8

		Budaya Masyarakat	interaksi sosial terhadap kehidupan sosial-budaya masyarakat				
9.		Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kehidupan Ekonomi Masyarakat	Disajikan interaksi dalam bidang ekonomi, peserta didik dapat menentukan tujuan interaksi sesuai ilustrasi tersebut	C3	Pilihan Jamak	1	9
10.		Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kehidupan Sosial Masyarakat	Disajikan ilustrasi interaksi sosial dalam bentuk kerja bhakti, peserta didik dapat menentukan fungsi interaksi sosial dalam kegiatan kerja bhakti	C3	Pilihan Jamak	1	10
11.		Latar Belakang Manusia Melakukan Interaksi Sosial	Peserta didik dapat menjelaskan alasan manusia melakukan	C2	Uraian	1	1

			interaksi sosial				
12.		Syarat-syarat Interaksi Sosial	Peserta didik dapat menjelaskan proses terjadinya interaksi sosial di masyarakat	C2	Uraian	1	2
13.		Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kehidupan Ekonomi Masyarakat	Peserta didik dapat menjelaskan pengaruh interaksi sosial terhadap kehidupan ekonomi masyarakat	C4	Uraian	1	3

D. Soal Evaluasi

Pilihan Jamak

Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Perhatikan pernyataan berikut !

- 1) Guru memanggil siswanya
- 2) Tuti menggunakan HP untuk Browsing materi
- 3) Doni dan ibunya sedang diskusi membahas soal-soal ujian
- 4) Kepala sekolah dan guru sedang rapat membahas rencana kunjungan museum

Dari pernyataan diatas yang termasuk tindakan interaksi sosial adalah

- A. 1) dan 2) C. 2) dan 4)
 B. 2) dan 3) D. 3) dan 4)

2. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1) Dita sedang menulis pengalamannya kepada sahabatnya di luar negeri.
 - 2) Farah memeluk Dina sebagai ungkapan keberhasilan Dina memenangkan perlombaan.
 - 3) Zelda mempresentasikan hasil penelitiannya kepada juri lomba penulisan ilmiah.
- Pernyataan tersebut menunjukkan bentuk interaksi sosial karena

- A. ada komunikasi berbentuk verbal yang berlangsung dalam ketiga contoh

- B. muncul kontak sosial primer pada ketiga contoh sebagai syarat interaksi sosial
- C. ada proses penyampaian pesan yang dilakukan secara langsung pada ketiga contoh
- D. ketiga contoh memenuhi syarat interaksi sosial, yaitu kontak sosial dan komunikasi

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar 1. Video Call

Sumber : <https://techwatchblog.wordpress.com/2016/11/21/whatsapp-has-launched-video-calling-on-android-ios-and-windows/>

Saat ini, media komunikasi perkembangannya cukup pesat. Kini, komunikasi tidak hanya cukup dengan mendengar suara. Manusia bisa saling bertatap muka melalui telepon genggam ataupun gawai dengan sambungan internet dan kamera yang biasa disebut dengan video call. Hal ini akan menimbulkan model interaksi bersifat akulturasi baru di masyarakat, seperti

- A. munculnya video call akan menghilangkan unsur kebudayaan lama, seperti hilangnya komunikasi secara langsung karena semua orang akan lebih memilih komunikasi video call.
 - B. kebebasan akses yang dimiliki meskipun orang tersebut tidak memiliki perangkat yang memadai.
 - C. masyarakat dibatasi oleh waktu karena sempitnya ilmu yang dimiliki masyarakat dalam menggunakan video call.
 - D. masyarakat tidak akan kehilangan unsur komunikasi dan tidak menghilangnya unsur bertatap muka secara langsung, meski dibedakan dengan ruang dan waktu.
4. Di sebuah persidangan, hakim, jaksa penuntut umum, dan saksi yang berada di dalam satu ruangan sedang mengadili seorang tersangka yang diduga melakukan aksi pencurian sepeda motor. Hal ini menjadi interaksi sosial bentuk
- A. individu dengan individu
 - B. kelompok dengan individu
 - C. kelompok dengan kelompok

- D. individu dengan dua kelompok
5. Rina sebagai ketua kelompok dan teman-temannya sedang mengerjakan tugas kelompok yang diberikan gurunya di sekolah. Selama proses pengerjaan, Rina dan teman-temannya berdiskusi mengenai tugas mereka, mulai dari sistem pembagian kerja hingga tugas mereka selesai. Ilustrasi tersebut menunjukkan ciri terjadinya interaksi berupa
- A. ada kesamaan tujuan dan komunikasi yang berlangsung
 - B. interaksi sosial melibatkan dimensi waktu yang lampau
 - C. tidak ada interaksi antarindividu yang terjadi saat berdiskusi
 - D. pelaku interaksi utama hanyalah Rina sebagai ketua kelompok
6. Contoh perubahan sosial budaya karena pengaruh interaksi masyarakat melalui media massa adalah
- A. berkembangnya bahasa “gaul” yang berbeda dengan struktur bahasa Indonesia
 - B. perkembangan teknologi pertanian dengan memanfaatkan rekayasa genetik
 - C. Perubahan teknologi kedokteran dan pengobatan medis menjadi holistik
 - D. Penggunaan pupuk organik untuk meningkatkan hasil pertanian
7. Ni Luh Sarastika yang berasal dari Bali dan beragama hindu mengalami kecelakaan lalu lintas. Rizki segera menolongnya walaupun ia berasal dari Sumatera Barat dan beragama Islam. Peristiwa ini menunjukkan bahwa
- A. interaksi sosial bisa menjadi alat perbedaan dan anti sosial
 - B. interaksi sosial merupakan dasar terbentuknya kelompok sosial
 - C. konflik vertikal antar agama seharusnya bisa diredam melalui interaksi
 - D. sisi humanis seharusnya dimiliki setiap individu tanpa mengenal etnis
8. Bentuk dan pernak-pernik pakaian pengantin adat Betawi banyak dipengaruhi oleh unsur budaya Arab, Tionghoa, dan Melayu. Hal ini menunjukkan bahwa interaksi sosial
- A. menghasilkan akulturasi dan wujud budaya baru
 - B. yang intensif berwujud materi dan non-materi
 - C. bisa terjadi tanpa harus ada yang tersingkir
 - D. dipengaruhi oleh ruang dan waktu
9. Interaksi dalam bidang ekonomi terlihat dalam perdagangan antar pulau di Indonesia untuk meningkatkan pertumbuhan ekonomi daerah dan nasional. Tujuan interaksi ini adalah untuk
- A. pemerataan kesejahteraan
 - B. perluasan akses bekerja
 - C. mengurnagi kemiskinan

D. keamanan nasional

10. Masyarakat perkotaan cenderung memiliki mobilitas tinggi. Meski demikian, sebagian dari mereka masih menerapkan kegiatan kerja bakti di lingkungan tempat tinggalnya. Interaksi yang terjalin dalam kegiatan kerja bakti berfungsi untuk
- A. membersihkan lingkungan warga
 - B. meningkatkan akomodasi di masyarakat
 - C. mempererat hubungan sosial antarwarga
 - D. menjalin komunikasi yang baik antarwarga

Uraian

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas!

- 1. Jelaskan mengapa manusia melakukan interaksi sosial?
- 2. Jelaskan bagaimana proses terjadinya interaksi sosial di masyarakat?
- 3. Bagaimana pengaruh Interaksi Sosial terhadap kehidupan ekonomi masyarakat?

Kunci Jawaban

Pilihan Jamak		Skor
1.	D	1
2.	D	1
3.	D	1
4.	B	1
5.	A	1
6.	A	1
7.	D	1
8.	A	1
9.	A	1
10	C	1
Jumlah Skor		10

Soal Uraian		Skor
1	Karena pada hakikatnya manusia adalah makhluk sosial yang tidak bisa melepaskan diri dari kehidupan masyarakat dan membutuhkan orang lain untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Sehingga terjadilah hubungan atau interaksi antara orang	5

	perorangan maupun kelompok untuk saling memenuhi kebutuhan hidupnya.	
2	Proses interaksi sosial akan terjadi apabila diantara pihak yang berinteraksi melakukan kontak sosial dan komunikasi. Kontak sosial yaitu bertemunya dua pihak atau lebih secara fisik, baik secara langsung maupun tidak langsung. Kemudian mereka melakukan komunikasi atau saling berbagi dan menanggapi pesan masing-masing baik secara verbal maupun non verbal.	5
3	Dengan adanya Interaksi sosial manusia akan bekerja sama dalam melakukan kegiatan ekonomi seperti produksi, distribusi, dan konsumsi. Sehingga kegiatan-kegiatan ekonomi tersebut dapat berjalan dengan lancar dan memudahkan individu/kelompok memenuhi kebutuhannya.	5

Pedoman Penskoran :

$$\frac{\text{Perolehan skor pilihan ganda + skor uraian}}{25} \times 100$$

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) = 78

No.	Nama Peserta Didik	Nilai			Keterangan	
		Pilihan Jamak	Uraian	Total	Lulus / Remedial	
1.						
2.						
3.						
4.						

IV. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian Kinerja

Nama Sekolah : SMP Yasporbi II
 Kelas/Semester : VII/I
 Tahun pelajaran : 2020 / 2021
 Hari / Tanggal Pengamatan :

Indikator :

1. Mempresentasikan hasil analisis tentang interaksi sosial dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat. Mempresentasikan hasil analisis tentang interaksi sosial dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.
2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam bentuk *mind mapping*.

Rubrik Penskoran Penilaian Presentasi

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan Presentasi				Kemampuan Bertanya/ Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
dst																	

Keterangan: Diisi dengan tanda ceklist (✓)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 50}{2}$$

Keterangan :

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan Presentasi	<p>Skor 4 artikulasi suara jelas, percaya diri, dan menguasai kelas</p> <p>Skor 3 artikulasi suara jelas, percaya diri, kurang menguasai kelas</p> <p>Skor 2 artikulasi kurang suara jelas, kurang percaya diri, dan kurang menguasai kelas.</p> <p>Skor 1 artikulasi tidak jelas, tidak percaya diri, dan tidak menguasai kelas</p>
2.	Kemampuan Bertanya/ Menjawab/ Argumentasi	<p>Skor 4 apabila pertanyaan/jawaban/argumentasi benar, rasional/sesuai dengan materi, dan jelas.</p> <p>Skor 3 apabila pertanyaan/jawaban/argumentasi benar, rasional/sesuai dengan materi, dan kurang jelas.</p> <p>Skor 2 apabila pertanyaan/jawaban/argumentasi benar, kurang rasional/sesuai dengan materi, dan tidak jelas.</p> <p>Skor 1 apabila pertanyaan/jawaban/argumentasi tidak</p>

		benar, tidak rasional/sesuai dengan materi, dan tidak jelas.
3.	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4.	Mengapresiasi	Skor4 apabila selalu memberikan pujian. Skor3 apabila sering memberikan pujian. Skor2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor1 apabila tidak pernah memberi pujian.

Rubrik Penskoran Penilaian LKPD

No.	Nama Peserta Didik	Penilaian Kinerja (LKPD)			Jumlah Skor	Predikat
		Kelayakan Bahasa (1-4)	Kelayakan Isi (1-4)	Kelayakan Sistematika (1-4)		
1.						
2.						
3.						
4.						
dst						

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{3}$$

3

Keterangan :

- Penilaian kinerja menunjuk pada kemampuan peserta didik untuk menyajikan hasil temuannya dalam bentuk jawaban atas pertanyaan yang telah dibuat.
- Kelayakan bahasa adalah kemampuan menyusun jawaban dilihat dari penggunaan bahasa yang baik dan benar.
- Kelayakan isi berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam menyusun jawaban atas pertanyaan yang telah dibuat sudah sesuai dengan materi yang ada di dalam KD.
- Kelayakan sistematika adalah kemampuan peserta didik dalam mengerjakan LKPD disajikan sesuai dengan sistematika yang telah ditentukan.

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kelayakan bahasa	Skor 4 bahasa nya sesuai dengan kaidah bahasa yang berlaku, dan jelas. Skor 3 bahasa nya sesuai dengan kaidah bahasa yang berlaku, namun kurang jelas. Skor 2 bahasa nya kurang sesuai dengan kaidah bahasa yang berlaku, dan kurang jelas. Skor 1 bahasa nya tidak sesuai dengan kaidah bahasa yang berlaku, dan tidak jelas.

2.	Kelayakan Isi	<p>Skor 4 apabila pertanyaan/jawaban/argumentasi benar, rasional/sesuai dengan materi, dan jelas.</p> <p>Skor 3 apabila pertanyaan/jawaban/argumentasi benar, rasional/sesuai dengan materi, dan kurang jelas.</p> <p>Skor 2 apabila pertanyaan/jawaban/argumentasi benar, kurang rasional/sesuai dengan materi, dan tidak jelas.</p> <p>Skor 1 apabila pertanyaan/jawaban/argumentasi tidak benar, tidak rasional/sesuai dengan materi, dan tidak jelas.</p>
3.	Kelayakan Sistematika	<p>Skor 4 apabila sesuai dengan petunjuk/perintah pengerjaan</p> <p>Skor 3 apabila kurang sesuai dengan petunjuk/perintah pengerjaan</p> <p>Skor 2 apabila tidak sesuai dengan petunjuk/perintah pengerjaan</p> <p>Skor 1 apabila tidak mengumpulkan</p>

Rubrik Penskoran Penilaian Produk Peta Konsep

No.	Nama Peserta Didik	Penilaian Produk (Peta Konsep)				Jumlah Skor	Predikat
		Kelayakan Isi (1-4)	Kelayakan Sistematika (1-4)	Kreativitas (1-4)	Ketepatan waktu (1-4)		
1.							
2.							
3.							
4.							
dst							

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{4}$$

4

Keterangan :

- a. Penilaian produk (peta konsep) menunjuk pada kemampuan peserta didik untuk menyajikan peta konsep yang telah dibuat sesuai dengan perintah atau petunjuk yang diberikan.
- b. Kelayakan isi berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam menyusun materi peta konsep sudah sesuai dengan indikator.
- c. Kelayakan sistematika adalah kemampuan peserta didik dalam membuat peta konsep disajikan sesuai dengan petunjuk yang telah ditentukan.
- d. Kreativitas adalah kemampuan peserta didik dalam membuat peta konsep yang menarik sesuai kreasi masing-masing peserta didik.

- e. Ketepatan waktu adalah waktu pengumpulan peta konsep sesuai dengan waktu yang diberikan.

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kelayakan Isi	Skor 4 apabila isi sesuai dengan materi dan sesuai dengan apa yang ditugaskan Skor 3 apabila sesuai dengan apa yang ditugaskan namun kurang sesuai dengan materi Skor 2 apabila materi kurang sesuai dengan materi dan kurang sesuai dengan apa yang ditugaskan Skor 1 atikulasi tidak jelas, tidak percaya diri, dan tidak menguasai kelas
2.	Kelayakan sistematika	Skor 4 apabila sistematika peta konsep sesuai dengan petunjuk yang diberikan Skor 3 apabila sistematika peta konsep kurang sesuai dengan petunjuk yang diberikan Skor 2 apabila sistematika peta konsep tidak sesuai dengan petunjuk yang diberikan Skor 1 apabila tidak mengumpulkan peta konsep
3.	Kreativitas	Skor 4 apabila desain sangat menarik dan warna juga terpadu dengan baik dan rapi. Skor 3 apabila desain menarik namun pewarnaan kurang terpadu dengan rapi. Skor 2 apabila desain kurang menarik dan warna kurang terpadu Skor 1 apabila desain maupun warna tidak menarik
4.	Ketepatan waktu mengumpulkan	Skor4 apabila dikumpulkan tepat waktu. Skor3 apabila dikumpulkan terlambat 1 jam Skor2 apabila dikumpulkan terlambat lebih dari 1 jam sampai 1 hari. Skor1 apabila dikumpulkan lebih dari sehari.

Penentuan Predikat :

Penentuan predikat kategori skor keterampilan (penilaian LKPD dan produk peta konsep) peserta didik didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

- Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
- Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
- Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
- Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: $\text{Skor Akhir} \leq 1,33$

KETERANGAN :

- Nama pembuat Rencana Pembelajaran : Dede Yusup, S.Pd.
- Nama Sekolah/Instansi : SMP Yasporbi 2 Jakarta
- Surel pembuat Rencana Pembelajaran : d3yuz14@gmail.com
- Jenjang / Kelas : SMP / 7
- Topik/Tema Pembelajaran : Interaksi Sosial