



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS III

**TEMA 7 PERKEMBANGAN TEKNOLOGI
SUBTEMA 1 PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI
PANGAN PEMBELAJARAN 4**

Oleh:

Inayatul Maula, S.Pd.

NIP. 199311162019032012

(email:maulanayaaa16@gmail.com)

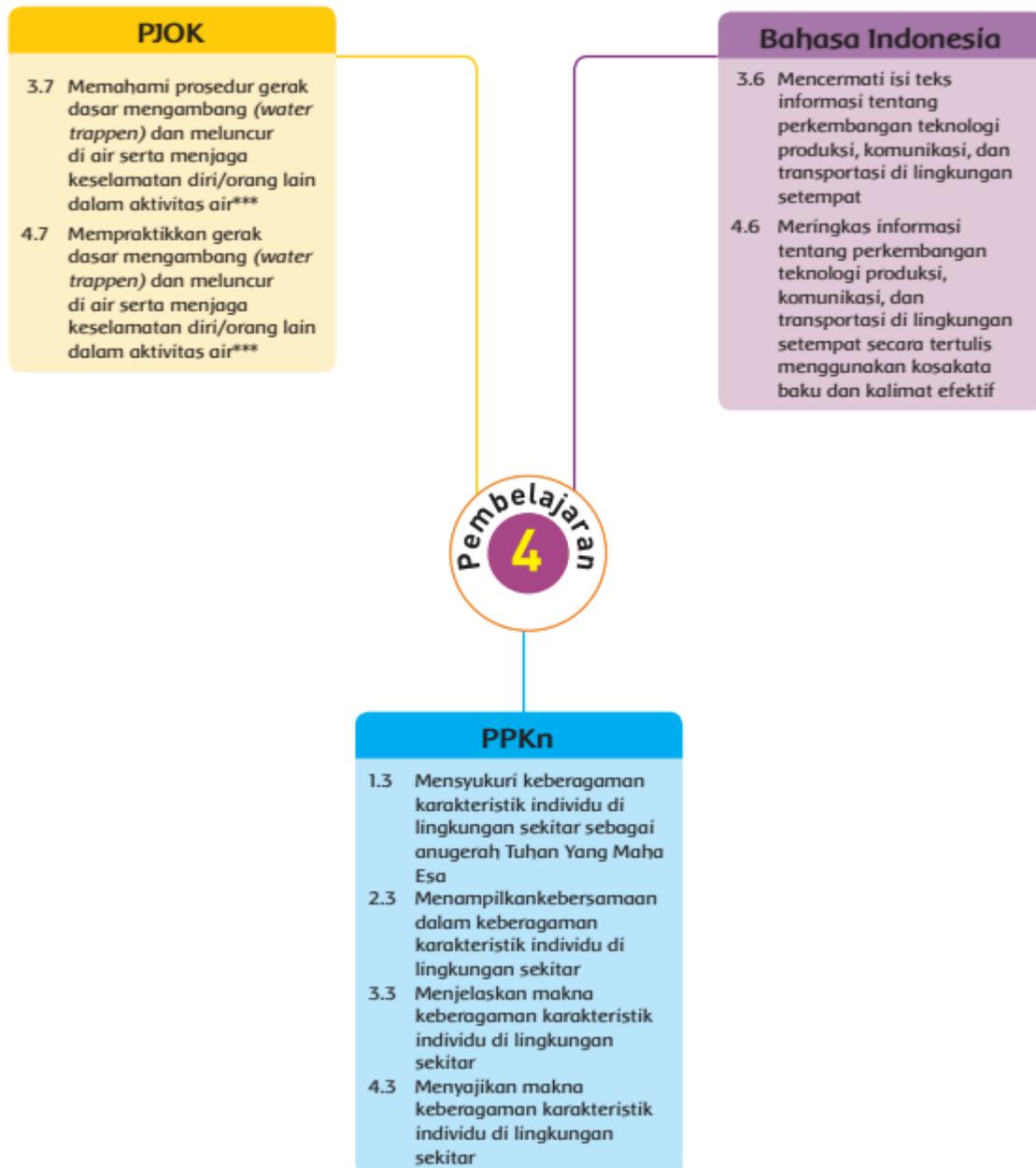
SD NEGERI 1 JUWIRAN

KORWIL BIDANG PENDIDIKAN KEC. JUWIRING

DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN KLATEN

TAHUN 2021

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SDN 1 Juwiran
Kelas/Semester	: III/2
Tema	: 7. Perkembangan Teknologi
Subtema	: 2. Perkembangan Teknologi Produksi Pangan
Pembelajaran	: 4 (PPKn, Bahasa Indonesia)
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	3.3.1 Menganalisis pentingnya sikap memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar.
4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	4.3.1 Menunjukkan sikap yang dilakukan dalam menghadapi perbedaan karakteristik individu.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	3.6.1 Menganalisis tiga manfaat pengolahan makanan dengan teknologi pangan.
4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.6.1 Mengembangkan isi teks informasi dengan bercerita menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan menyimak cerita pengalaman berkunjung ke pameran yang disampaikan guru, siswa dapat menemukan permasalahan yang terjadi dari cerita tersebut dengan tepat.
2. Melalui kegiatan menyimak cerita pengalaman berkunjung ke pameran yang disampaikan guru, siswa dapat menganalisis pentingnya sikap memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat. (C4)
3. Melalui kegiatan menyimak ilustrasi kejadian yang disajikan dalam media PPT, siswa dapat menunjukkan sikap yang dilakukan dalam menghadapi perbedaan karakteristik individu dengan tepat. (P3)
4. Melalui kegiatan menyimak teks bacaan “Pengolahan Singkong”, siswa dapat mengkaitkan tiga teknik pengolahan makanan dengan teknologi pangan dengan cermat. (C4)
5. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menganalisis tiga manfaat pengolahan makanan dengan teknologi pangan dengan tepat. (C4)
6. Melalui kegiatan presentasi, siswa dapat mengembangkan isi teks informasi dengan bercerita menggunakan lafal dan intonasi yang tepat. (P4)

D. Materi Pembelajaran

1. Keberagaman karakteristik individu
2. Pokok Informasi dalam teks

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik, TPACK
Model : *Problem Based Learning (PBL)*
Metode : ceramah, penugasan, tanya jawab, diskusi

F. Media Pembelajaran

1. Teks bacaan : PPT teks ilustrasi kegiatan dalam keberagaman, Teks bacaan “Pengolahan Singkong”
2. Video : Video pembelajaran tentang pengolahan singkong

G. Sumber Belajar

1. Buku Siswa : Muhibba Iba, dkk. 2018. Perkembangan Teknologi Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Buku Peserta didik SD/MI Kelas III”. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Buku guru : Muhibba Iba, dkk. 2018. Perkembangan Teknologi. “Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Buku Guru SD/MI Kelas III”. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Lingkungan sekitar : Lingkungan sekitar tempat tinggal

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa peserta didik, mengucapkan salam, menanyakan kabar peserta didik dan selanjutnya memandu peserta didik untuk mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa. Guru juga menyampaikan makna dari berdoa. (PPK Religius)2. Guru melakukan presensi kepada peserta didik. (<i>communication</i>)	15 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru dan peserta didik menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke” secara bersama-sama. (Nasionalisme, <i>Collaboration</i>) 4. Guru memberikan apersepsi mengenai isi dari lagu “Dari Sabang Sampai Merauke” . (Apersepsi) 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, materi belajar, kegiatan belajar hari ini, dan manfaat dari kegiatan belajar hari ini. (Motivasi) 	
Kegiatan Inti	<p>Mengorientasikan peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak teks yang dibacakan oleh guru. Ilustrasinya sebagai berikut: Anak-anak, minggu lalu ibu guru berkunjung ke PRPP. Ternyata di sana sedang ada pameran yang menyajikan stand dari berbagai daerah. Ada stand yang menampilkan ragam pakaian adat dan makanan tradisional. Ibu guru ingin mengunjungi dan mencicipi semua makanan di sana, tetapi banyak makanan yang asing yang belum pernah ibu guru makan sebelumnya. Ibu guru merasa ragu untuk mencoba makanan dari daerah lain. (mengamati, <i>TPACK</i>) 2. Siswa menganalisis pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar. (Critical Thinking) 3. Siswa menyimak tayangn PPT yang menampilkan ilustrasi kejadian yang berkaitan dengan perbedaan keberagaman individu. 4. Guru memberikan pertanyaan pancingan: Perhatikan ilustrasi kejadian berikut! Apa yang akan kamu lakukan apabila kamu mengalami kondisi tersebut? 5. Guru memunculkan masalah dengan melanjutkan cerita: Saat berkeliling, ibu guru tertarik pada sebuah stand yang ada diujung ruangan. Tampak sebuah stand berwarna jingga. Ternyata stand tersebut adalah stand makanan yang menyajikan olahan dari bahan dasar singkong. Disana banyak singkong dengan berbagai jenis ukuran. Tampak beberapa singkong sedang diolah. Ibu guru tertarik untuk membeli dakak-dakak. Dakak-dakak merupakan makanan khas dari Padang.. Tapi ketika ingin membeli ibu guru berfikir ulang, sepertinya dakakdakak tidak terlalu awet jika disimpan terlalu lama. Sedangkan ibu guru ingin membelinya sebagai oleh-oleh. Ternyata banyak pembeli yang tidak jadi membeli karena takut dakak-dakak akan basi jika dibawa pergi dalam waktu yang lama. Siswa menganalisis penyebab banyak orang tidak mau membeli olahan singkong tersebut. (Critical Thinking) <p>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru membentuk siswa dalam kelompok. Masing-masing terdiri dari 5 siswa. 7. Siswa melakukan diskusi tentang pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar. (<i>Collaboration, communication</i>) 	135 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>8. Siswa berdiskusi untuk menemukan sikap yang dapat ditunjukkan dalam menghadapi perbedaan karakteristik individu (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <p>9. Siswa berdiskusi tentang permasalahan yang dihadapi ibu guru ketika ingin membeli olahan makanan berbahan dasar singkong. (<i>Collaboration, communication</i>)</p> <p>Membimbing penyelidikan secara individu maupun kelompok.</p> <p>10. Siswa membaca teks informasi dari buku tema tentang “Pengolahan Singkong untuk mengidentifikasi teknik pengolahan makanan yang menggunakan teknologi produksi pangan dan menemukan manfaat penggunaan teknologi produksi pangan. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <p>11. Guru menayangkan video tentang pengolahan singkong menggunakan teknologi produksi pangan. (https://drive.google.com/file/d/1pyMV3ZSSNp4joUHvmYHdkAMn365OhO/view?usp=sharing)</p> <p>12. Siswa menyimak video tentang teknik pengolahan makanan yang menggunakan teknologi pangan sebagai sumber informasi tambahan dalam kegiatan menganalisis manfaat pengolahan makanan dengan teknologi pangan.</p> <p>13. Siswa mendiskusikan temuan jawaban baik dari sumber buku tema maupun video. (<i>Communication</i>)</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.</p> <p>14. Siswa menuliskan hasil kegiatan mengkaitkan dan analisis pada LKPD. (<i>Critical Thinking, creativity</i>)</p> <p>15. Siswa membaca kembali teks informasi tentang “Pengolahan Singkong” . dan menemukan inti dari teks tersebut. (<i>Critical Thinking</i>)</p> <p>16. Siswa secara bergantian mengembangkan teks “Pengolahan Singkong” dengan bercerita di depan teman-teman. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</p> <p>17. Siswa dari perwakilan tiap kelompok mempresentasikan hasil identifikasi dan analisis tentang keberagaman dan teknologi produksi pangan. (<i>Communication</i>)</p> <p>18. Guru membimbing kegiatan presentasi dan mendorong kelompok lain untuk memberikan apresiasi dan saran.</p> <p>19. Siswa melakukan kegiatan tanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum dipahami dalam pembelajaran hari ini.</p> <p>20. Guru meminta siswa untuk mengungkapkan perasaannya dalam mengikuti pembelajaran hari ini.</p>	
Penutup	<p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan tanya jawab mengenai materi yang sudah dipelajari hari ini. (<i>communication, collaboration</i>) 2. Peserta didik menanyakan materi yang belum dipahami (<i>communication</i>) 3. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari (<i>communication, collaboration</i>) 	25 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	Refleksi 4. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi 5. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran, “bagaimana perasaan mu ketika belajar hari ini? Adakah kesulitan yang kalian alami?” 6. Guru memberi nasehat untuk menerapkan apa yang sudah dipelajari hari ini untuk diterapkan di kehidupan sehari-hari. Guru juga mengingatkan untuk tetap menjaga kesehatan, mematuhi protokol kesehatan dan semangat belajar serta mempelajari materi untuk pembelajaran selanjutnya 7. Salah satu peserta didik memimpin doa untuk selesai belajar 8. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup	

I. Penilaian

1. **Lingkup Penilaian** : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan

2. **Teknik Penilaian**

- a. Penilaian Sikap : Non tes (Observasi)
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Non tes (penilaian produk)

3. **Bentuk Instrumen Penilaian**

- a. Penilaian Sikap : lembar observasi (*terlampir*)
- b. Penilaian Pengetahuan : soal tes evaluasi (*terlampir*)
- c. Penilaian Keterampilan : rubrik penilaian keterampilan (*terlampir*)

Mengetahui,
Kepala SDN 1 Juwiran

Klaten, 1 Mei 2021
Guru Kelas 3

Sartoyo, S.Pd.
NIP. 196210041984051005

Inayatul Maula, S.Pd.
NIP. 199311162019032012