

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**NAMA SEKOLAH** : SDN NANGA BULIK 6  
**KELAS/SEMESTER** : VI.A/1 (SATU)  
**TEMA** : KEPEMIMPINAN  
**SUBTEMA** : PEMIMPIN DI SEKITARKU  
**PERTEMUAN** : I (PERTAMA)  
**ALOKASI WAKTU** : 4 JP x 35 menit

### I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan literasi bahasa, siswa mampu menyebutkan pembicara dan pendengar pidato dengan benar.
2. Melalui kegiatan literasi bahasa, siswa mampu menjelaskan tempat dan suasana pidato.
3. Melalui kegiatan menyusun peta konsep, siswa dapat menyusun konsep urutan isi pidato.
4. Melalui kegiatan presentasi, siswa dapat mengetahui pengaruh gizi terhadap perubahan fisik sebelum, saat dan setelah masa pubertas pada siswa laki-laki.
5. Melalui kegiatan praktik mandiri, siswa mampu membuat poster untuk menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami pada siswa laki-laki.

### II. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan (30 menit)

- (1) Kegiatan salam, doa dan absensi, dan menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”.
- (2) Guru memotivasi siswa serta memberi apersepsi.
- (3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa.

#### 2. Kegiatan Inti (95 menit)

- (1) Stimulation (Stimulasi/Pemberian Rangsangan)
  - Pembiasaan literasi bahasa dengan membaca Teks “Ibu RT, Sang Pemersatu” pada buku Tema 7 Kepemimpinan Halaman 3-4.
  - Guru menanyakan kegiatan yang sedang berangsur dalam teks bacaan.
  - Guru menanyakan siapa yang merupakan pembicara dan pendengar pidato tersebut.
- (2) Problem Statement (Pernyataan/ Identifikasi Masalah)
  - Guru meminta siswa mencari naskah pidato Peringatan Hari Gizi Nasional dengan memanfaatkan Platform “Google”.
- (3) Processing (Pengolahan Data)
  - Siswa mengisi peta konsep pidato sesuai dengan naskah pidato yang diperoleh.
  - Siswa mengerjakan peta konsep pidato secara mandiri.
- (4) Verification (Pembuktian) & Generalization (Menarik Kesimpulan/Generalisasi)
  - Guru memberikan kesempatan siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya.
  - Guru membuka ruang tanya jawab terkait isi pidato dan menghubungkan dengan perubahan fisik masa pubertas.
- (5) Tindak Lanjut (Membuat Karya)
  - Guru membagi kertas HVS dan gambar anak laki-laki remaja.
  - Guru meminta siswa membuat poster tentang Ciri-ciri Pubertas Pada Anak Laki-laki di kertas HVS.
  - Guru memberikan kesempatan kepada siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya.

#### 3. Penutup (15 menit)

- Guru dan siswa melakukan refleksi dan menyimpulkan pembelajaran serta tindak lanjut.
- Guru memotivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran mata pelajaran selanjutnya.

### III. PENILAIAN

#### 1. Sikap

- (1) Observasi sikap percaya diri
- (2) Observasi sikap santun

#### 2. Pengetahuan

- (1) Mengidentifikasi teks pidato (peta konsep pidato)

#### 3. Keterampilan

- (1) Membuat karya poster tentang Ciri-ciri Pubertas Pada Anak Laki-laki

Mengetahui :  
Pengawas Sekolah



**NURYANI, S.Pd**  
NIP. 19650605 198608 2007

Nanga Bulik, 12 Januari 2022

Wali Kelas VI.A,



**YUNI DESITA, M.Pd**  
NIP. 19840602 200701 2001



# SDN NANGA BULIK - 6

Alamat : Jalan Melati RT.11, Kel. Nanga Bulik, Kecamatan Bulik  
Kabupaten Lamandau, Provinsi Kalimantan Tengah Kode Pos 74162

## ANALISIS PEMETAAN KOMPETENSI DASAR

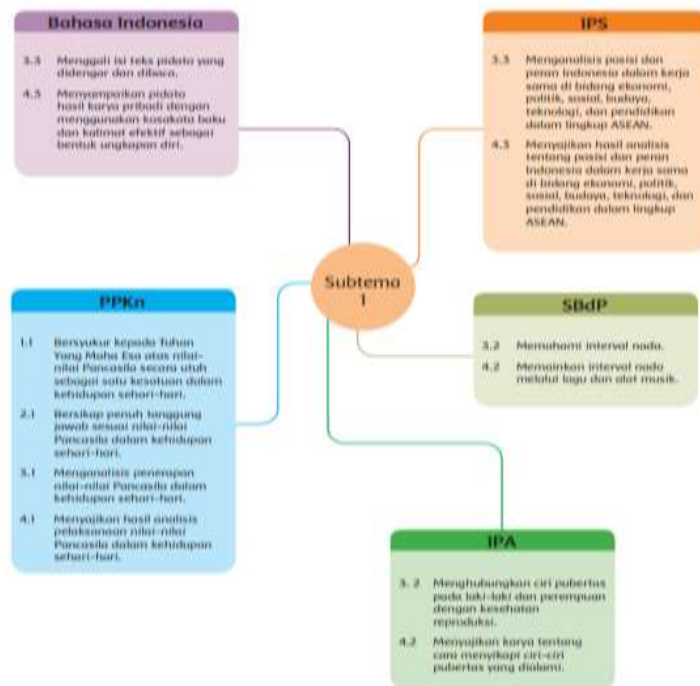
NAMA SEKOLAH : SDN NANGA BULIK 6  
KELAS/SEMESTER : VI.A/1 (SATU)  
TEMA : KEPEMIMPINAN  
SUBTEMA : PEMIMPIN DI SEKITARKU

### I. KOMPETENSI INTI (KI)

K1	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
K2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
K3	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
K4	Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

<https://drive.google.com/file/d/1hHGhy4vABxRrSbuxgAXVKu36aWxrgy5b/view>

### II. PETA KONSEP KOMPETENSI DASAR (KD)



### III. INDIKATOR HASIL PEMBELAJARAN

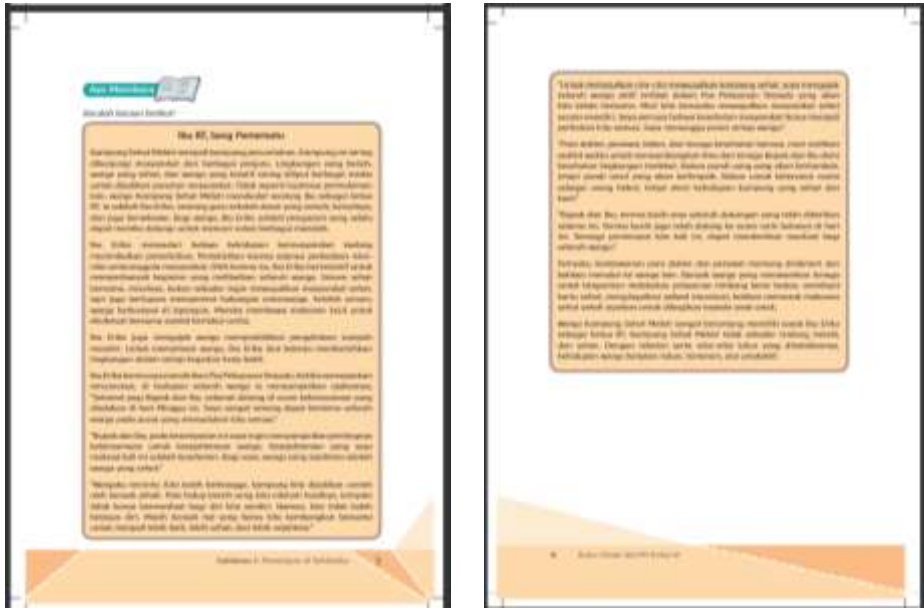
PB 1	BI	• Mengidentifikasi struktur pidato
	IPA	• Membandingkan perubahan fisik sebelum, saat dan setelah masa pubertas pada siswa laki-laki.
PB 2	SBdP	• Mengidentifikasi tanda kromatik. • Menentukan fungsi tanda kromatik
	BI	• Mengidentifikasi isi pidato
	IPA	• Membandingkan perubahan fisik sebelum, saat dan setelah masa pubertas pada siswa perempuan.
PB 3	PPKn	• Menggambarkan Makna Sila Pertama Pancasila dan penerapannya sehari-hari
	IPS	• Menganalisis peran Indonesia di ASEAN dalam bidang ekonomi.
	BI	• Mengkonsep isi pidato
PB 4	PPKn	• Menggambarkan Makna Sila Kedua Pancasila dan penerapannya sehari-hari
	IPS	• Menganalisis peran Indonesia di ASEAN dalam bidang politik.
	BI	• Mengkonsep isi pidato
PB 5	SBdP	• Menganalisis tangga nada diatonis mayor
	IPA	• Menganalisis kegiatan positif pada masa
PB 6	PPKn	• Menggambarkan Makna Sila Kedua Pancasila dan penerapannya sehari-hari
	SBdP	• Menganalisis tangga nada diatonis minor

Lampiran :

1. Materi dan Sumber Ajar

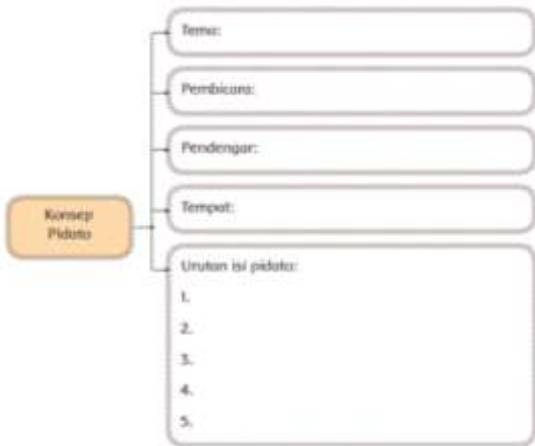
Teks Bacaan 1 :

Sumber bacaan : Buku Tema 7 Kepemimpinan halaman 3-4, Penerbit : Kemendikbud



Teks Pidato: bebas dipilih oleh siswa. (*Searching Google*)

Peta Konsep Pidato :



Sumber belajar :

- 1) Buku K-13 Tema 7 halaman 3-4, Penerbit : Kemdikbud
- 2) Buku Bupena 6C halaman 95-98, Penerbit : PT. Erlangga
- 3) Artikel di internet

2. Rubrik Penilaian

1. Mengidentifikasi teks pidato

- Bentuk penilaian: penugasan
- Instrumen penilaian: teks pidato
- KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3
- Tujuan Kegiatan Penilaian:  
Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan teks pidato.
- Rubrik penilaian :

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang isi teks pidato	Menyebutkan dengan benar: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 4 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 3 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 1 atau 2 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan dengan benar: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar 4 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar 3 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar 1 atau 2 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.

2. Membuat Poster Ciri-ciri Pubertas Pada Anak Laki-laki

- Bentuk penilaian: kinerja
- Instrumen penilaian: Poster
- KD IPA : 3.2 dan 4.2
- Tujuan Kegiatan Penilaian:  
Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam menyingkapi Ciri-ciri Pubertas Pada Anak Laki-laki.
- Rubrik penilaian :

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan sesudah pubertas	Dapat mengidentifikasi setidaknya 4 perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 3 perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 2 perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar.	Dapat mengidentifikasi hanya 1 perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.