

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Pembuat : Bayu Wiratmo, S.Pd
Surel Pembuat : Bayuwiratmo63@guru.sd.belajar.id
Satuan Pendidikan : SDN Ciracas 11 Pagi
Kelas / Semester : III / 2
Tema 7 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 1 : Perkembangan Teknologi Produksi Pangan
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	3.6.1 Memahami isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat
4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.6.1 Membuat ringkasan informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Muatan : Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret	
4.8 Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret	

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks bacaan secara bersama-sama, siswa dapat memahami isi dari teks tersebut dengan tepat.
2. Dengan mengamati banyak satuan luas yang menutupi suatu daerah, siswa dapat menemukan luas suatu daerah.

D. Materi

1. Bahasa Indonesia : Isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi
2. Matematika : Luas dan Volume dalam satuan tidak baku

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Teknik : Example Non Example

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, dan Ceramah

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.• Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.• Setelah berdoa, Guru mengecek kehadiran siswa.• Perwakilan Siswa Melafalkan Pancasila dan diikuti oleh Siswa lainnya.• Guru menunjukkan Gambar Tempe dan menanyakan kepada murid bagaimanakah cara membuat tempe ??• Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.	2 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru menunjukkan Gambar Tempe dan menanyakan kepada murid bagaimanakah cara membuat tempe ??• Guru meminta siswa membaca teks “Teknologi Pangan” pada buku siswa secara bersama-sama dengan nyaring (pada halaman halaman 6).• Siswa diingatkan kembali tentang hal-hal yang harus diperhatikan ketika membaca teks dengan suara lantang.• Siswa mengerjakan LKPD yang telah diberikan oleh guru pada Bagian A tentang Teknologi Pangan• Guru melakukan tanya jawab dengan siswa berdasarkan isi teks yang telah dibaca.• Siswa mengamati poster cara membuat tahu sebagai makanan yang diolah dengan menggunakan teknologi pangan.• Minta siswa untuk mengukur luas permukaan berbagai benda memakai kertas persegi yang telah disiapkan.• Siswa mengerjakan LKPD yang telah diberikan oleh guru pada Bagian B tentang Luas satuan tidak baku.	6 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan sehari-hari dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. • Kegiatan ditutup dengan doa bersama. 	2 menit
---------	---	---------

G. Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi

a. Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati / di nilai							
		Berdoa sebelum memulai aktifitas				Khusuk dalam berdoa			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									
3									
4									

b. Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan:

- » Tes tertulis mengenai ide pokok dan pokok-pokok informasi dari suatu bacaan.
- » Tes tertulis mengenai luas permukaan suatu benda dengan satuan tidak baku menggunakan benda konkret.

3. Penilaian Keterampilan:

Keterampilan	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Membedakan variasi pola irama pada sebuah lagu dengan menyanyikannya	Siswa memenuhi seluruh kriteria berikut: 1. Menjelaskan variasi pola irama suatu lagu dengan runtut dan tepat 2. Menunjukkan variasi pola irama yang berbeda pada suatu lagu melalui pewarnaan lirik lagu dengan tepat 3. Menyanyikan pola irama yang berbeda pada suatu lagu dengan nada dan irama yang tepat	Siswa memenuhi 2 dari 3 kriteria tersebut	Siswa memenuhi 1 dari 3 kriteria tersebut	Siswa masih memerlukan bimbingan dalam menunjukkan dan memeragakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu

Lembar Penilaian Keterampilan:

Membedakan variasi pola irama pada sebuah lagu dengan menyanyikannya

No.	Nama Siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4	Skor	Predikat
1.	Dayu	✓	✓	✓			Baik Sekali
2.	Udin	✓	✓				Baik

H. Refleksi

Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu.

Dalam kegiatan refleksi guru memberikan salah satu pertanyaan berikut ini:

- Apa yang kamu pelajari hari ini?
- Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
- Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?

Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.

Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Mengetahui
Kepala SDN Ciracas 11 Pagi

Jakarta, 06 Januari 2022
Guru Kelas III A

Suparmin, S.Pd
NIP: 196306081984031015

Bayu Wiratmo, S.Pd.
NIP: 199503162020121015



Teknologi Pangan

Alam Indonesia sungguh kaya. Kacang kedelai, jagung, dan kelapa adalah hasil pertanian. Telur, daging, dan susu adalah hasil peternakan. Semua itu adalah sumber pangan kita. Pangan artinya makanan. Alam Indonesia menyediakan sumber pangan kita.

Hasil panen dan ternak yang melimpah memberi makanan yang cukup bagi kita. Akan tetapi, hasil pertanian dan peternakan tidak dapat bertahan lama. Makanan itu dapat membusuk. Makanan busuk harus dibuang. Hasil panen harus diolah agar tidak cepat membusuk.

Mengolah hasil panen dilakukan dengan teknologi pangan. Teknologi pangan adalah penggunaan ilmu pengetahuan untuk mengolah pangan. Teknologi pangan dapat menghasilkan makanan baru. Teknologi pangan menjaga agar makanan tidak cepat membusuk.

Hasil panen berlimpah dapat diolah menjadi makanan baru. Kacang kedelai dapat dibuat menjadi tahu, tempe, dan kecap. Susu sapi dapat diolah menjadi mentega, susu bubuk, dan keju. Teknologi pangan mengolah makanan agar tahan lama. Teknologi pangan sangat bermanfaat bagi kehidupan.



Lembar Kerja Peserta Didik

A. 1. Apa arti dari pangan?

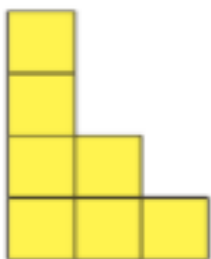
2. Apakah hasil panen pertanian dan peternakan dapat bertahan lama?

3. Bagaimana cara mengolah hasil panen?

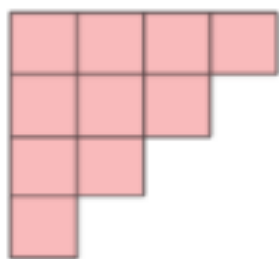
4. Apa saja contoh makanan yang terbuat dari kacang kedelai?

5. Apa manfaat dari teknologi pangan?

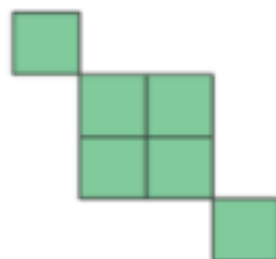
B. Amati gambar-gambar di bawah ini.
Hitunglah luas dari setiap gambar berikut.



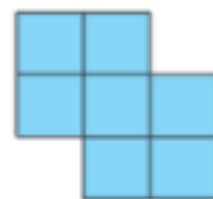
A



B



C



D

Luas bidang A adalah _____ satuan

Luas bidang B adalah _____ satuan

Luas bidang C adalah _____ satuan

Luas bidang D adalah _____ satuan

Luas yang paling kecil adalah bidang _____

Luas yang paling besar adalah bidang _____

Bidang _____ dan _____ pada gambar memiliki luas yang sama.