

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Toriyo 01 Bendosari  
 Kelas/Semester : III (Tiga) / Genap  
 Tema : 7 (Perkembangan Teknologi)  
 Subtema : 2 (Perkembangan Teknologi Sandang)  
 Pembelajaran : 1  
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan Matematika  
 Alokasi Waktu : 1 x 10 menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah membaca teks bacaan, peserta didik dapat mengidentifikasi ide pokok dari teks dengan tepat.
2. Setelah mencermati teks bacaan, peserta didik dapat menuliskan informasi tentang perkembangan teknologi produksi sandang dengan rinci.
3. Setelah melakukan percobaan, peserta didik dapat mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri lipat dengan tepat.
4. Setelah membuat sumbu simetri, peserta didik dapat menentukan banyak simetri lipat pada sebuah bangun datar dengan benar.

**B. Kegiatan Pembelajaran**

Jenis Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka pembelajaran dengan salam sapa, menanyakan kabar, dan memeriksa kehadiran peserta didik. 2. Guru meminta salah satu peserta didik yang datang paling awal untuk memimpin do'a <b>(Religius dan Menghargai Kedisiplinan/PPK)</b> 3. Peserta didik dengan bimbingan guru menyanyikan lagu "Garuda Pancasila". <b>(Nasionalis)</b> 4. Guru mengaitkan lambang sila ke-5 Pancasila dengan materi sebelumnya dan materi yang akan dipelajari hari ini. <b>(Apersepsi)</b> 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran mengenai manfaat mempelajari materi hari ini dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b>	2 menit
Inti	<b>Ayo Membaca</b> 6. Peserta didik secara bergantian membaca nyaring teks bacaan berjudul "Bahan Dasar Pakaian" yang ada di Buku Siswa halaman 62-63 dengan bimbingan guru. <b>(Pemberian Rangsangan)</b> 7. Peserta didik memberikan garis bawah kalimat pertama dari setiap paragraf, kemudian dengan bimbingan guru mengaitkannya dengan kalimat utama, ide pokok paragraf dan kalimat penjelas. <b>(Identifikasi Masalah, Berpikir Kritis)</b> <b>Ayo Berlatih</b> 8. Peserta didik menceritakan secara lisan isi cerita dari setiap paragraf pada teks bacaan tersebut dengan bimbingan guru. <b>(Pengumpulan Data, Berpikir Kritis)</b> <b>Ayo Menulis</b> 9. Peserta didik menuliskan informasi yang diperoleh dari teks bacaan dengan kalimatnya sendiri. <b>(Pengolahan Data, Pemecahan Masalah)</b> 10. Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas. <b>(Pembuktian, Komunikasi)</b> 11. Peserta didik menarik kesimpulan tentang isi cerita masing-masing paragraf dalam teks bacaan dengan bimbingan guru. <b>(Generalisasi)</b>	6 menit

Jenis Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>12. Guru mengaitkan cerita tentang Udin dengan motif bangun datar pada kain. <b>(Pemberian Rangsangan)</b></p> <p>13. Peserta didik dibagi menjadi kelompok yang terdiri dari 2-3 orang dengan bimbingan guru. <b>(Kolaborasi)</b></p> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <p>14. Guru menjelaskan cara menentukan simetri lipat kemudian memberikan 1 buah kertas berbentuk bangun datar kepada masing-masing kelompok sebagai bahan percobaan peserta didik mengidentifikasi simetri lipat bangun datar. <b>(Identifikasi Masalah, Berpikir Kritis)</b></p> <p>15. Peserta didik melakukan percobaan mengidentifikasi simetri lipat bangun datar. <b>(Pengumpulan Data, Pemecahan Masalah)</b></p> <p>16. Peserta didik berdiskusi mengenai banyaknya simetri lipat dari bangun datar yang diperoleh kelompoknya. <b>(Pengolahan Data, Kolaborasi)</b></p> <p>17. Peserta didik dengan bimbingan guru menceritakan proses dan hasil diskusinya di depan kelas. <b>(Pembuktian, Komunikasi)</b></p> <p>18. Peserta didik dengan bimbingan guru menarik kesimpulan mengenai banyaknya simetri lipat pada beberapa bangun datar yang menjadi bahan percobaan. <b>(Generalisasi)</b></p>	
Penutup	<p>19. Peserta didik mengerjakan soal penilaian pengetahuan. <b>(Evaluasi)</b></p> <p>20. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab untuk mengulas kegiatan pembelajaran dan menyimpulkan informasi yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran hari ini. <b>(Refleksi)</b></p> <p>21. Guru menyampaikan rencana tindak lanjut pembelajaran. <b>(Rencana Tindak Lanjut)</b></p> <p>22. Salah satu peserta didik memimpin doa penutup dengan bimbingan guru. <b>(Religius)</b></p>	2 menit

### C. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap : Observasi sikap (terlampir)
2. Pengetahuan : Tes Tertulis (terlampir)
3. Keterampilan : Unjuk Kerja (terlampir)

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Bendosari, 17 Juli 2021  
Guru Kelas III

**Suwarno, S. Pd. I**  
NIP. 19631225 199403 1 004

**Devi Megawatiningtyas, S. Pd**  
NIP. 19931218 201902 2 003

## LAMPIRAN

### A. Penilaian Pembelajaran

#### 1. Penilaian Sikap

Lembar observasi sikap peserta didik selama proses pembelajaran

Petunjuk: Beri tanda *checklist* (√) pada kolom berikut ini sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh peserta didik selama proses pembelajaran.

No	Nama	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.											
2.											
dst											

**Keterangan:**

T = Tampak

BT = Belum Tampak

#### 2. Penilaian Pengetahuan

Petunjuk: Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

**Perhatikan teks di bawah ini untuk menjawab soal nomor 1-3!**

Pakaian keluarga Udin ada yang terbuat dari kapas dan bulu domba. Pakaian berbahan dasar kapas banyak digunakan sebagai pakaian sehari-hari. Pakaian berbahan dasar kapas nyaman dipakai di siang hari. Pakaian berbahan dasar bulu domba dikenakan pada waktu tertentu. Pakaian berbahan dasar bulu domba menghangatkan badan pada saat hari dingin.

1. Manakah kalimat utama dalam paragraf tersebut?

Jawab: \_\_\_\_\_

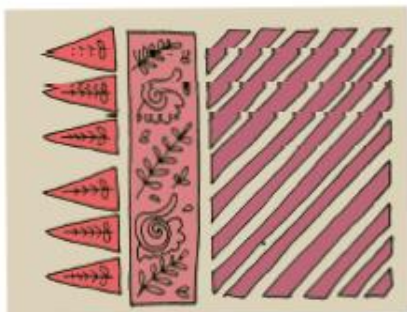
2. Manakah kalimat penjelas dalam paragraf tersebut?

Jawab: \_\_\_\_\_

3. Tentukan ide pokok dalam paragraf di atas!

Jawab: \_\_\_\_\_

**Perhatikan gambar berikut ini untuk menjawab soal nomor 4-5!**



4. Apa saja bangun datar yang dapat kamu temukan dari gambar motif kain di atas? Sebutkan!

Jawab: \_\_\_\_\_

5. Ada berapa simetri lipat dari bangun datar tersebut?

Jawab: \_\_\_\_\_

### ***Pedoman Penskoran***

Tiap butir soal jika jawaban benar mendapat skor 2  
Nilai = *jumlah skor jawaban* × 10

### **3. Penilaian Keterampilan**

Rubrik Membaca Nyaring

No	Kriteria	Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤60)
1	Suara dan intonasi	Suara terdengar jelas di kelas dengan intonasi yang selalu tepat	Suara terdengar jelas di sebagian besar kelas, sebagian kecil intonasi kurang tepat	Suara terdengar jelas hanya di sebagian kecil kelas dan sebagian besar intonasi kurang tepat	Suara tidak terdengar jelas dan intonasi kurang tepat
2	Kelancaran, ketepatan jeda, ketepatan tanda baca	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria	Tidak memenuhi kriteria
3	Pelafalan kata	Melafalkan semua kata dengan tepat	Melafalkan sebagian besar kata dengan tepat	Melafalkan sebagian kecil kata dengan Tepat	Melafalkan semua kata dengan tidak tepat

### **B. Remedial dan Pengayaan**

#### **1. Remedial**

- Mengulas kembali pembelajaran kalimat utama, kalimat penjelas dan ide pokok paragraf serta menggunakan contoh teks bacaan yang lebih pendek.
- Menjelaskan kembali cara membaca nyaring dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Membahas kembali materi tentang simetri lipat dan cara menentukannya, jika ada peserta didik yang belum paham.

#### **2. Pengayaan**

- Peserta didik diminta untuk menentukan kalimat utama, kalimat penjelas dan ide pokok paragraf dari teks bacaan yang lebih kompleks.
- Menugaskan peserta didik untuk menentukan simetri lipat dari 2 bangun datar yang belum di bahas di pembelajaran.

### ***Refleksi Guru***