

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 1 Totoharjo  
 Kelas/ Semester : 5 / 2  
 Tema : Peristiwa dalam kehidupan (tema 7)  
 Subtema : 2. Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan  
 Pembelajaran ke- : 1  
 Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan IPS  
 Alokasi Waktu : 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa dapat mengetahui peristiwa pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh kepedulian.
2. Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa-peristiwa penting seputar pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dengan penuh tanggung jawab.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan Pembukaan dengan Salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dan Membaca salah satu surat pendek dalam Al Quran (<b>Orientasi</b>)</li> <li>❖ Menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>❖ Siswa diajak menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya</li> <li>❖ Mengaitkan Materi sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	2 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca teks “Peristiwa Pembacaan Teks Proklamasi”. (<b>Literasi</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengulas isi teks tentang “Peristiwa Pembacaan Teks Proklamasi”. (<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mencari dan menuliskan kosakata baku dan tidak baku yang terdapat pada bacaan “Peristiwa Pembacaan Teks Proklamasi”. (<b>HOTS</b>)</li> <li>❖ Guru memfasilitasi kegiatan ini dengan menyediakan Kamus Besar Bahasa Indonesia.</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa secara mandiri menjawab pertanyaan dengan mengisi kolom peta pikiran pada buku siswa</li> <li>❖ Jika sudah selesai guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bergiliran mempresentasikan hasilnya</li> </ul> <p><b>Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa mengemukakan peran yang dapat dilakukan untuk meneruskan perjuangan para tokoh pejuang atau pahlawan kemerdekaan</li> </ul>	6 menit

<b>Penutup</b>	A. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung B. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b> . D. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. <b>(Religius)</b>	2 menit
----------------	---	---------

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut

Penilaian uji unjuk kerja

#### a. Rubrik Membuat Peta Pikiran (Mind Map)

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Isi dan pengetahuan isi mind map lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan	mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi, beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca.	mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi	mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi	mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian materi
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar di gunakan dalam penulisan mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan kalimat dalam mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar di gunakan dengan efisien dalam keseluruhan kalimat dalam mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar kalimat dalam mind map .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil kalimat dalam mind map
keterampilan penulisan: mind map dibuat dengan benar , sistematis, dan menunjukkan keterampilan pembuatan	keseluruhan mind ap yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang tinggi dari pembuatnya.	keseluruhan mind map yang menarik jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang baik dari pembuatnya.	sebagian besar mind map yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang terus berkembang	bagian- bagian mind map yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang

mind map yang baik.			dari pembuatnya.	dapat terus ditingkatkan.
Sikap kemandirian, kecermatan, ketelitian dan kedisiplinan				
Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kemandirian, kecermatan, ketelitian dan kedisiplinan siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

Totoharjo, 21 Mei 2021

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Guru Kelas 5

**MASNONI, S.Pd**  
NIP. 19641114 199903 2 001

**MASROHYATI, S.Pd**  
NIP. 19841127 201902 2 003