



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Padangdangan I
Kelas / Semester : 6/2
Tema : Kepemimpinan (Tema 7)
Sub Tema : Ayo Memimpin (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan PKn
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : Sehari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai persatuan dan kesatuan pada bacaan tentang kepemimpinan dengan teliti.
2. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai keadilan dengan benar.
3. Melalui penugasan, siswa dapat menyusun konsep isi pidato dengan baik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi / Apersepsi / Motivasi	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan ucapan salam oleh guru, dilanjutkan dengan membaca doa yang dipimpin oleh ketua kelas.2. Secara bersama-sama membaca Al-Quran dengan 3 surat pendek lalu dilanjutkan dengan menyanyikan salah satu lagu wajib nasional.3. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.4. Guru mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya kemudian mengaitkannya dengan materi berikutnya.	20 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca informasi pada Buku Siswa hal. 103.• Siswa membaca teks "Semut dan Belalang".• Siswa menandai poin-poin penting pada bacaan dengan menggaris bawah atau tanda lain.• Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di Buku Siswa.• Siswa menuliskan jawaban pada diagram yang tersedia.• Guru mengingatkan siswa untuk menuliskan jawabannya dengan rapi. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mendiskusikan pertanyaan tentang hal-hal yang dapat ia pelajari dari cerita "Semut dan Belalang".• Guru meminta siswa berdiskusi secara berpasangan terlebih dahulu, kemudian siswa menjawabnya secara individu dalam kotak yang tersedia.• Setelah berdiskusi berpasangan, guru meminta beberapa pasangan untuk menyampaikan hasil diskusinya. Guru memberikan penguatan. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengajak siswa mengingat isi teks yang berkaitan dengan kelebihan dan kekurangan tokoh Semut. Guru menuliskannya di papan tulis.• Guru bertanya: "Bagaimana dengan dirimu? Apakah kamu tahu kelebihan dan kekurangan dirimu?"	210 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengisi diagram yang tersedia untuk menulis tentang kelebihan dan kekurangan dirinya, serta menuliskan hal yang akan ia lakukan setelah mengetahui kedua hal tersebut. • Guru berkeliling melihat jawaban siswa. Guru dapat memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa terkait sifat-sifat yang dimilikinya. Hal ini untuk membantu siswa memahami karakter diri. • Guru dapat mengajak siswa menyampaikan hasil tulisannya kepada seluruh siswa di depan kelas, atau kepada seorang temannya. • Guru meminta siswa menyimpan hasil catatannya untuk diperlihatkan di rumah sebagai bahan diskusi. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengetahui bahwa bekerja sama dan gotong-royong adalah salah satu pengamalan nilai persatuan dan kesatuan. • Guru bertanya: ~Kegiatan apa saja yang membutuhkan kerja sama atau gotong-royong di sekolah? Mengapa? • Secara individu, siswa mencatat kegiatan-kegiatan yang membutuhkan gotong-royong di sekolah beserta alasannya. • Siswa membandingkan hasilnya dengan teman sebelahnya. • Siswa juga mengetahui bahwa selain gotong royong, bermusyawarah juga merupakan pengamalan dari nilai persatuan dan kesatuan. Nilai tersebut dapat diterapkan oleh beberapa orang untuk mengambil keputusan. (PPKn KD 3.1 dan 4.1) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya: ~Kegiatan apa saja yang memerlukan musyawarah di sekolah? • Guru bertanya: ~Tahukah kalian tentang koperasi? Bagaimana orang-orang di koperasi bekerja? Apa manfaatnya bagi anggota? • Siswa membaca dalam hati teks "Sejahtera Bersama Koperasi" untuk memahami maknanya. • Siswa membaca isi pidato Pak Badru sekali lagi, kemudian menuliskan pesan-pesan yang ia ketahui. Siswa menulisnya pada kotak yang tersedia. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa menggaris bawahi pesan-pesan yang ia temukan di dalam pidato tersebut. • Guru meminta satu atau dua orang siswa untuk menyebutkan pesan-pesan yang mereka temukan. Siswa lain diminta memberikan komentar, apakah setuju atau tidak dengan jawaban tersebut. • Siswa mengetahui bahwa isi teks berbicara tentang koperasi dan kepemimpinan Pak Badru. Koperasi merupakan salah satu lembaga ekonomi yang dapat menyejahterakan anggotanya. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi secara berkelompok, paling banyak terdiri atas tiga siswa. Topik yang didiskusikan, yaitu untuk menemukan lembaga ekonomi lain yang dapat menyejahterakan rakyat, 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kegiatan yang dilakukan, dan manfaatnya bagi rakyat. Hasil diskusi dituliskan pada bagan yang tersedia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru berkeliling melihat proses diskusi. Jika siswa menemukan kesulitan, guru dapat meminta siswa menemukan atau menuliskan lembaga-lembaga bidang lain, misalnya dalam bidang politik, sosial, dan budaya, yang dapat memberikan manfaat bagi masyarakat. Siswa menyampaikan hasilnya di depan kelas. Guru memotivasi siswa untuk memberikan pertanyaan kepada siswa yang melakukan presentasi. Guru dapat memberikan pertanyaan kepada seluruh siswa tentang hal yang dipresentasikan. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih merancang teks pidato dengan mengingat kembali teks pidato Pak Badru. Guru mengingatkan kepada siswa tentang struktur teks pidato. Siswa menyampaikan rancangan teks pidatonya kepada seorang teman, untuk dikomentari atau diberi saran perbaikan. Siswa memperbaiki teks pidato dan dapat berlatih membacakan teks tersebut. (Bahasa Indonesia KD 3.1 dan 4.1) 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Setelah kegiatan inti selesai, guru melakukan refleksi bersama siswa. <ul style="list-style-type: none"> Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini? Kegiatan apa yang paling kamu sukai? Mengapa? Kegiatan mana yang paling mudah/sulit? Mengapa? Guru menyampaikan tugas rumah untuk bekerja sama dengan orang tua. Diharapkan siswa mempelajari ulang pelajaran yang telah di pelajari di sekolah di rumah. (Mandiri) Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dilakukan sesuai kebutuhan, berupa:

- Pengamatan sikap;
- Tes pengetahuan; dan
- Presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

a) Jenis Penilaian:

- ✓ Identifikasi Nilai-nilai Kepemimpinan.
- ✓ Bentuk penilaian: tes kinerja
- ✓ KD Pkn 3.1 dan 4.1
- ✓ Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi nilai-nilai kepemimpinan.

Aspek	Sangat Baik	Sangat Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Pengetahuan Tentang pengamalan nilai-nilai kepemimpinan dalam kehidupan	Dapat mengidentifikasi setidaknya 4 pengamalan nilai-nilai kepemimpinan sebagaimana tokoh semut.	Dapat mengidentifikasi 3 pengamalan nilai-nilai kepemimpinan sebagaimana tokoh semut.	Dapat mengidentifikasi 2 pengamalan nilai-nilai kepemimpinan sebagaimana tokoh semut.	Dapat mengidentifikasi 2 pengamalan nilai-nilai kepemimpinan sebagaimana tokoh semut.

b) Jenis Penilaian:

- ✓ Menyampaikan teks pidato.
- ✓ Bentuk penilaian: penugasan
- ✓ Instrumen Penilaian: teks pidato
- ✓ KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3
- ✓ Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam menyampaikan teks pidato yang telah dibuat.

Aspek	Sangat Baik	Sangat Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Struktur pidato	Teks pidato memuat pembukaan, inti dan penutup serta dikomunikasikan secara runtut.	Teks pidato memuat pembukaan atau penutup dan inti serta dikomunikasikan secara runtut.	Teks pidato hanya memuat inti dan dikomunikasikan secara runtut.	Teks pidato hanya memiliki pembuka atau penutup saja.
Kalimat ajakan	Sebagian besar isi pidato berisi ajakan atau bujukan sesuai topik.	Sebagian kecil isi pidato berisi ajakan atau bujukan dan sesuai topik.	Isi pidato berisi ajakan atau bujukan namun tidak sesuai topik.	Isi pidato tidak memperlihatkan ajakan atau bujukan.
Topik yang disampaikan	Topik yang disampaikan Menginspirasi pendengar.	Topik yang disampaikan Menarik namun tidak menginspirasi.	Topik yang disampaikan tidak menarik.	Topik kurang jelas dan tidak dimengerti.
Fakta pendukung	Pidato memuat fakta pendukung (manfaat kegiatan, tujuan, nilai kepemimpinan, semangat bekerjasama).	Pidato memuat sebagian besar fakta pendukung.	Pidato memuat sebagian kecil fakta pendukung.	Pidato tidak memuat Fakta pendukung.



Mengetahui
Kepala Sekolah,

MATRASIT, M.Pd.

NIP. 19670506 198803 1013

Sumenep, 7 April 2021
Guru Kelas 6

MATRASIT, M.Pd.

NIP. 19670506 198803 1013