

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 173322 PARULOHAN
Kelas / Semester : III (Tiga)/II (Genap)
Tema : 7 Perkembangan Teknologi
Sub Tema : 3 Perkembangan Teknologi Komunikasi
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 3 (Tiga)
Alokasi waktu : 1 Hari (5 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan Bahasa Indonesia

	Kompetensi Dasar	Indikator
3.6	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi di lingkungan setempat	3.6.1 Menemukan yang terdapat dalam teks 3.6.2 Menganalisis ungkapan atau kalimat utama tiap pragraf dalam teks
4.6	Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis ,menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	4.6.1.Mengucapkan informasi dalam teks dengan menggunakan kata kata sendiri dengan percaya diri. 4.6.2.Melaporkan hasil pengamatan tentang Kalimat utama dalam teks

Muatan Matematika

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.10	Menjelaskan dan menentukan keliling bangun data	3.3.1 Menentukan keliling bangundatar berdasar kan bingkai
4.10	Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar.	4.10.1.Menunjukkan keliling bangundatar dengan benar.

Muatan SBdP

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif.	3.1.1 Mengidentifikasi kombinasi garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif.
4.1	Membuat Karya dekoratif	4.1.1 Menerapkan pengetahuan tentang unsur rupa dalam karya dekoratif dalam karya yang rapi dan indah.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks secara berpasangan, siswa dapat menemukan kosa kata produk yang dihasilkan teknologi komunikasi dengan tepat.
2. Dengan mengamati dan mewarnai kartu kosakata, siswa dapat menemukan kosakata produk yang dihasilkan teknologi komunikasi dengan tepat.
3. Dengan membaca teks “Sejarah Penggunaan Telepon”, siswa dapat menemukan kalimat utama tiap paragraf dari teks yang telah dibaca dengan tepat.
4. Dengan mengumpulkan kalimat utama tiap paragraf dari teks “ Sejarah Penggunaan Telepon”, siswa dapat membuat ringkasan informasi dari suatu teks dengan runtut dan benar.
5. Setelah mengamati pola dekoratif Toraja, siswa dapat mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif dengan benar.
6. Dengan mengamati pola dekoratif Toraja, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif.
7. Dengan membuat pola dekoratif, siswa dapat menggunakan kombinasi garis, bidang, dan warna dalam karya yang rapi dan indah.
8. Dengan menghias kaleng telepon, siswa dapat menerapkan pengetahuan tentang unsur rupa dalam karya dekoratif dalam karya yang rapi dan indah.
9. Setelah menemukan keliling dari bingkai, siswa dapat menjelaskan pengertian keliling bangun datar dengan tepat.
10. Dengan mengamati bentuk bangun datar, siswa dapat mengidentifikasi jumlah ukuran sisi bangun sebagai keliling dari bangun datar.
11. Dengan memberi warna pada sisi bangun datar yang dibuat, siswa dapat menunjukkan keliling bangun datar dengan benar.

D. MATERI

1. Teks yang berjudul “ Sejarah Penggunaan Telepon”
2. Karya Dekoratif
3. Keliling bangun datar

E. PENDEKATAN /METODE

1. Pendekatan : Saintifik
2. Strategi : Cooperative Learning
3. Metode : Ceramah, diskusi, penugasan, tanya jawab.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<p>a.Persiapan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan siswa sebelum kelas dimulai. 2. Kelas dimulai dengan memberikan salam dan menanyakan kabar siswa. 3. Siswa diajak berdo'a sebelum kegiatan pembelajaran dimulai. 4. Guru melakukan absensi kehadiran peserta didik. 5. Siswa diajak untuk menyanyikan lagu "Dari sabang Sampai Merauke". <p>b.Apersepsi</p> <p>Guru bertanya kepada peserta didik tentang pelajaran yang lalu dan dikaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan pada hari ini.</p> <p>c. Motivasi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memotivasi siswa agar bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran hari ini agar bisa melanjutkan pembelajaran materi selanjutnya. 2. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik . 	15 Menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memperlihatkan telepon kaleng, pesawat telepon, dan telepon genggam. 2. Tanyakan kepada siswa, apakah mereka mengenal berbagai benda yang diperlihatkan?. 3. Tanyakan pula kepada siswa apakah manfaat dari berbagai benda tersebut?. 4. Setelah melakukan diskusi dan bertukar pikiran, minta siswa untuk membaca secara berpasangan dengan teman sebangku. Membaca berpasangan merupakan salah satu cara yang dapat digunakan untuk mengembangkan budaya literasi. 5. Melalui membaca berpasangan, siswa dapat saling bertukar informasi mengenai "Sejarah Penggunaan Telepon". <p>Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Arahkan siswa untuk mencari kosakata yang merupakan produk dari teknologi komunikasi dalam teks bacaan. 7. Selesai berdiskusi, perlihatkan kepada siswa kartu kosakata yang telah disiapkan oleh guru. 8. Setelah guru memperlihatkan kartu, minta siswa untuk membaca dengan nyaring dan menyatakan apakah kosakata tersebut merupakan produk teknologi atau bukan. 9. Berikan setiap pasangan siswa satu set kartu kosakata dan minta mereka mewarnai kartu yang berisi kosakata produk teknologi. 10. Setelah itu, minta siswa untuk mengidentifikasi kalimat utama tiap paragraf dari teks bacaan "Sejarah Penggunaan Telepon". 11. Terakhir, siswa menuliskan kembali kumpulan kalimat utama yang telah diperoleh dalam bentuk ringkasan. 12. Hasil ringkasan informasi dipresentasikan pada teman-teman dan guru di kelas lain (jika memungkinkan). 13. Presentasi di depan orang lain selain kelas tempat siswa berada merupakan salah satu cara untuk mengasah rasa percaya diri dan keterampilan berkomunikasi siswa. <p>Ayo Berkreasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Guru memperlihatkan kembali telepon kaleng pada siswa dan mengajak siswa untuk mempraktikkan pembuatan telepon kaleng. 15. Guru dapat memberikan pengayaan mengenai manfaat telepon kaleng dan cara kerjanya melalui proses diskusi. 16. Kemudian, minta siswa untuk menghias kaleng dari telepon. 17. Minta siswa untuk membuat desain pada kertas seukuran kaleng. 18. Tunjukkan pola dekoratif Toraja sebagai salah satu bentuk karya dekoratif. 	145 Menit

Penilaian Sikap : Observasi dan Pencatatan sikap siswa selama kegiatan

a. Lembar Pengamatan Penilaian Sikap

No	Aspek yang diukur	1	2	3	4
1	Ketepatan waktu hadir di sekolah				
2	Kesungguhan dalam mempertahankan argumen				
3	Kemauan melibatkan diri dalam aktivitas di kelas				
4	Kesungguhan dalam menjawab pertanyaan				
5	Kesungguhan peserta didik dalam mengawali hingga mengakhiri proses pembelajaran.				

Keterangan :

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 s/d 4

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang Konsisten

3 = Mulai Konsisten

4 = Konsisten

b. Lembar penilaian Diri

NO	INDIKATOR	PENILAIAN SIKAP			
		SELALU 4	SERING 3	TERKADANG 2	TIDAK PERNAH 1
1.	selalu mengikuti kegiatan di kelas tepat waktu.				
2.	Selalu bertanya kepada guru sewaktu pembelajaran berlangsungn tentang materi yang belum dipahami.				
3.	Selalu menjawab dan menanggapi pertanyaan dari guru dan teman.				
4.	Selalu hormat kepada guru dan orang tua.				
5.	Selalu mengumpulkan tugas yang diberikan guru tepat waktu.				

c. Penilaian Pengetahuan

Metode penskoran /Kategori nilai :

$$\text{Nilai skala 100} = \text{skor yang diperoleh} \times 100$$

Interval nilai	Predikat	Keterangan
100	A	Sangat baik
80-90	B	Baik
60-70	C	Cukup

0-50	D	Kurang
------	---	--------

d. Penilaian Keterampilan

Keterampilan	Rubrik Kriteria			
	Baik Sekali (Skor 4)	Baik (Skor 3)	Cukup (Skor 2)	Kurang (skor 1)
Membuat karya dekoratif	Menggunakan lebih dari 2 unsur garis, bidang, dan warna menjadi kombinasi yang menarik dan memiliki nilai dekoratif	Menggunakan 2 unsur garis, bidang, dan warna menjadi kombinasi yang menarik dan memiliki nilai dekoratif	Menggunakan 1 unsur garis, bidang, dan warna menjadi kombinasi yang menarik dan memiliki nilai dekoratif	Belum dapat Menggunakan unsur garis, bidang, dan warna menjadi kombinasi yang menarik dan memiliki nilai dekoratif

Membuat karya Dekoratif

Instrumen penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Jumlah Skor	Nilai	Predikat
1.							
2.							
3.							
dst							

H. SUMBER DAN MEDIA

SUMBER	MEDIA	Alat/bahan
<ul style="list-style-type: none"> Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018). Lantai kelas dengan keramik berbentuk persegi. 	<ul style="list-style-type: none"> Gambar pola dekoratif Telepon kaleng Pesawat Telepon Telepon genggam (HP) Kertas / gambar bangun datar dan bangun ruang 	<ul style="list-style-type: none"> Alat tulis, kertas. Kapur warna. Lakban berwarna

Catatan Guru

- Masalah :
- Ide Baru :
- Momen Spesial :

Mengetahui Kepala Sekolah ,



REDDY SIANTURI, S.Pd
NIP.196403071984042001

Parulohan, 16 Juli 2021

Guru Kelas III,

JUNIAN S. MARBUN, SPd
NIP.198506132010012035