

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

1. Satuan Pendidikan : SDN 1 Merauke  
Kelas / Semester : 1(satu) / 2 (dua)  
Tema 7 : Benda, Hewan, Tanaman dan Sekitarnya  
Sub Tema 4 : Bentuk, Warna dan Permukaan Benda  
Muatan Terpadu : Matematika, PPKn, Bahasa Indonesia  
Pembelajaran : 6  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

### 2. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### 3. KOMPETENSI DASAR DAN PENCAPAIAN KOMPETENSI

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
1	Matematika	3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan	3.4.1 Menganalisis hubungan pengurangan dan penjumlahan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 3.4.2 Memecahkan soal

		<p>dan pengurangan</p> <p>4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99</p>	<p>penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 99</p> <p>4.4.1 Menyelesaikan permasalahan tentang pengurangan menjadi penjumlahan ataupun sebaliknya dalam soal cerita.</p>
2	PPKn	<p>1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p> <p>2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p> <p>3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p> <p>4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p>	<p>1.2.1 Melaksanakan sikap patuh terhadap aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2.1 Menunjukkan aturan yang berlaku berkaitan dengan benda-benda yang ada di rumah</p> <p>3.2.1 Menganalisis tentang aturan di rumah berkaitan dengan benda-benda yang ada di rumah</p> <p>4.2.1 Menunjukkan kegiatan berkaitan dengan aturan tentang benda-benda yang ada di rumah</p>
3.	Bahasa Indonesia	<p>3.6 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.</p>	<p>3.6.1 Menunjukkan kosa kata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar</p>

		4.6 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana	4.6.1 Menggunakan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar
		<b>PPK</b> Religiusitas, Nasionalisme, Integritas, Kemandirian , Gotong royong	<b>Sub Indikator</b> Patuh, percaya diri, santun , disiplin

#### 4. TUJUAN PEMBELAJARAN

##### **Ranah Afektif**

1. Melalui permainan games kahoot, siswa dapat menunjukkan sikap *disiplin* terhadap aturan dengan baik.
2. Melalui kegiatan diskusi melalui WA grup, siswa dapat menunjukkan sikap *santun* dan *percaya diri* dalam mengemukakan pendapatnya secara lancar
3. Melalui kegiatan berdo'a sebelum dan sesudah pelajaran, siswa dapat menunjukkan sikap patuh terhadap aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari.
4. Melalui kegiatan refleksi, siswa dapat melaksanakan aturan yang berlaku berkaitan dengan benda-benda yang ada di rumah dengan penuh kesadaran diri tanpa paksaan.

##### **Ranah Kognitif**

1. Setelah mengamati gambar dan video pada *Power Point*, siswa dapat *menunjukkan* kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dengan tepat. (C2)
2. Setelah mengamati gambar dan video pada *Power Point*, siswa dapat *menganalisis* tentang aturan di rumah berkaitan dengan benda-benda dengan benar. (C4)
3. Setelah mengamati contoh soal, siswa dapat *menganalisis* hubungan pengurangan dan penjumlahan dengan benar. (C4)

- Melalui kegiatan pencarian informasi, siswa dapat *memecahkan* soal penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah sampai dengan 99 secara tepat. (C4)

#### **Ranah Psikomotorik**

- Setelah mengamati gambar dan video *Power Point*, siswa dapat *menggunakan* kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dengan tepat. (P5)
- Setelah mengamati gambar, siswa dapat *menunjukkan* kegiatan berkaitan dengan aturan tentang benda-benda yang ada di rumah dengan benar. (P3)
- Setelah kegiatan diskusi melalui WA grup, siswa dapat *menyelesaikan* permasalahan tentang pengurangan menjadi penjumlahan ataupun sebaliknya dalam soal cerita dengan benar . (P5)

### **5. MATERI PEMBELAJARAN**

Muatan Pelajaran	Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
1. Bahasa Indonesia	Bahan Pembuat benda	Bahan Pembuat benda	Bahan Pembuat benda dan ciri-cirinya
2. PPKn	Aturan saat bermain	Aturan saat bermain	Aturan saat bermain dan cara memelihara kesehatan saat di luar rumah
3. Matematika	Penjumlahan dan pengurangan	Penjumlahan dan pengurangan	Penjumlahan dengan teknik menyimpan dan pengurangan

### **6. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN**

- Model : Pembelajaran Inovatif *Games Based Learning (kahoot!)*
- Pendekatan : Saintific
- Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Permainan, Penugasan.

## 7. MEDIA , BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

- Media : Aplikasi *Kahoot, Power Point, Whatsapp, HP, Laptop*
- Gambar : Benda-benda di sekitar kita, gambar kegiatan di luar rumah
- Bahan : Peralatan tulis
- Sumber Belajar
  - a. Buku siswa : Buku Guru Tematik Tema 7 Benda, Hewan, Tanaman di sekitar Kelas 1 SD Kemendikbud .
  - b. Buku Siswa : Buku siswa Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku Tematik Terpadu Tema 7 kelas 1 SD, Kemendikbud.
  - c. Lingkungan Sekitar
  - d. Sumber lainnya yang relevan

## 9. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b><i>Pembelajaran Daring</i></b></p> <p><b><i>Menyiapkan siswa untuk masuk di google meet.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Di awal pembelajaran, guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>• Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. (<i>Religiusitas</i>) / (<i>patuh</i>).</li><li>• Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.</li><li>• Guru melakukan apersepsi dengan melakukan kegiatan yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya.</li><li>• Guru memberikan tes awal / pretest untuk mengetahui kemampuan dasar siswa</li></ul>	10 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar-gambar benda <b>(orientasi topik)</b> dilanjutkan siswa menonton video pembelajaran melalui <i>Power Point</i> yang diputar oleh guru <a href="https://youtu.be/Vi3puJdFKwI">https://youtu.be/Vi3puJdFKwI</a></li> <li>• Siswa membaca teks melalui <i>Power Point</i> tentang ciri-ciri dan kegunaan benda. Ada benda yang terbuat dari karet, plastik, kaca, kain, logam, dan kertas <b>(orientasi topik)</b></li> <li>• Siswa berdiskusi melalui WA grup tentang isi bacaan dan membandingkan dengan benda-benda yang ada di sekitar <b>(santun, percaya diri) (diskusi).</b></li> <li>• Siswa berdiskusi di WA grup mengenai beberapa pertanyaan (<i>collaboration</i>).</li> <li>• Siswa mengaitkan bahan-bahan pembuat benda dan ciri-ciri yang dimiliki, serta kegunaannya.</li> <li>• Siswa membandingkan hasil pekerjaan siswa dari tiap kelompok. (<i>Critical Thinking</i>)</li> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang hubungan antara penjumlahan dengan pengurangan.</li> <li>• Siswa diminta untuk membuat hubungan dari penjumlahan dan pengurangan tersebut. (<i>Critical Thinking</i>)</li> <li>• <b>Siswa diarahkan untuk melakukan games Kahoot.</b>(<i>creativity</i>) <a href="https://create.kahoot.it/share/matematika-kelas-1/b3fdeef-7465-405b-97ca-297ae8246bae">https://create.kahoot.it/share/matematika-kelas-1/b3fdeef-7465-405b-97ca-297ae8246bae</a></li> </ul>	<p>40 Menit</p>
----------------------	--	-----------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Siswa dibimbing untuk mengerjakan <i>quiz</i> tentang penjumlahan dan pengurangan <i>games Kahoot (disiplin)</i>.</b></li> <li>• <b>Guru mengidentifikasi rating perolehan dari kegiatan <i>games</i> .</b></li> <li>• <b>Melakukan diskusi tentang <i>quiz</i> yang telah dilakukan siswa.</b></li> <li>• <b>Siswa merefleksi diri dari hasil <i>quiz</i> di <i>Games Kahoot!</i></b></li> <li>• Siswa berdiskusi melalui WA grup tentang kegiatan yang ada pada video <a href="https://youtu.be/1G9VdsTGNII">https://youtu.be/1G9VdsTGNII</a> (<i>collaboration</i>)</li> <li>• Siswa berdiskusi tentang sikap yang harus dilakukan saat bermain di taman bermain, aturan kerapian pakaian, menjaga kesehatan, dan menjaga kebersihan lingkungan. (<i>mengumpulkan Informasi</i>) (<i>collaboration</i>)</li> <li>• Siswa berlatih menentukan gambar yang menunjukkan sikap yang benar dan sikap yang salah beserta alasannya. (<i>creativity</i>)</li> <li>• Siswa mempresentasikan hasil kerja melalui <i>Google Meet</i> (percaya diri, disiplin, tanggung jawab ) (<i>communication</i>)</li> <li>• Untuk menambah paham siswa, guru mengarahkan siswa bermain <i>Games Kahoot !</i></li> <li>• <b>Siswa dibimbing untuk mengerjakan <i>quiz</i> pada <i>games Kahoot</i> tentang aturan saat bermain (<i>disiplin</i>).</b></li> <li>• <b>Guru mengidentifikasi rating perolehan dari kegiatan <i>games</i> .</b></li> <li>• <b>Melakukan diskusi tentang <i>quiz</i> yang telah</b></li> </ul>	
--	--	--

	<p><b>dilakukan siswa.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Siswa merefleksi diri dari hasil quiz di <i>Games Kahoot!</i></b></li> </ul>	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dan guru bersama sama menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>• Siswa mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian</li> <li>• siswa menyerahkan evaluasi yang telah dikerjakan</li> <li>• Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik</li> <li>• Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</li> <li>○ Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?</li> <li>○ Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini?</li> </ul> <p><b><i>(Mengkomunikasikan)</i></b></p> </li> <li>• Menyanyikan lagu daerah "ampar-ampar pisang" (Nasionalisme)</li> <li>• Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh siswa yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran. (religiusitas)</li> </ul>	20 menit

## 10. PENILAIAN

### Teknik penilaian

#### a. Penilaian Sikap

##### 1) Penilaian Sikap Spiritual

#### Rubrik Penilaian Sikap Spiritual (Patuh Beragama)

Aspek yang dinilai	Kriteria			
	Sangat baik (skor 4)	Baik (skor 3)	Cukup (skor 2)	Kurang (1)
Patuh dalam beragama	Berdoa sebelum atau sesudah pembelajaran dengan sikap yang baik, mengucapkan salam saat membuka dan menutup presentasi	Berdoa sebelum atau sesudah pembelajaran dengan sikap yang baik, mengucapkan salam saat membuka presentasi tapi tidak mengucapkan salam saat menutup presentasi	Berdoa sebelum atau sesudah pembelajaran dengan sikap yang baik, tidak mengucapkan salam saat membuka dan menutup presentasi	Tidak berdoa sebelum atau sesudah pembelajaran dengan sikap yang baik. Tidak mengucapkan salam saat membuka dan menutup presentasi

#### • Pedoman Penskoran

$$NA : \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

#### Keterangan

- Sangat Baik : apabila memperoleh skor 4,30 – 5,00 (80 – 100)  
 Baik : apabila memperoleh skor 3,60 – 4,29 (70 – 79)  
 Cukup : apabila memperoleh skor 2,90 – 3,59 (60 – 69)  
 Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2.90 (kurang dari 60%)

##### 2) Penilaian Sikap Sosial

#### • Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan

Santun	Berbahasa positif dan bersikap sopan	Berbahasa positif tapi bersikap kurang sopan	Berbahasa negative dan bersikap kurang sopan	Berbahasa negative dan tidak sopan
Percaya diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan diri

- Pedoman Penskoran

$$NA = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

**Keterangan**

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 4,30 – 5,00 (80 – 100)

Baik : apabila memperoleh skor 3,60 – 4,29 (70 – 79)

Cukup : apabila memperoleh skor 2,90 – 3,59 (60 – 69)

Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2.90  
(kurang dari 60%)

**b. Penilaian Pengetahuan**

- Rubrik Penilaian

Bentuk	Jawaban	Skor
<i>Untuk Soal No 1-5</i>		
Isian singkat	Benar	1
	Salah	0
Benar salah	Benar	1
	Salah	0
Isian	Jawaban benar, ciri-ciri dan kegunaan benar	4
	Jawaban benar, ciri-ciri benar, kegunaan salah	3
	Jawaban benar ciri-ciri salah, kegunaan salah	2
	Jawaban salah, ciri-ciri salah, kegunaan salah	1

• **Pedoman Penskoran**

Bentuk Soal	Jumlah Soal	Nomor Soal	Skor Maksimal
Isian	5	1-5	5
Benar salah	5	1-5	5
Uraian	5	1-5	20
			40

**Nilai Akhir (NA)**

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**c. Penilaian Psikomotorik**

Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Presentasi

**Matematika**

1. Rubrik membuat soal cerita penjumlahan atau pengurangan tanpa teknik menyimpan.

No	Aspek yang dinilai	Rubrik penilaian	Skor
1.	Kesesuaian soal cerita dengan jawaban matematikanya	Cerita sesuai, dan jawaban matematika tepat.	4
		Cerita hampir sesuai dan jawaban matematika tepat	3
		Cerita tidak sesuai jawaban matematika tepat.	2
		Cerita tidak sesuai , jawaban matematika tidak tepat.	1
	Jumlah skor maksimal		5

## 2. Cara penilaian

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### PPKn

#### 1. Rubrik Penilaian Keterampilan PPKN (presentasi )

No	Kriteria	Sangat Baik (86-100)	Baik (71-85)	Cukup (61-70)	Kurang ( $\leq 60$ )
1	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Sangat pelana tau tidak terdengar
2	Lafal dan intonasi	Mengucapkan lafal dan intonasi yang tepat	Mengucapkan lafal yang tepat tetapi ada beberapa intonasi yang kurang tepat	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan intonasi yang kurang tepat	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan tidak menggunakan intonasi yang tepat
3	Ketepatan menyampaikan alasan	Semua alasan yang disampaikan benar sesuai norma yang berlaku	Ada satu alasan yang kurang tepat dan tidak sesuai dengan norma yang berlaku	Ada dua alasan yang kurang tepat dan tidak sesuai dengan norma yang berlaku	Belum mampu memberikan alasan dengan baik

#### 3. Rubrik Kegiatan Menulis Ciri Benda dan Kegunaannya (Bahasa Indonesia )

No	Kriteria	Sangat Baik (86-100)	Baik (71-85)	Cukup (61-70)	Kurang ( $\leq 60$ )
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proposional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Sesuai	Membuat 3	Membuat 2	Membuat 1

		konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat	kewajiban, sesuai dengan tema	kewajiban sesuai dengan tema	kewajiban sesuai /tidak sesuai dengan tema
--	--	--	-------------------------------	------------------------------	--

### **Remedial**

- Guru memberikan bimbingan khusus bagi siswa yang belum dapat memahami aturan-aturan yang harus dipatuhi dalam bermain di luar rumah.
- Guru memberikan bimbingan khusus bagi siswa yang belum dapat memahami cara menyelesaikan soal-soal pengurangan dan penjumlahan .
- Guru memberikan bimbingan khusus bagi siswa yang belum dapat memahami hubungan antara penjumlahan dan pengurangan.

### **Kegiatan Alternatif (Pengayaan)**

- Siswa diberikan tugas membuat cerita tentang pengurangan dengan teknik menyimpan
- Siswa diminta menuliskan ciri benda dan manfaatnya yang disertai dengan gambar
- Siswa diminta mencari informasi lain terkait aturan yang harus dipatuhi dalam bermain.

Mengetahui,

Kepala SDN 1 Merauke

Herman Tadu Balagaize, S.Pd

NIP. 19651230 199203 1 016

Merauke, 30 April 2021

Guru Kelas 1

Punagi, S.Pd

NIP. 19860609 200801 2 007

