

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

|                   |  |
|-------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : SD No. 4 Sading                                  |
| Kelas / Semester  | : III / 2 (genap)                                  |
| Tema              | : Perkembangan Teknologi (Tema 7)                  |
| Sub Tema          | : Perkembangan Teknologi Transportasi (Sub Tema 4) |
| Muatan Terpadu    | : Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika               |
| Pembelajaran ke   | : 6 (Enam)   |
| Alokasi Waktu     | : 2 x 35 menit                                     |

### **A. KOMPETENSI DASAR**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat.
- 4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

#### **PKn**

- 3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar
- 4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar

#### **Matematika**

- 3.10 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar
- 4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar

### **B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui video dan mencermati teks bacaan, siswa dapat menuliskan manfaat yang diperoleh dari perkembangan alat transportasi dengan tepat.
2. Melalui diskusi dan mengerjakan LKPM, siswa dapat menjelaskan manfaat teknologi transportasi bagi kehidupan manusia, dengan tepat.
3. Melalui diskusi dan mengerjakan LKPM, siswa dapat menjelaskan perilaku yang harus dan tidak boleh dilakukan agar tidak terjadi konflik dalam keberagaman dengan benar.
4. Melalui mengamati gambar bangun datar dan diskusi, siswa dapat menentukan keliling bangun datar dengan satuan baku dengan tepat.
5. Melalui pengamatan langsung terhadap benda-benda disekitar, siswa dapat menghitung keliling bangun datar dengan satuan baku dengan tepat.
6. Setelah kegiatan pembelajaran, melalui pembuatan emotikon siswa dapat menunjukkan kompetensi kesadaran diri untuk mengenali emosi dirinya dengan baik.

### C. SUMBER BELAJAR

1. Aplikasi *Google meet* atau *Whatsapp*
2. Buku panduan pegangan guru tematik kurikulum 2013 kelas III tema 7
3. Buku murid tematik 2013 kelas III tema 7
4. Vidio lagu “Naik Delman” dan “Naik Kereta Api” dari *Youtube*
5. Gambar-gambar alat transportasi khusus dan beberapa bentuk bangun datar
6. Gambar roda emosi
7. Lingkungan rumah siswa untuk mengamati alat transportasi dan benda-benda yang bentuknya menyerupai bangun datar lalu mengukurnya.
8. Lembar Kegiatan Pembelajaran Murid (LKPM)

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan                           | Deskripsi Kegiatan   |
|------------------------------------|--|
| <b>Pendahuluan</b><br>(15 menit)   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka kelas dengan memberi salam, menyapa siswa, melakukan tepuk PPK dan melakukan absensi pada siswa.</li><li>2. Guru mengajak siswa berdoa bersama dan menyanyikan lagu Indonesia Raya dan memberikan pesan-pesan harian menggunakan platform daring <i>google meet</i>. (<i>Religius, Nasionalis</i>)</li><li>3. Guru menyampaikan kesepakatan kelas yang telah dibuat bersama sebelumnya. (<i>Integritas</i>)</li><li>4. Guru melakukan apersepsi dengan mengajak siswa menyanyikan lagu “Naik Delman” dari <i>youtube</i> guru menampilkan vidio lagu tersebut, lalu mengaitkan pengetahuan awal siswa tentang lagu tersebut dengan materi yang akan dibelajarkan dengan beberapa pertanyaan pemantik.</li><li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan menyampaikan manfaatnya bagi siswa. (<i>Motivasi</i>)</li></ol>  |
| <b>Kegiatan Inti</b><br>(35 menit) | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengajak siswa untuk mengamati vidio lagu “Naik Kereta Api” sebagai pemantik bagi siswa dalam mengidentifikasi alat transportasi yang ditampilkan menggunakan fitur <i>share screen</i> pada aplikasi <i>google meet</i>. (<b>diferensiasi proses dan konten</b>)</li><li>2. Guru mengajukan beberapa pertanyaan pemantik kepada siswa untuk menstimulus daya berpikir siswa dan mengajak siswa berdiskusi terkait alat transportasi yang terlihat pada vidio lagu tersebut. (<i>Critical Thinking &amp; communication</i>) (<b>diferensiasi proses</b>)</li><li>3. Guru menampilkan <i>slide powerpoint</i> dan mengajak siswa mengamati teks bacaan “Alat Transportasi Khusus”. Jika ada kendala sinyal siswa juga dapat membaca bacaan pada buku siswa halaman 205-206. (<b>diferensiasi proses dan konten</b>)</li><li>4. Guru mengajak siswa berdiskusi tentang pokok-pokok baacaan.</li><li>5. Guru memberi penugasan membuat ringkasan bacaan dan</li></ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>melakukan pengamatan dan mencari informasi tambahan tentang alat transportasi khusus yang ada disekitar rumah siswa melalui LKPM yang dikerjakan siswa setelah pertemuan <i>googlemeet</i>. <b>(diferensiasi proses)</b></p> <p>6. Selanjutnya, Guru mengajak siswa untuk mengamati gambar alat transportasi yang ditampilkan menggunakan fitur <i>share screen</i> pada aplikasi <i>google meet</i>. (Mandiri) <b>(diferensiasi proses dan konten)</b></p> <p>7. Guru mengajukan beberapa pertanyaan pemantik tentang alat transportasi mana yang paling menjadi favorit mereka dan alasannya, kepada siswa untuk menstimulus daya berpikir siswa dan mengajak siswa berdiskusi terkait sikap yang harus dilakukan terhadap keberagaman kesukaan dari setiap anak. (<i>KSE Kesadaran sosial-Keterampilan berempati</i>) (<i>Critical Thinking &amp; communication</i>)</p> <p>8. Guru menanyakan alasan dari setiap pendapat siswa tentang tindakan yang menunjukkan sikap menghargai dalam perbedaan untuk memunculkan rasa empatinya terhadap orang lain. (<i>KSE kesadaran sosial-keterampilan berempati</i>) (<i>Critical Thinking &amp; communication</i>)</p> <p>9. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan Kegiatan 2 pada LKPM setelah pertemuan <i>googlemeet</i>. <b>(diferensiasi proses)</b> (<i>KSE kesadaran sosial-keterampilan berempati</i>)</p> <p>10. Selanjutnya, guru mengajak siswa untuk mengamati beberapa gambar bangun datar yang ditampilkan melalui power point.</p> <p>11. Guru mengajak siswa untuk berdiskusi tentang bangun datar tersebut dan mengajak mereka untuk mengidentifikasi dan menghitung keliling bangun datar. (<i>Critical Thinking, communication, &amp; collaboration</i>)</p> <p>12. Guru menugaskan siswa untuk mengamati benda-benda disekitar rumahnya yang bentuknya menyerupai bangun datar dan menghitung kelilingnya. <b>(diferensiasi proses dan konten)</b></p> <p>13. Guru menampilkan bahan ajar dan LKPM serta menjelaskan cara mengerjakannya yang akan dikerjakan siswa nanti dirumahnya masing-masing.</p> <p>14. Guru membagikan bahan ajar dan LKPM pada WA grup. <b>(diferensiasi konten)</b></p> <p>15. Setelah pertemuan melalui <i>google meet</i>, guru memberi ijin pada siswa untuk melakukan diskusi bersama keluarganya dirumah untuk membahas LKPM. (<i>Collaboration</i>)</p> <p>16. Siswa membuat vidio mendemonstrasikan pemahamannya sesuai kreatifitas mereka masing-masing dengan bantuan orang tua atau orang dewasa lain yang ada di rumah.</p> |
|--|---|

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru melakukan <b>diferensiasi konten</b> dengan mempertimbangkan profil belajar murid (visual, auditory, dan kinestetik) melalui penggunaan berbagai media dan sumber belajar yang menarik (vidio, gambar, buku siswa dan LKPM).</li> <br/> <li>❖ Guru melaksanakan <b>diferensiasi proses</b> dengan mempertimbangkan profil belajar murid (visual, auditori, dan kinestetik) yang disesuaikan dengan tema yang dibelajarkan melalui berbagai penerapan media pembelajaran seperti vidio (audio dan visual), gambar (visual), dan kegiatan bergerak untuk bernyanyi dan bergerak melakukan pengamatan langsung terhadap alat transportasi dan benda-benda yang bentuknya menyerupai bangun datar di sekitar lingkungan rumahnya lalu menghitung kelilingnya (kinestetik).<br/>Siswa yang mengalami kendala pada koneksi jaringan saat pelaksanaan <i>google meet</i>, guru akan melakukan bimbingan individual melalui aplikasi WA dan guru meminta bantuan orangtua dalam membimbing siswa tersebut di rumah untuk menyelesaikan tugas yang diberikan. Guru juga memfasilitasi bagi seluruh siswa yang mengalami kendala ketika mengerjakan tugas yang diberikan melalui komunikasi secara langsung lewat aplikasi WA atau telpon pribadi. Guru akan membagikan beberapa strategi yang dapat diterapkan di rumah untuk menghadapi kendala-kendala yang dialami siswa.</li> <br/> <li>❖ Guru melakukan <b>diferensiasi produk</b> dengan mempertimbangkan kesiapan belajar setiap gaya belajar yang dimiliki siswa.<br/>Sebagai hasil pembelajaran, siswa kemudian diminta untuk menuliskan dan menjelaskan hasil kegiatan belajarnya melalui LKPM.<br/>Siswa diberi kesempatan untuk memilih cara mendemonstrasikan hasil pembelajarannya melalui berbagai cara (membuat vidio mendemonstrasikan pemahaman melalui membacakan laporan yang telah ditulis atau mendemonstrasikan pemahaman vidio dengan bantuan benda-benda disekitar rumah mereka, atau vidio mendemonstrasikan pemahaman dengan bantuan gambar yang mereka siapkan atau buat sendiri).<br/>Murid dapat mengirimkan pekerjaannya kepada guru melalui WA grup kelas 3A. Pekerjaan tertulis murid dapat di foto, dan penjelasan lisan dapat direkam melalui vidio.</li> </ul> |
| <p><b>Kegiatan Penutup</b><br/>(20 menit)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan kesempatan pada murid untuk merefleksi proses pembelajaran yang sudah diikuti. (<i>KSE kesadaran diri-pengenalan emosi</i>)</li> <li>2. Guru mengajak murid untuk menuliskan tentang perasaan yang dialami/dirasakan dan isi pikirannya setelah mengikuti kegiatan pembelajaran. Guru menggunakan pertanyaan pemantik dengan bahasa yang disesuaikan dengan jenjang pendidikan murid tentang apa yang disukai/mudah/menantang/ingin dipelajari lebih lanjut. (<i>KSE kesadaran diri-pengenalan emosi</i>)</li> </ol>   |



## Penilaian Pengetahuan

- 1) **Strategi** : Teknik tes dan non-tes
- 2) **Alat** : Soal dalam LKPM dan Checklist unjuk kerja

## Contoh Instrumen Penilaian Ranah Pengetahuan

Soal :

Bahasa Indonesia

- 1) Alat transportasi khusus apa saja yang kamu temukan dalam bacaan tersebut?
- 2) Jelaskan apa saja manfaat setiap alat transportasi tersebut?

PPKn

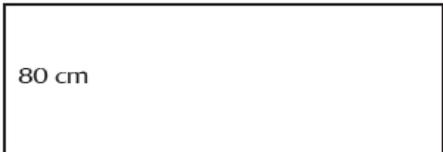
Ambulan dan mobil pemadam kebakaran selalu membunyika sirene ketika bertugas.

- 1) Jelaskan apa yang harus dilakukan mobil lain ketika sirene ambulan/pemadam kebakaran berbunyi?
- 2) Jelaskan apa yang tidak boleh dilakukan mobil lain ketika sirene ambulan/pemadam kebakaran berbunyi?

Matematika

Ukuran ambulans

160 cm



80 cm

Keliling ruangan ambulans:

... + ... + ... + ... = ...

Ukuran tempat tidur yang bisa masuk:

1.

Keliling tempat tidur yang bisa masuk:

... + ... + ... + ... = ...

2.

Keliling tempat tidur yang bisa masuk:

... + ... + ... + ... = ...

| Indikator  | Checklist  |   |   |   | Catatan |
|--|--|---|---|---|---------|
|  | Pengetahuan  | Sangat Baik (SB) Skor 4   | Baik (B) Skor 3   | Cukup (C) Skor 2  |         |
| Menjelaskan pemahaman manfaat alat transportasi khusus melalui vidio   | Siswa mampu menguasai materi dan menjelaskan pemahaman tentang alat transportasi khusus serta memberi contoh nyatanya dengan tepat   | Siswa mampu menguasai materi dan menjelaskan pemahaman tentang penghematan energi namun belum memberi contoh nyatanya dengan tepat  | Siswa cukup mampu menjelaskan pemahaman tentang penghematan energi dengan tepat   | Siswa belum mampu menjelaskan pemahaman tentang penghematan energi dengan tepat                       |         |
| Menjelaskan pemahaman tindakan yang harus dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan sebagai bentuk sikap menghargai melalui vidio | Siswa sangat mampu menguasai materi dengan menjelaskan pemahaman tindakan yang harus dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan sebagai bentuk sikap menghargai melalui vidio dengan tepat serta tanpa membaca | Siswa mampu menguasai materi, dan menjelaskan pemahaman tindakan yang harus dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan sebagai bentuk sikap menghargai melalui vidio dengan tepat | Siswa cukup mampu menjelaskan pemahaman tindakan yang harus dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan sebagai bentuk sikap menghargai melalui vidio dengan tepat | Siswa belum mampu menjelaskan pemahaman tentang hak dan kewajiban dalam menghemat energi dengan tepat |         |

### Penilaian Keterampilan

- 1) **Strategi** : Unjuk kerja
- 2) **Alat** : Rubrik Unjuk Kerja

### Rubrik Menuliskan Informasi Berdasarkan Teks Bacaan

| No. | Kriteria   | Sangat Baik (SB) Skor 4 | Baik (B) Skor 3     | Cukup (C) Skor 2    | Perlu Bimbingan (PB) Skor 1 |
|-----|--|-------------------------|---------------------|---------------------|-----------------------------|
| 1   | <b>Tulisan:</b><br>1) Tulisan rapi<br>2) Tanpa coretan<br>3) Mudah terbaca<br>4) Jeda tulisan proporsional | Memenuhi 4 kriteria     | Memenuhi 3 kriteria | Memenuhi 2 kriteria | Memenuhi 1 kriteria         |

|          |  |                                     |                              |                                    |                                     |
|----------|--|-------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>2</b> | <b>Bahasa :</b><br>1) Menggunakan kosakata baku<br>2) Kalimat efektif<br>3) Ejaan benar<br>4) Struktur kalimat tepat | Memenuhi 4 kriteria                 | Memenuhi 3 kriteria          | Memenuhi 2 kriteria                | Memenuhi 1 kriteria                 |
| <b>3</b> | <b>Isi Tulisan</b>   | Sangat sesuai dengan konteks bacaan | Sesuai dengan konteks bacaan | Cukup sesuai dengan konteks bacaan | Kurang sesuai dengan konteks bacaan |

### LEMBAR REFLEKSI PEMBELAJARAN UNTUK SISWA

1. Apa saja yang telah kalian pahami dari pembelajaran hari ini?
2. Hal apa yang paling kamu sukai? Mengapa?
3. Hal apa yang paling mudah kalian pelajari?
4. Menurutmu hal apa yang paling menantang?
5. Apa yang ingin kamu pelajari lebih lanjut?
6. Bagaimana perasaan kalian saat ini?

Coba gambarkan perasaan kalian dengan ekspresi emotikon!

Mengetahui / MENGESAHKAN  
Kepala Ptt. SD No. 4 Sading



Ni Nyoman Ayu Santini, S.Pd.  
NIP. 196212211983042010

Sading, 10 April 2021  
Guru Kelas 3A

Putu Ayu Melinda Wulandari, S.Pd., MPd.  
NIP. -

## LAMPIRAN 1 : MATERI / BAHAN AJAR

### 1. Bahan materi dari buku siswa BAHASA INDONESIA

#### Alat Transportasi

Kakek Udin bercerita tentang bermacam-macam alat transportasi. Kita membutuhkan alat transportasi untuk bepergian. Alat transportasi dapat mempercepat perjalanan kita. Alat transportasi darat digunakan hampir semua orang. Alat transportasi darat ada yang berjalan di jalan raya dan di atas rel.

Mobil dan motor adalah alat transportasi yang berjalan di jalan raya. Kereta adalah alat transportasi yang berjalan di atas rel. Kita menggunakan alat transportasi darat untuk jarak dekat dan jauh.



Subtema 4: Perkembangan Teknologi Transportasi

191

#### Alat Transportasi Khusus

Beberapa alat transportasi digunakan untuk angkutan sehari-hari. Beberapa alat transportasi digunakan untuk tujuan khusus. Alat transportasi ini digunakan sesuai dengan kebutuhan.



Alat transportasi dapat digunakan untuk mengangkut barang. Umumnya orang mengangkut barang dengan truk. Truk adalah mobil dengan bak besar di belakang. Beras, gula, dan terigu diangkut oleh truk. Pasir dan semen juga diangkut oleh truk. Truk dapat mengangkut bermacam-macam barang. Kapal, kereta api, dan pesawat juga dapat digunakan untuk mengangkut barang.

Mobil ambulans digunakan untuk mengangkut orang sakit. Di dalam mobil ambulans, ada alat-

Subtema 4: Perkembangan Teknologi Transportasi

205

Alat transportasi air digunakan oleh orang yang tinggal di dekat perairan. Alat transportasi air digunakan untuk menyeberang sungai atau laut. Alat transportasi air untuk jarak dekat misalnya perahu. Untuk jarak jauh kita bisa menggunakan feri atau kapal.



Orang menggunakan alat transportasi udara untuk jarak jauh. Alat transportasi udara adalah alat transportasi yang paling cepat. Kita dapat tiba di tempat yang jauh dalam waktu singkat. Pesawat terbang adalah contoh alat transportasi udara.

Alat transportasi terus berkembang. Sebagian alat transportasi didatangkan dari negara lain. Sebagian lagi hasil karya anak Indonesia. Anak-anak harus rajin belajar dan berkarya untuk negara.



alat kesehatan.

Mobil ambulans juga dilengkapi sirene. Sirene akan berbunyi saat mobil berjalan. Sirene memberi tahu kendaraan lain untuk memberi jalan. Mobil ambulans harus segera tiba di tempat yang dituju.



Alat transportasi khusus lainnya adalah mobil pemadam kebakaran. Mobil pemadam digunakan untuk memadamkan api saat ada kebakaran. Mobil pemadam kebakaran juga dilengkapi sirene. Kita harus memberi jalan jika mobil pemadam kebakaran lewat.

Masih banyak lagi jenis alat transportasi khusus lainnya. Pelajari lagi macam-macam alat transportasi khusus.

Bersyukur dan berterima kasihlah kepada orang-orang yang menciptakan alat transportasi. Alat transportasi membuat hidup kita lebih mudah.



## PPKn

Kamu sudah belajar tentang alat transportasi khusus. Alat transportasi khusus apa saja yang kamu ketahui? Apa manfaatnya?

**Tuliskan dengan kalimatmu sendiri!**

**Ayo Bercerita**



Kita sudah mengenal bermacam-macam alat transportasi. Pilihlah salah satu alat transportasi kesukaanmu! Kapan kamu terakhir menggunakannya? Apa manfaatnya untukmu?

**Ceritakan kepada temanmu!**



**Ayo Berdiskusi**



Ayah Siti sedang mengendarai mobil di jalan raya. Tiba-tiba, terdengar sirene ambulans. Siti mengingatkan ayah. Ayah menepi dan memberi jalan untuk ambulans. Ayah menghormati dan menghargai orang yang sakit. Orang yang sakit harus segera ditolong.



Pernahkah kamu melihat ambulans yang membunyikan sirene di jalan raya? Apakah semua mobil menepi seperti mobil ayah Siti? Apa yang seharusnya dilakukan oleh mobil-mobil itu?

**Diskusikan pengalamanmu dengan temanmu!**

**Tulislah kesimpulan diskusimu pada tempat tersedia!**

Ambulans dan mobil pemadam kebakaran adalah alat transportasi khusus. Apa yang harus dan tidak boleh dilakukan oleh pengendara mobil lain ketika mobil itu membunyikan sirene?

**Ambulans dan Mobil Pemadam Kebakaran Membunyikan Sirene**

Yang harus dilakukan mobil lain

Yang tidak boleh dilakukan mobil lain

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

## Matematika

Di dalam mobil ambulans ada tempat tidur untuk orang sakit. Jika panjang mobil ambulans 250 cm dan lebarnya 150 cm, berapa ukuran tempat tidur yang bisa masuk ke ambulans?

Ukuran ambulans

160 cm



80 cm

Keliling ruangan ambulans:

... + ... + ... + ... = ...

Ukuran tempat tidur yang bisa masuk:

1.

Keliling tempat tidur yang bisa masuk:

... + ... + ... + ... = ...

2.

Keliling tempat tidur yang bisa masuk:

... + ... + ... + ... = ...

## LAMPIRAN 2 : LEMBAR KEGIATAN PEMBELAJARAN MURID (LKPM)

### Lembar Kegiatan Pembelajaran Murid (LKPM)

**Nama** : .....

**No. Absen** : .....

**Kelas** : .....

**Hari/Tanggal** : .....

#### **A. Tujuan Kegiatan :**

1. Melalui membaca teks, siswa dapat menuliskan informasi penting tentang perkembangan teknologi transportasi masa lalu dan masa kini dengan benar.
2. Melalui mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar mereka dengan benar.
3. Melalui diskusi dan praktek langsung, siswa dapat menghitung keliling bangun datar dengan benar.

#### **B. Alat dan bahan :**

1. Kertas double folio
2. Alat tulis
3. Penggaris
4. Benda-benda di sekitar rumah yang menyerupai bangun datar

#### **C. Langkah-langkah Kegiatan:**

##### Kegiatan 1

1. Isilah identitas kalian dengan lengkap pada kertas double folio!
2. Bacalah teks bacaan “Alat Transportasi Khusus” pada buku paket tema 7 sub tema 4 pembelajaran 6 (halaman 205)
3. Selanjutnya jawablah pertanyaan berikut!
  - 3) Alat transportasi khusus apa saja yang kamu temukan dalam bacaan tersebut?
  - 4) Jelaskan apa saja manfaat setiap alat transportasi tersebut?
4. Setelah itu coba cari informasi lainnya tentang alat transportasi khusus yang ada disekitar rumahmu!

##### Kegiatan 2

1. Ambulan dan mobil pemadam kebakaram adalah alat transportasi khusus. Coba buatlah kolom berikut untuk menjelaskan apa yang harus dan tidak boleh dilakukan oleh pengemudi mobil lain ketika mobil itu membunyikan sirene?
2. Ambillah penggaris kalian buatlah kolom berikut pada kertas double folio kalian!

| Ambulans dan Mobil Pemadam Kebakaran Membunyikan Sirene |                                       |
|---|---------------------------------------|
| Yang harus dilakukan mobil lain                         | Yang tidak boleh dilakukan mobil lain |
|   |                                       |

3. Buatlah vidio demonstrasi pemahamanmu tentang hal-hal yang sudah kalian pahami!  
Anak-anak boleh menggunakan berbagai cara sesuai kreatifitas kalian.

### Kegiatan 3

1. Siapkan penggaris, dan kertas double folio kalian
2. Tuliskan pada kertas double folio kalian judul “Hasil Pengamatanku dan Menghitung Keliling Bangun Datar”
3. Amatilah lingkungan sekitarmu benda-benda yang berbentuk bangun datar.
4. Catat nama benda dan bentuk bangun datarnya pada kolom berikut! Ikuti contoh No.1 berikut!

| No. | Nama Benda                 | Bentuk bangun datar | Gambar dan Ukurannya  | Keliling bangun datar                          |
|-----|----------------------------|---------------------|---|--|
| 1.  | Plat Nomor Kendaraan Motor | Persegi panjang     | <br>10 cm<br>5 cm | <b>Keliling</b> = $10 + 5 + 10 + 5$<br>= 30 cm |
| 2.  |                            |                     |   |  |
| 3.  |                            |                     |   |  |
| 4.  |                            |                     |   |  |
| 5.  |                            |                     |   |  |
| 6.  |                            |                     |   |  |

5. **Vidiokanlah** kegiatan pengamatanmu tersebut dan sambil jelaskan!
6. Setelah itu kerjakanlah latihan soal pada halaman 210 pada kertas double folio tersebut!
7. Setelah selesai membuatnya kirimkan foto dan vidio pekerjaan kalian tersebut pada WA grup kelas 3A!



## LAMPIRAN 4 : PEMETAAN KEBUTUHAN BELAJAR MURID

### Pemetaan Kebutuhan Belajar Berdasarkan **Profil Belajar** murid

Tujuan Pembelajaran: murid dapat mendemonstrasikan pemahaman mereka tentang hal-hal yang telah mereka pelajari

Tabel. Pemetaan Kebutuhan Belajar Berdasarkan Profil Belajar Murid

| <b>Profil Belajar murid</b>   | <b>Visual</b>  | <b>Auditori</b>  | <b>Kinestetik</b>   |
|---|--|--|---|
| <b>Nama murid</b>   | Arsen<br>Dewa Giri<br>Vira<br>Anindeya<br>Dania<br>Velika<br>Pingsan<br>Fenita   | Dafi<br>Bunga<br>Kadek Asmara<br>Ary<br>Ken Bagus<br>Aira<br>Gede Nyoman<br>Airin<br>Rivano<br>Angelina              | Gus Wika<br>Agus<br>Ayu Vita<br>Ardhi<br>Diah   |
| <b>Produk</b>   | Murid diperbolehkan memilih cara mendemonstrasikan pemahaman mereka tentang perilaku yang harus dilakukan dan perilaku yang harus dihindari agar tidak terjadi konflik dalam keberagaman. Boleh dalam bentuk gambar dengan tulisan penjelasan, rekaman suara maupun video performance murid. |  |   |
| <b>Proses</b>   | Saat menjelaskan guru menggunakan banyak gambar atau alat bantu visual   | Guru juga menyediakan kesempatan bagi murid untuk mengakses sumber belajar yang dapat didengarkan murid secara lisan | Dalam pembelajaran daring :<br>Guru memberi kesempatan siswa untuk bergerak saat bernyanyi, dan memberikan kesempatan murid bergerak saat mengakses informasi di sekitar rumahnya secara langsung.<br>Guru memberi kesempatan pada siswa untuk mengamati secara langsung yang ada di lingkungan sekitar rumahnya. |
| <b>Konten</b>   | Media pembelajaran berupa gambar dan tulisan teks bacaan   | Media pembelajaran berupa video dan Kegiatan membaca teks bacaan   | Mengerjakan langkah-langkah dalam LKPM yang memberi ruang bagi siswa untuk bergerak mengamati secara langsung lingkungannya.  |
| Guru mendiferensiasi pembelajaran dengan mempertimbangkan perbedaan gaya belajar murid. |  |  |   |