

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Pembuat : Henky Fetrisian, S.E, M.M
Sekolah : SMAN 1 PESO
Alamat Surel : fetrisianz@gmail.com
Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Semester : X/Ganjil
Materi Pokok : Interaksi Sosial
Alokasi Waktu : 3 JP

KOMPETENSI INTI

- KI 3* : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4* : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR

- 3.2* Menerapkan konsep - konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antar individu, antara individu dan kelompok, serta antar kelompok.
- 4.2* Melakukan kajian, diskusi, dan menyimpulkan konsep-konsep dasar Sosiologi untuk memahami hubungan sosial antara individu, antara individu dan kelompok, serta antar kelompok.

INDIKATOR

- 3.2.1* Menjelaskan berbagai hal terkait individu/manusia, interaksi sosial, kelompok sosial, masyarakat, nilai sosial, norma sosial, dan sosialisasi sebagai konsep dasar Sosiologi.

Pertemuan ke-1 ini akan mengkaji mengenai interaksi sosial (hakekat, syarat berlangsungnya, karakteristik, dan sifat). Agar berlangsungnya pembelajaran tidak membosankan, guru dapat bersikap humoris, mengambil contoh-contoh dari keseharian yang di alami peserta didik, serta memberikan saran-saran praktis yang bisa diterapkan saat berinteraksi dalam lingkungan pergaulan.

a. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu :

1. menjelaskan hakekat interaksi sosial;
2. menjelaskan syarat berlangsungnya interaksi sosial;
3. memahami karakteristik dan sifat interaksi sosial;

b. Materi dan Proses Pembelajaran

Materi yang disampaikan pada pertemuan ini adalah Bab II, Sub Bab C, Bagian 1, 2, dan 3, yakni mengenai interaksi sosial (hakekat, syarat berlangsungnya, karakteristik, dan sifat). Secara umum, pelaksanaan pembelajaran dibagi atas tiga tahapan, yang mencakup kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memastikan kondisi kelas telah kondusif bagi berlangsungnya proses pembelajaran; menyiapkan media, alat, dan buku yang diperlukan; memantau kehadiran dan kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran; serta meminta peserta didik untuk merapikan meja dan bangku masing-masing.
2. Guru mengajukan pertanyaan kepada beberapa peserta didik untuk menyegarkan ingatan mengenai pembelajaran pada pertemuan sebelumnya.
 - a) Bagaimanakah tahap-tahap perkembangan suatu kelompok sosial ?
 - b) Apakah yang dimaksud dengan kelompok primer (*primary group*) ?
3. Guru mengemukakan topik yang akan dipelajari dan menjabarkan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti

1. Guru menyajikan materi (halaman 40-47) mengenai hakekat interaksi sosial sebagai hubungan timbal balik yang terjadi karena, sebagai makhluk sosial, individu tidak dapat hidup tanpa sesamanya. Berikutnya, guru menjabarkan syarat berlangsungnya interaksi sosial, yakni adanya kontak sosial serta komunikasi. Selanjutnya, penjelasan beralih pada karakteristik dan sifat interaksi sosial.
2. Untuk mengetahui daya serap peserta didik, guru membagi peserta didik atas kelompok berpasangan (beranggotakan dua orang).
3. Guru meminta seorang dari pasangan itu untuk menguraikan materi yang baru disajikan oleh guru, sementara pasangannya mendengarkan sambil membuat catatan-catatan kecil, kemudian bertukar peran. Begitu juga kelompok lainnya. Peserta didik tidak diperkenankan melihat buku teks pelajaran Sosiologi.
4. Mintalah masing-masing peserta didik secara bergantian menyampaikan hasil pencatatan dari uraian pasangannya.
5. Guru menjelaskan kembali materi yang belum dipahami oleh peserta didik.

Kegiatan Penutup

1. Guru bertanya kepada peserta didik, apakah telah dapat memahami hakekat dan syarat berlangsungnya interaksi sosial, serta karakteristik dan sifat interaksi sosial.
2. Guru mengajak peserta didik untuk bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran, sembari menegaskan bahwa dalam interaksi sosial dengan sesama perlu dikembangkan prinsip *universalisme*, yakni kesediaan memperlakukan semua orang secara bersamaan, tanpa membedakan latar belakang (ras, suku, agama, golongan, maupun lapisan sosial) mereka.
3. Guru mengungkapkan pujian sebagai penghargaan kepada peserta didik yang telah menunjukkan sikap terpuji selama berlangsungnya pembelajaran, sekaligus memotivasi untuk terus bergiat mengikuti pembelajaran selanjutnya.
4. Guru mengucapkan salam penutup.

c. Alat dan Sumber Pembelajaran

1. *Alat* : seperangkat komputer jinjing (laptop), LCD Projector.
2. *Sumber Pembelajaran* : Buku 'Membentang Fakta Dunia Sosial : SOSIOLOGI SMA/MA Kelas X', buku-buku pendukung lain yang relevan.

d. Penilaian

1. Penilaian terhadap peserta didik dapat dilakukan selama berlangsungnya proses pembelajaran dan setelah pembelajaran melalui observasi oleh guru. Dalam observasi ini misalnya dilihat aktivitas dan tingkat perhatian peserta didik saat pembelajaran berlangsung, kemampuan menyampaikan pendapat, juga aspek kerja sama, dan tentunya ketepatan peserta didik pada saat menjawab pertanyaan dari guru. Adapun rubrik penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut :

RUBRIK PENILAIAN ASPEK KINERJA DALAM DISKUSI

NO.	ASPEK YANG DIUKUR	SKOR
1.	Pola berpikir saat menyampaikan informasi runtut/teratur	
2.	Saat bertanya ada kejelasan fokus/ arah pertanyaan	
3.	Pola berpikir saat memberikan argumentasi runtut/teratur	
4.	Pola berpikir saat memberikan kritikan runtut/teratur	
5.	Kemampuan dalam berbicara (memberikan informasi, berpendapat, berargumentasi) lancar	
6.	Bahasa yang dipakai (untuk menyampaikan informasi, kritikan ataupun argumentasi) baik/benar	
JUMLAH SKOR		

Catatan : beri skor 1 jika sesuai kriteria yang ditetapkan

RUBRIK PENILAIAN ASPEK SIKAP DALAM DISKUSI

NO.	INDIKATOR	SKOR			
1.	Kehadiran di kelas				
2.	Aktivitas di kelas				
3.	Ketepatan waktu mengumpulkan tugas				
4.	Kerapian buku catatan				
5.	Partisipasi kegiatan kelompok				
JUMLAH SKOR					

Keterangan:

- 1 : sangat kurang/sangat jarang
- 2 : kurang/jarang
- 3 : cukup
- 4 : baik/sepenuhnya

2. Untuk mengukur pengetahuan peserta didik, guru dapat mengajukan beberapa pertanyaan terkait materi yang disampaikan, misalnya :

- a) Apakah yang dimaksud dengan interaksi sosial ?
- b) Apakah syarat berlangsungnya interaksi sosial ?

Contoh rubrik penilaian yang digunakan untuk mengukur pengetahuan peserta didik adalah sebagai berikut :

NO.	NAMA	ASPEK YANG DIUKUR						JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	
1.								
2.								
3.								
dst.								

Keterangan:

- Aspek 1* = pertanyaan mengungkap kemampuan berpikir
- Aspek 2* = penjelasan lengkap dan jelas
- Aspek 3* = argumen logis dan kuat
- Aspek 4* = saran jelas dan logis
- Aspek 5* = berbicara lancar
- Aspek 6* = bahasa baik/benar

Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Peso



HENKY FETRISIAN, S.E, M.M
NIP. 197402112006041010

Long Bia, 11 November 2021
Calon Kepala Sekolah
Penggerak

HENKY FETRISIAN, S.E, M.M
NIP. 197402112006041010