

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

# **PRAJA MUDA KARANA**

## **SUBTEMA 4. AKU SUKA BERKARYA**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Tirtomoyo

Kelas / Semester : 3 / II

Tema : 8. Praja Muda Karana

Subtema : 4. Aku Suka Berkarya

Pembelajaran : 1



**3**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : **SDN 1 TIRTOMOYO**  
 Kelas / Semester : 3 / 2  
 Tema : Praja Muda Karana ( Tema 8)  
 Sub Tema : Aku Suka Berkarya (Sub Tema 4)  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 5 x 35 '  
 Muatan : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<b>Bahasa Indonesia</b>	
3.7 Mencermati informasi tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam teks lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan	3.7.1 <b>Mengidentifikasi</b> unsur denah 3.7.2 <b>Menentukan</b> letak suatu tempat berdasarkan arah mata angin 3.7.3 <b>Menyimpulkan</b> manfaat denah (C5)
4.7 Menjelaskan konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.7.1 <b>Membuat</b> denah (C6)
<b>Matematika</b>	
3.13 Menjelaskan data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar	3.13.2 <b>Menganalisis</b> data yang disajikan dalam diagram gambar (C4)
4.13 Menyajikan data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar	4.7.1 <b>Membuat</b> diagram (C6)
<b>SBdP</b>	
3.4 Mengidentifikasi ciri-ciri gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dalam karya keterampilan	3.4.1 <b>Menuliskan</b> langkah-langkah dalam membuat model rumah-rumahan dengan teknik potong, lipat dan/atau sambung (C6)

4.4 Membuat karya keterampilan dengan gabungan teknik potong, lipat, dan / atau sambung

4.4.1 **Membuat** model rumah-rumahan dengan teknik potong, lipat dan/atau sambung **(C6)**

### C. TUJUAN

1. Melalui pengamatan gambar denah pada Slide PPT yang ditayangkan melalui Google Meet, Peserta didik dapat **mengidentifikasi** unsur-unsur denah dengan tepat **(TPACK)**
2. Dengan melengkapi kalimat melalui *wordwall* Peserta didik secara mandiri dapat **menentukan** letak suatu tempat berdasarkan arah mata angin dengan tepat **(4C/HOTS,TPACK)**
3. Dengan menyimak kegiatan video conference (*vicon*) melalui Google Meet, Peserta didik dapat **menyimpulkan** manfaat denah dan arah mata angin pada denah dengan tepat dan percaya diri **(HOTS)**
4. Dengan kegiatan eksplorasi lingkungan melalui LKPD, Peserta didik dapat **membuat** denah lokasi rumah ke sekolah dengan tepat **(4C, HOTS)**
5. Dengan pengamatan gambar diagram pada slide PPT yang ditayangkan melalui Google Meet, Peserta didik dapat **menganalisis** data yang disajikan dalam bentuk diagram dengan tepat dan teliti **(4C/HOTS)**
6. Dengan mengamati gambar denah yang telah di buat melalui LKPD, Peserta didik dapat **membuat** diagram dengan tepat **(4C/HOTS)**
7. Melalui pengamatan video tutorial membuat model rumah-rumahan, Peserta didik dapat **menuliskan** langkah-langkah membuat model rumah-rumahan dengan tepat **(4C/HOTS, TPACK)**
8. Melalui kegiatan praktik, Peserta didik dapat **membuat** model rumah-rumahan dengan tepat **(4C/HOTS)**

### D. MATERI

1. Denah
2. Arah mata angin
3. Diagram
4. Teknik potong, lipat, tempel

### E. ALAT/MEDIA

1. Whatsapp Group (WAG) antara guru, orang tua dan peserta didik.
2. Google Sites, Link : <https://sites.google.com/view/pembelajaranema8kelas3/halaman-muka>
3. Video pembelajaran lagu arah mata angin, Link : <https://www.youtube.com/watch?v=SN4T9RAfjkU>
4. Video tutorial membuat model rumah-rumahan, Link : <https://www.youtube.com/watch?v=Xz6zQwwXHjQ>

### F. SUMBER BELAJAR

1. Buku Peserta didik Kurikulum 2013  
[https://drive.google.com/drive/folders/19uP4AOGQ\\_Gm6PIIMD5i-M8PWdoLAP6XC?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/19uP4AOGQ_Gm6PIIMD5i-M8PWdoLAP6XC?usp=sharing)
2. Buku Guru Kurikulum 2013  
[https://drive.google.com/drive/folders/19uP4AOGQ\\_Gm6PIIMD5i-M8PWdoLAP6XC?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/19uP4AOGQ_Gm6PIIMD5i-M8PWdoLAP6XC?usp=sharing)
3. Video Youtube tentang arah mata angin dan denah
4. Bahan ajar interaktif, link : <https://online.fliphtml5.com/iszy/ihkt/#p=1>

### G. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific, TPACK*  
Model : *Problem Based Learning (Flipped Classroom)*  
Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Ceramah, Praktik

## H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	10 menit
<b>Orientasi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kelas melalui aplikasi <b>Google Meet</b> , dengan memberikan salam dan menanyakan kabar.</li> <li>2. Peserta didik berdoa dari rumah masing-masing dipandu oleh guru. <b>(Religius/ PPK)</b></li> <li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengingatkan untuk selalu mematuhi protokol kesehatan.</li> <li>4. Peserta didik diajak untuk menyanyikan lagu nasional berjudul Dari Sabang Sampai Merauke, kemudian memberikan penguatan tentang pentingnya semangat persatuan dalam perbedaan. <b>(Nasionalisme/ PPK)</b></li> <li>5. Peserta didik diajak untuk melakukan yel-yel / tepuk semangat untuk memotivasi peserta didik dalam belajar serta mengecek kesiapan belajar peserta didik</li> </ol>	
<b>Apersepsi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru mengaitkan pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan pengalaman peserta didik pada materi sebelumnya :                      “Siapa yang pernah tersesat di jalan?”                      “Apakah kamu pernah kebingungan menentukan arah ketika berjalan?”                      “Apakah kamu pernah melihat denah ?”</li> <li>7. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan garis besar kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan beserta manfaatnya.</li> </ol>	
	<b>Kegiatan Inti</b>	140 menit
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diingatkan kembali tentang materi yang telah dipelajari pada Google Sites sebelum pembelajaran dimulai</li> <li>2. Peserta didik bersama guru mengulas kembali materi dan masalah yang dihadapi melalui gambar bercerita di Google Sites</li> <li>3. Peserta didik mengamati gambar pada <b>Slide PPT</b> yang diberikan guru (TPACK)</li> <li>4. Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang gambar denah yang ditampilkan</li> <li>5. Peserta didik mengidentifikasi unsur-unsur denah</li> <li>6. Guru menjembatani materi denah dengan materi diagram dan teknik gunting, lipat, dan tempel dengan menyimak gambar denah yang ada pada <b>Google Sites</b></li> <li>7. Peserta didik melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah diulas</li> </ol> <p><b>Langkah-langkah Model PBL :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. <b>Orientasi peserta didik pada masalah</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menyampaikan masalah kepada peserta didik yang dipecahkan secara mandiri melalui <b>Google Sites (Communication)</b></li> <li>b. <i>Bagaimana denah letak rumah peserta didik ke sekolah ?</i></li> </ol> </li> <li>9. <b>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memastikan setiap peserta didik</li> </ol> </li> </ol>	<p><i>Sincronus</i></p> <p><i>Sincronus</i></p>

	<p>memahami tugas masing-masing</p> <p>b. Peserta didik mencari data dalam pembuatan denah, menyiapkan alat dan bahan untuk membuat model rumah-rumahan dalam menyelesaikan masalah <b>(Critical Thinking)</b></p> <p>c. Guru mengharapkan peserta didik bekerja sama dengan orangtua atau saudara di rumah <b>(Collaboration)</b></p>	
	<p><b>10. Membimbing penyelidikan individu</b></p> <p>a. Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/bahan selama proses penyelidikan</p> <p>b. Peserta didik melakukan penyelidikan untuk mencari data/sumber. <b>(Critical Thinking)</b></p> <p><b>11. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>a. Guru mengawasi dan memonitor kegiatan peserta didik dalam menyelesaikan proyek melalui WAG</p> <p>b. Guru melakukan monitoring tersebut berdasarkan rubrik penilaian yang telah dibuat oleh guru.</p> <p>c. Peserta didik berkonsultasi dengan guru apabila mengalami kendala. <b>(Communication)</b></p> <p>d. Peserta didik menyiapkan hasil karyanya yang telah dibuat. <b>(Creative)</b></p> <p><b>12. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>a. Guru menampilkan beberapa hasil gambar denah yang sudah dikerjakan oleh peserta didik <b>(TPACK)</b></p> <p>b. Peserta didik menanggapi/ memberi masukan terhadap tayangan gambar <b>(Critical Thinking)</b></p> <p>c. Guru memberi tanggapan/ umpan balik bersama peserta didik lain (mengasosiasi) <b>(Communication)</b></p> <p>d. Guru menyampaikan kesimpulan umum dari hasil membuat denah dari rumah ke sekolah <b>(Communication)</b></p> <p>e. Refleksi dari keseluruhan proses pelaksanaan proyek.</p>	<p><i>Asynchronous</i></p> <p><i>Asynchronous</i></p> <p><i>Synchronous</i></p>
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimpulkan materi pada pembelajaran hari ini dengan bimbingan guru.</li> <li>2. Guru memberi penguatan kebermanfaatan materi hari ini dengan kehidupan sehari-hari</li> <li>3. Peserta didik bersama guru melakukan tindakan umpan balik dengan bertanya jawab tentang materi yang sudah dipelajari maupun materi yang belum dimengerti. <b>(Communication)</b></li> <li>4. Guru menyampaikan kepada peserta didik untuk mengerjakan soal evaluasi secara individu pada <b>Google Form</b> setelah vicon diakhiri. <b>(integritas)</b></li> <li>5. Peserta didik melaksanakan kegiatan refleksi dengan bimbingan guru tentang kesan pesan pembelajaran hari ini.</li> <li>6. Peserta didik mendapat informasi berkaitan dengan pembelajaran berikutnya.</li> <li>7. Peserta didik berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran. <b>(religious)</b></li> </ol>	<p>15 menit</p> <p><i>Synchronous</i></p>

## I. PENILAIAN

### ➤ Teknik Penilaian

#### a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat didalam jurnal harian untuk sikap: disiplin, kerja sama, tanggung jawab.

#### b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi :Tes tertulis dimana peserta didik mengerjakan soal di **LKPD**

#### c. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Malang, 29 April 2021  
Guru Kelas 3 ,

**YUNI MUGIHARTI, S.Pd**  
NIP. 19630605 198803 2 006

**EKA RASISKA, S.Pd**  
NIP. 19910501 201903 2 020