

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD NEGERI BANJARSUGIHAN II/117
Kelas / Semester	: V (Lima) / 2
Tema	: 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema	: 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA, SBdP
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pengamatan pada gambar, diskusi kelas, dan pengumpulan informasi dari bacaan, maka tujuan pembelajaran yang ingin dicapai:

1. Peserta didik dapat menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.
2. Peserta didik dapat menjelaskan 3 faktor yang menyebabkan persediaan air bersih berkurang.
3. Peserta didik dapat menjelaskan 3 akibat kekurangan air bersih bagi makhluk hidup.
4. Peserta didik dapat melakukan 3 contoh perilaku sederhana yang menunjukkan upaya yang dapat dilakukan untuk mengurangi krisis air bersih sebagai upaya pelestarian lingkungan.
5. Peserta didik dapat menjelaskan minimal 3 ciri-ciri gambar cerita dengan benar
6. Peserta didik dapat menentukan tema untuk membuat gambar cerita dengan baik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
PENDAHULUAN Persiapan/ orientasi/ apersepsi/ motivasi	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar2. Guru melakukan presensi sebelum pembelajaran dimulai dan mengajak peserta didik berdoa.3. Peserta didik diajak menyanyikan lagu Garuda Pancasila.4. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran hari ini.	10 menit
INTI	<ol style="list-style-type: none">1. Guru bertanya pada peserta didik terkait manfaat air bagi kehidupan manusia2. Peserta didik dibagi dalam kelompok, beranggota 4-5 anak.3. Ayo Berdiskusi. Guru memberikan beberapa pertanyaan tertulis pada LKS 1 sebagai bahan diskusi serta memfasilitasi peserta didik mengamati gambar tentang kualitas air dan pengaruhnya bagi kehidupan untuk menstimulasi ketertarikan peserta didik tentang topik yang dipelajari. Peserta didik menulis hasil diskusi pada LKS 1 dengan dipandu guru. Eksplorasi. Collaboration4. Ayo Membaca. Peserta didik membaca teks: Hari Air Sedunia, Dengan teknik membaca senyap atau bergantian. Pernyataan/identifikasi masalah (problem statement).	30 menit

	<p>4. Ayo Berdiskusi. Peserta didik mendiskusikan jawaban dan pertanyaan- pertanyaan berdasarkan teks: Hari Air Sedunia, dari Buku Peserta didik halaman 106. Kegiatan belajar dilengkapi dengan fasilitas LKS 2 dan media gambar yang disiapkan guru. Hasil diskusi ditulis pada LKS 2. Pengolahan Data (Data Processing) (Critical Thinking and Problem Formulation)</p> <p>5. Tiap kelompok membacakan hasil diskusinya secara bergantian. Jika terdapat perbedaan dalam jawaban dari setiap kelompok, peserta didik dalam kelas mendiskusikan bersama-sama Pembuktian (Verificaton). Kemudian menarik simpulan Bersama. (Generalization) (Communication)</p> <p>6. Ayo Mengamati. Peserta didik mengamati penggalan cerita bergambar. Peserta didik menceritakan gambar dari buku teks, atau gambar yang disediakan guru. (Creativity and Innovation)</p> <p>7. Ayo Menulis. Dari kegiatan-kegiatan di atas, peserta didik menulis ciri- ciri gambar cerita.</p> <p>Ayo Mencoba</p> <p>8. Peserta didik memilih satu tema kemudian menuliskan tema yang dipilih untuk membuat gambar cerita.</p> <p>Kegiatan Bersama Orangtua Bersama orang tua, peserta didik mengidentifikasi pengaruh kualitas air bagi keluarganya. Laporan tersebut akan disajikan di dalam diskusi kelas pada pertemuan berikutnya.</p>	
PENUTUP	<p>1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang sudah dipelajari hari ini? • Bagaimana perasaan peserta didik tentang kegiatan belajar hari ini? <p>2. Menyanyikan lagu daerah “ cublek-cublek suweng ”</p> <p>3. . Mengajak peserta didik untuk berdoa dan salam</p>	5 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN) PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap materi ini terdiri dari aspek penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Penilaian sikap : lembar observasi

Penilaian pengetahuan : soal-soal

Penilaian keterampilan : Rubrik penilaian

Penilaian keterampilan berbicara (presentasi) saat diskusi, keterampilan menyajikan laporan tertulis.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Surabaya, 02 November 2021
Guru Kelas

ANA SUMARNAH, M.Pd

NIP. 19740717 199703 2 003

LAMPIRAN

PENILAIAN (ASESMEN) PEMBELAJARAN

Jenis Penilaian

A. Penilaian

a. Penilaian Sikap Sosial dan Spiritual

Penilaian Sikap dengan observasi selama kegiatan belajar berlangsung kemudian mencatat hasil observasi menggunakan jurnal harian.

Lembar Jurnal Observasi Sikap Spiritual

No	Nama Peserta didik	Ketaatan beribadah				Perilaku bersyukur				Kebiasaan berdoa				Toleransi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.																	
2.																	

Lembar Jurnal Observasi Sikap Sosial

No	Nama Peserta didik	Jujur				Percaya diri				Tanggung jawab				Santun			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.																	
2.																	

Kriteria Penilaian

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Perlu Bimbingan

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Membaca teks non fiksi dan mencari tahu arti dari kosa kata berdasarkan bacaan.	Tes lisan	Soal Uraian
IPA	<ol style="list-style-type: none"> Menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia. Menjelaskan faktor yang menyebabkan persedian air bersih berkurang. Menjelaskan akibat kekurangan air bersih bagi makhluk hidup. Melakukan upaya kegiatan yang ditunjukkan contoh perilaku sederhana yang dapat mengurangi krisis air bersih. 	Tes tertulis	Soal Uraian pada LKS
SBdP	Menjelaskan ciri-ciri gambar cerita dengan benar.	Tes tertulis	Soal Uraian

**Lembar Kerja Peserta didik
(LKS) 1**

Kelompok : Kelas / Semester : V / 2
Nama : 1. Tema / Subtema / Pembelajaran : 8 / 3 / 2
2. Hari / Tanggal :
3.
4.
5.

I. Tujuan:

1. Peserta didik dapat menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.

II. Alat dan Bahan:

1. Buku Tematik terpadu Kurikulum 2013, Tema 8 Subtema 3 Pembelajaran 2.
2. Media gambar

III. Cara Kerja:

1. Bacalah Buku Peserta didik Tema 8 Subtema 3 Pembelajaran 2 halaman 104 dan 105.
2. Amati gambar yang tersedia.
3. Diskusi dalam kelompok belajar untuk mengerjakan tugas pada LKS, terlebih dahulu bacalah setiap soal pada tugas yang diberikan dengan teliti.

IV. Tugas:

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan berdiskusi bersama kelompokmu.

1. Apa yang terjadi jika kita mencuci baju menggunakan air yang tercampur minyak?

.....

.....

.....

2. Apa yang terjadi jika kita minum air yang tercemar kuman?

.....

.....

.....

3. Apa yang terjadi pada ikan-ikan di sungai yang menjadi tempat pembuangan limbah cair dari industri?

.....

.....

.....

4. Apa yang dapat kalian simpulkan dari jawaban pertanyaan-pertanyaan di atas?

.....

.....

.....

Kunci Jawaban Soal pada LKS 1

1. Kita biasa mencuci baju menggunakan sabun atau detergen. Sabun dan detergen dapat mengikat kotoran dan minyak pada baju sehingga baju menjadi bersih. Jika air yang digunakan mencuci pakaian tercampur minyak, kita harus menggunakan sabun atau deterjen yang lebih banyak supaya minyak tidak menempel pada baju yang dicuci. Namun, air bercampur minyak tidak dapat digunakan untuk membilas baju yang dicuci karena minyak akan menempel pada baju. (3 poin)
2. Jika kita minum air tercemar kuman, kita akan sakit perut. Oleh karena itu, sebaiknya kita minum air yang sudah dimasak sampai mendidih dan disimpan dalam wadah tertutup. (3 poin)
3. Limbah dari industri mengandung zat-zat kimia berbahaya. Jika limbah ini dibuang ke dalam sungai, kehidupan sungai akan terganggu. Ikan dan tumbuhan sungai akan mati. (3 poin)
4. Kesimpulan berdasarkan analisis peserta didik. Guru dapat mengarahkan bahwa kualitas air memengaruhi kehidupan di bumi, baik bagi manusia, hewan, maupun tumbuhan. (3 poin)

$$\text{Nilai Peserta didik} = \frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai maksimal}} \times 100$$

**Lembar Kerja Peserta didik
(LKS) 2**

Kelompok : Kelas / Semester : V / 2
Nama : 1. Tema / Subtema / Pembelajaran : 8 / 3 / 2
2. Hari / Tanggal :
3.
4.
5.

I. Tujuan:

1. Peserta didik dapat menjelaskan 3 faktor yang menyebabkan persediaan air bersih berkurang.
2. Peserta didik dapat menjelaskan 3 akibat kekurangan air bersih bagi makhluk hidup.
3. Peserta didik dapat melakukan 3 contoh perilaku sederhana yang menunjukkan upaya yang dapat dilakukan untuk mengurangi krisis air bersih sebagai upaya pelestarian lingkungan.

II. Alat dan Bahan:

1. Buku Tematik terpadu Kurikulum 2013, Tema 8 Subtema 3 Pembelajaran 2.
2. Media gambar.

III. Cara Kerja:

1. Bacalah teks bacaan **Hari Air Sedunia** pada Buku Peserta didik Tema 8 Subtema 3 Pembelajaran 2 halaman 105 dan 106.
2. Amatilah gambar yang tersedia.
3. Diskusi dalam kelompok belajar untuk mengerjakan tugas pada LKS, terlebih dahulu bacalah setiap soal pada tugas yang diberikan dengan teliti.

IV. Tugas:

Ayo berdiskusi. Berdasarkan teks **Hari Air Sedunia**, di atas, lengkapi tabel berikut.

1. Pada setiap tanggal berapakah diperingati Hari Air Sedunia?

.....

2. Faktor-faktor apa yang menyebabkan persediaan air bersih berkurang?

.....
.....
.....

3. Apa akibat kekurangan air bersih?

.....
.....
.....

4. Upaya apa yang dapat dilakukan untuk mengurangi krisis air bersih?

.....
.....
.....

Kunci Jawaban Soal pada LKS 2

1. Hari Air Sedunia diperingati setiap tanggal 22 Maret. (1 poin)
2. Faktor-faktor berikut menyebabkan persediaan air bersih berkurang: (3 poin)
 - Cadangan air tanah berkurang karena air hujan terus mengalir di permukaan tanah dan tidak masuk ke dalam tanah.
 - Banyak pohon ditebangi sehingga tidak ada akar pohon yang dapat menahan air di dalam tanah.
 - Lahan-lahan hijau berubah menjadi kawasan permukiman dan industri.
3. Akibat kekurangan air bersih: (3 poin)
 - Kebutuhan manusia akan air bersih tidak tercukupi.
 - Hasil panen berkurang.
 - Banyak hewan mati.
4. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengurangi krisis air bersih: (3 poin)
 - Menghemat penggunaan air.
 - Membuat lubang resapan yang berguna untuk menampung air hujan supaya terserap ke dalam tanah.
 - Menanam pohon supaya akar-akar pohon dapat menahan air di dalam tanah.

$$\text{Nilai Peserta didik} = \frac{\text{jumlah nilai yang didapatkan}}{\text{jumlah nilai maksimal}} \times 100$$

Soal:

1. Tulislah ciri-ciri gambar bercerita!

Kunci Jawaban yang diharapkan:

Ciri-ciri gambar cerita:

1. Memudahkan pembaca dalam memahami suatu penjelasan atau cerita.
2. Memberikan gambaran singkat isi tulisan atau cerita yang disampaikan.
3. Menambah nilai keindahan sajian sebuah tulisan atau cerita.

$$\text{Nilai Peserta didik} = \frac{\text{jumlah ketepatan}}{\text{jumlah Poin Maksimal}} \times 100$$

c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian
IPA	Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian
SBdP	Keterampilan menuliskan laporan hasil kesimpulan tentang pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan benar dan bahasa yang runtut	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian

1. Berdiskusi tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik KD IPA 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pengetahuan peserta didik tentang pengaruh kualitas air terhadap

kehidupan manusia.

Lembar Rubrik Penilaian Kinerja selama kegiatan diskusi kelas

No	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian											
		Pengetahuan tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.				Keterampilan berbicara saat berdiskusi.				Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis.			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													

Kriteria Penilaian:

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia.	Dapat menjawab 4 pertanyaan dengan benar dan lengkap tanpa bantuan guru.	Dapat menjawab 4 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan sedikit bantuan guru.	Dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar dan lengkap dengan bantuan guru.	Tidak dapat menjawab pertanyaan dengan benar dan lengkap.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku.	Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.

2. Mengidentifikasi pengertian dan ciri-ciri gambar cerita
 Bentuk Penilaian: Penugasan
 Instrumen Penilaian: Rubrik KD SBdP 3.1 dan 4.1

Lembar Rubrik Penilaian

No	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian							
		Pengetahuan tentang pengertian dan ciri-ciri gambar cerita.				Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan tentang pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan benar dan bahasa yang runtut.			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									

Kriteria Penilaian:

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang pengertian dan ciri-ciri gambar cerita.	Menyebutkan dengan benar pengertian dan ciri-ciri gambar cerita.	Menyebutkan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan sedikit bantuan guru	Menyebutkan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan bantuan guru.	Tidak dapat menyebutkan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan tentang pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan benar dan bahasa yang runtut.	Menuliskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan benar dan runtut.	Menuliskan dengan benar pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan tidak lengkap.	Tidak dapat menuliskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita.



Hari Air Sedunia

Hari air sedunia (*world water day*) diperingati setiap tanggal 22 Maret. Dengan adanya peringatan hari air sedunia, kita diingatkan bahwa persediaan air bersih semakin berkurang padahal jumlah penduduk semakin bertambah.

Persediaan air bersih semakin berkurang karena cadangan air tanah berkurang. Cadangan air tanah berkurang karena air hujan tidak masuk ke dalam tanah. Sebaliknya, air hujan langsung mengalir ke parit, selokan, lalu ke sungai dan terus ke laut. Air hujan tidak dapat masuk ke dalam tanah karena tidak ada akar-akar pohon yang dapat menahan air di dalam tanah. Banyak pohon di hutan ditebangi. Lahan-lahan hijau berubah menjadi perumahan, perkantoran, dan kawasan industri.

Berkurangnya cadangan air tanah mengakibatkan banyak mata air kering. Sumur-sumur gali pun cepat kering pada musim kemarau. Akibatnya, penduduk di daerah perdesaan kesulitan mendapatkan air bersih untuk keperluan sehari-hari. Hasil panen pun jauh berkurang karena tanaman pangan kekeringan.

Ada beberapa tindakan yang dapat kita lakukan untuk ikut membantu mengurangi krisis air bersih sebagai berikut.

1. Menghemat penggunaan air.
2. Membuat lubang resapan. Lubang resapan berguna untuk menampung air hujan supaya terserap ke dalam tanah.
3. Menanam pohon supaya akar-akar pohon dapat menahan air di dalam tanah.

(Sumber: www.kidnesia.com)

Media Gambar LKS 1

Syarat kualitas air bersih meliputi tiga komponen. (Mengulas singkat materi pembelajaran sebelumnya Tema 8 Subtema 3 Pembelajaran 1)

1. Syarat fisik: tidak keruh, tidak berwarna apa, tidak berasa, tidak berbau, suhu antara 10°-25°C, tidak meninggalkan endapan.
2. Syarat kimiawi: tidak mengandung racun, tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan, cukup yodium, pH air antara 6,5 - 9,2.
3. Syarat mikrobiologi: tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera.



Air sangat penting bagi kehidupan kita. Setiap hari kita menggunakan air. Dalam Pembelajaran 1 kamu telah mengetahui syarat kualitas air bersih. Bagaimana jika kualitas yang kita gunakan tidak memenuhi standar?

Air tercemar tercampur limbah minyak

Apa yang terjadi jika kita mencuci baju menggunakan air yang tercemar minyak?



Sumber gambar: <https://batam.tribunnews.com/2019/11/17/perairan-laut-belakang-padang-tercemar-limbah-minyak-dlh-dan-manajemen-pertamina-tinjau-lokasi>

Air tercemar kuman penyakit

Apa yang terjadi jika kita minum air yang tercemar kuman penyebab penyakit?



Sumber gambar: <https://www.inews.id/news/megapolitan/ribuan-ikan-di-sungai-disadane-mati-diduga-tercemar-limbah-sampah>

Air sungai yang menjadi tempat pembuangan limbah cair industri

Apa yang terjadi pada ikan-ikan di sungai yang menjadi tempat pembuangan limbah cair dari industri?



Sumber gambar: <https://www.quipper.com/id/blog/mapel/geografi/pencemaran-air-dan-cara-mengurangi/>

Faktor-faktor yang menyebabkan air bersih berkurang



Sumber gambar:

<https://kuasakata.com/read/berita/38313-pemkab-boyolali-siaga-darurat-kekeringan>



Sumber

<https://www.wartaekonomi.co.id/read269472/calon-ibu-kota-baru-kebanjiran-sekolah-diliburkan?page=1>



Sumber gambar:

<http://annisaapangestu.blogspot.com/2015/04/penebangan-hutan-secara-liar.html>



Sumber gambar:

<https://mediaindonesia.com/humaniora/222511/poluasi-udara-sebabkan-kematian-dini>

Melalui kegiatan diskusi kelompok Peserta didik berdiskusi mencari jawaban dari pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks bacaan: **Hari Air Sedunia** serta difasilitasi dengan stimulus media gambar peserta didik diarahkan menemukan jawaban dari pertanyaan faktor-faktor yang menyebabkan air bersih berkurang:

- Cadangan air tanah berkurang karena air hujan terus mengalir di permukaan tanah dan tidak masuk ke dalam tanah. Pada musim kemarau tanah kering, pada musim penghujan terjadi banjir.
- Banyak pohon ditebangi sehingga tidak ada akar pohon yang dapat menahan air di dalam tanah.
- Lahan-lahan hijau berubah menjadi kawasan permukiman dan industri.

Akibat kekurangan air bersih.



Sumber gambar :

<https://www.tribunnews.com/regional/2014/10/23/kekurangan-air-bersih-di-malang-meluas-akibat-kemarau>



Sumber gambar:

<https://www.awallimu.com/2017/09/tanda-tanda-kekurangan-air-pada-tanaman-dan-tanah.html>



Sumber gambar: <https://travel.detik.com/travel-news/d-4762051/kasih-an-55-ekor-gajah-di-afrika-mati-akibat-kekeringan>



Sumber gambar:

<https://radarbojonegoro.jawapos.com/berita-daerah/bojonegoro/16/03/2021/akibat-hutan-minim-serap-air-hujan-temayang-banjir-bandang>

Melalui kegiatan diskusi kelompok Peserta didik berdiskusi mencari jawaban dari pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks bacaan: **Hari Air Sedunia** serta difasilitasi dengan stimulus media gambar peserta didik diarahkan menemukan jawaban dari pertanyaan apa akibat kekurangan air bersih:

- Kebutuhan manusia akan air bersih tidak tercukupi.
- Hasil panen berkurang.
- Banyak hewan mati.
- kerusakan hutan

Upaya yang dapat dilakukan untuk mengurangi krisis air.



Sumber : Dokumen Pribadi



Sumber : Dokumen Pribadi



Sumber : Dokumen Pribadi



Sumber : Dokumen Pribadi

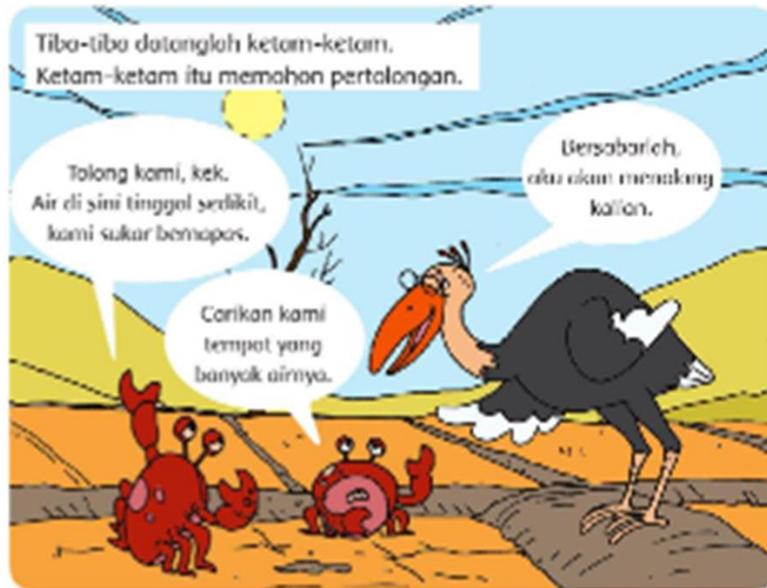
Melalui kegiatan diskusi kelompok Peserta didik berdiskusi mencari jawaban dari pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks bacaan: **Hari Air Sedunia** serta difasilitasi dengan stimulus media gambar peserta didik diarahkan menemukan jawaban dari pertanyaan upaya apa yang dapat dilakukan untuk mengurangi krisis air bersih:

- Menghemat penggunaan air.
- Membuat lubang resapan yang berguna untuk menampung air hujan supaya terserap ke dalam tanah.
- Membuat wadah penampungan air hujan.

Lampiran

Media Cerita Bergambar

Peserta didik mengamati penggalan cerita bergambar. Peserta didik menceritakan gambar dari buku teks, atau gambar yang disediakan guru.



Sumber cerita: Kakek Bongau yang Baik Hati; Carika Drama Aksara

Setelah peserta didik mengamati penggalan cerita bergambar. Peserta didik menceritakan gambar dari buku teks, atau gambar yang disediakan guru, kemudian dari kegiatan-kegiatan di atas, peserta didik menulis ciri-ciri gambar cerita.

Kunci Jawaban yang diharapkan:

Ciri-ciri gambar cerita:

1. Memudahkan pembaca dalam memahami suatu penjelasan atau cerita.
2. Memberikan gambaran singkat isi tulisan atau cerita yang disampaikan.
3. Menambah nilai keindahan sajian sebuah tulisan atau cerita.

Lampiran

Media Gambar



(Sumber Gambar : Dokumen Penulis)

Tentukan tema dari gambar yang telah disediakan, kemudian buatlah gambar cerita sesuai topik yang telah kita pelajari tentang Mengenal Lingkungan dan Upaya Pelestariannya.

Tema Gambar Cerita :

A large empty rectangular box for drawing a story based on the images.

Lampiran

Lagu Nasional:

Garuda Pancasila

Garuda pancasila
Akulah pendukungmu
Patriot proklamasi
Sedia berkorban untukmu

Pancasila dasar negara
Rakyat adil makmur sentosa
Pribadi bangsaku

Ayo maju maju
Ayo maju maju
Ayo maju maju

Lagu Daerah

Cublek-cublek Suweng

Cublak-cublak suweng
Suwenge ting gelenter
Mambu ketundung gudhel
Pak Empong lerak-lerak
Sopo ngguyu ndelekakhe
Sir-sir pong dele koping
Sir-sir pong dele koping