

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri Pekayon 11 Pagi
Kelas /Semester : V/2 (Dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1 : Manusia dan Lingkungannya
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi siswa dapat menunjukkan 3 urutan siklus air dalam kehidupan sehari – hari yang ada dalam kegiatan pembelajaran
2. Melalui kegiatan mengamati video pembelajaran interkatif power point, siswa dapat menemukan 3 kegiatan manusia yang mempengaruhi siklus air terhadap lingkungan.
3. Melalui kegiatan pembiasaan siswa dapat menunjukkan sikap pelestarian lingkungan
4. Dengan kegiatan berlatih mengamati video pembelajaran, peserta didik dapat menganalisis contoh pelestarian lingkungan untuk keberlangsungan siklus air dengan tepat.
5. Dengan mempresentasikan kembali informasi yang disampaikan paparan video pembelajaran melalui lisan, tulis, dan visual dengan penuh percaya diri

B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik. 3. Peserta didik difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Peserta didik diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan diri 5. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 6. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 	2 menit
Kegiatan inti	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi peserta didik dengan mengamati kegiatan pada slide gambar power point • Guru meminta siswa membuat pertanyaan yang berkaitan dengan kegiatan pada gambar dalam slide ppt serta meminta siswa lain untuk menanggapi. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Apa yang kamu lihat pada gambar? ✚ Bagaimana menurut mu tentang kejadian yang terdapat pada gambar? • Secara mandiri peserta didik diminta untuk menanggapi kegiatan dengan berdiskusi (mencoba berpendapat) yang terdapat pada ppt pembelajaran sesuai dengan materi siklus air dan pelestarian air bersih (LKPD). • Setelah Guru mengetahui tanggapan siswa terhadap gambar slide yang ditampilkan. Guru menjelaskan kepada peserta didik tentang siklus air dan manfaatnya bagi lingkungan hidup (bahan ajar). • Guru menstimulus daya analisis (menalar) siswa dengan mengajukan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Bagaimana urutan dari siklus air? ✚ Mengapa air di muka bumi ini bisa tidak berkurang namun untuk 	6 menit

	<p>air bersih berkurang?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengemukakan pendapatnya mengenai permasalahan yang dihadirkan kepada siswa tentang keberadaan siklus air dan pengaruhnya terhadap ketersediaan air bersih dengan percaya diri (LKPD). • Guru mengapresiasi jawaban peserta didik. • Guru memberikan umpan balik atas pertanyaan dan jawaban yang telah dilakukan pada kegiatan diskusi. • Guru mengajak peserta didik mengambil kesimpulan mengenai jawaban dan pertanyaan bersama-sama. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Apa yang akan dilakukan untuk melestarikan air bersih bagi lingkungan hidup di sekitar? 2. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i> 4. Peserta didik menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. 5. Peserta didik melakukan ucapan terima kasih dan mohon maaf kepada orang tua, guru dan teman sejawat.. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang peserta didik. 	2 menit

C. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

(Terlampir secara lengkap)

a. Penilaian Sikap

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor Pengamatan			
		1	2	3	4
	SIKAP				
1					
2					
3					
4					

b. Penilaian Pengetahuan dan keterampilan

Muatan	Indikator	Teknik	Bentuk Instrumen
--------	-----------	--------	------------------

		Penilaian	
IPA	KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal pilihan ganda (google formulir)

Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instumen
IPS	KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.8 dan 4.8	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.

c. Remedial

Peserta didik yang belum terampil dalam menemukan urutan siklus air dan faktor yang mempengaruhi siklus air.

d. Pengayaan

Peserta didik yang sudah terampil memahami dampak positif penerapan menjaga kelestarian air bersih. Diberikan pengenalan pembelajaran diatas kompetensi yang tercapai sesuai kemampuannya secara terukur

Mengetahui
Kepala SD Negeri Pekayon 11 Pagi

Jakarta 2021
Guru Kelas V

Drs. Wawan Gunawan
NIP.196205261991021001

Neny Syaftiri,Spd.
No. Akun SIM PKB201501166950

Sekolah :SD Negeri Pekayon 11 Pagi
Kelas /Semester : V/2 (Dua)
Tema 8 : **Lingkungan Sahabat Kita**
Subtema 1 : Manusia dan Lingkungannya
Alokasi Waktu :10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi siswa dapat menunjukan 3 urutan siklus air dalam kehidupan sehari – hari yang ada dalam kegiatan pembelajaran
2. Melalui kegiatan mengamati video pembelajaran interkatif power point, siswa dapat menemukan 3 kegiatan manusia yang mempengaruhi siklus air terhadap lingkungan.
3. Melalui kegiatan pembiasaan siswa dapat menunjukkan sikap pelestarian lingkungan
4. Dengan kegiatan berlatih mengamati video pembelajaran, peserta didik dapat menganalisis contoh pelestarian lingkungan untuk keberlangsungan siklus air dengan tepat.
5. Dengan mempresentasikan kembali informasi yang disampaikan paparan video pembelajaran melalui lisan, tulis, dan visual dengan penuh percaya diri

Lampiran 1.

PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL DAN SOSIAL

Lembar Pengamatan Rubrik Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

Pedoman Observasi Sikap Spiritual dan Sosial

Petunjuk Pengisian: Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta

didik. Berilah tanda cek (V) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4=selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2=kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan:

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor Pengamatan			
		1	2	3	4
	SIKAP SPIRITUAL				
	Syukur(SY)				
S.1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
S.2	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
	SIKAP SOSIAL				
1	Santun(S)				
	Menghormati orang yang lebih tua				
	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain				
	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan dan mengkritik pendapat teman				
2	Peduli(P)				
	Membantu guru bila diperlukan				

	Saling membantu teman yang membutuhkan yang terlewat penjelasan atau materi tugas guru				
3	Jujur(J)				
	Tidak nyontek dalam mengerjakan ujian / ulangan / tugas				
	Tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas				
	Melaporkan data atau informasi apa adanya				
4	Disiplin				
	Masuk kelas virtual tepat waktu Mengumpulkan tugas tepat waktu				
	Memakai seragam sesuai tata tertib				
	Mengerjakan tugas yang diberikan				
	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
	Menyediakan persiapan pembelajaran virtual percobaan sesuai mata pelajaran				
5	PercayaDiri				
	Berani presentasi dikelas virtual				
	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				
6	TanggungJawab				
	Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya				
	Melaksanakan tugas individu dengan baik				

Skor Total

Petunjuk Penskoran: Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4.

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus: Skor Diperoleh x 4 = Skor Akhir Skor Maksimal

Contoh: Skor diperoleh 14, skor maksimal 4 x 5 pernyataan = 20,

maka skor akhir: $14 \times 4 = 2,8 \ 20$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013,

Peserta Didik memperoleh nilai adalah:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$ Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

PENILAIAN PENGETAHUAN DAN KETRAMPILAN

1. Bentuk Penilaian: Non tes (Mengurutkan urutan siklus daur air dan kegiatan manusia yang mempengaruhi siklus air)

Instrumen Penilaian: Rubrik IPA KD 3.8 dan 4.8

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Urutan siklus air dan kegiatan yang mempengaruhi siklus air	Semua Urutan siklus air dan kegiatan yang mempengaruhi siklus air dapat ditemukan dengan benar.	beberapa Urutan siklus air dan kegiatan yang mempengaruhi siklus air dapat ditemukan dengan benar.	Sebagian kecil Urutan siklus air dan kegiatan yang mempengaruhi siklus air dapat ditemukan dengan benar.	Semua Urutan siklus air dan kegiatan yang mempengaruhi siklus air tidak dapat ditemukan dengan benar.
Keterampilan dalam menyajikan Urutan siklus air dan kegiatan yang mempengaruhi siklus air	Dapat menyajikan Urutan siklus air dan kegiatan yang mempengaruhi siklus air. semua dengan benar.	Dapat menyajikan Hampir semua Urutan siklus air dan kegiatan yang mempengaruhi siklus air dengan benar.	Dapat menyajikan Sebagian Urutan siklus air dan kegiatan yang mempengaruhi siklus air dengan benar.	Tidak dapat menyajikan Semua Urutan siklus air dan kegiatan yang mempengaruhi siklus air dengan benar.
<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian Di isi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap peserta didik yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% = \dots$$

BAHAN AJAR TEMATIK
SEKOLAH DASAR

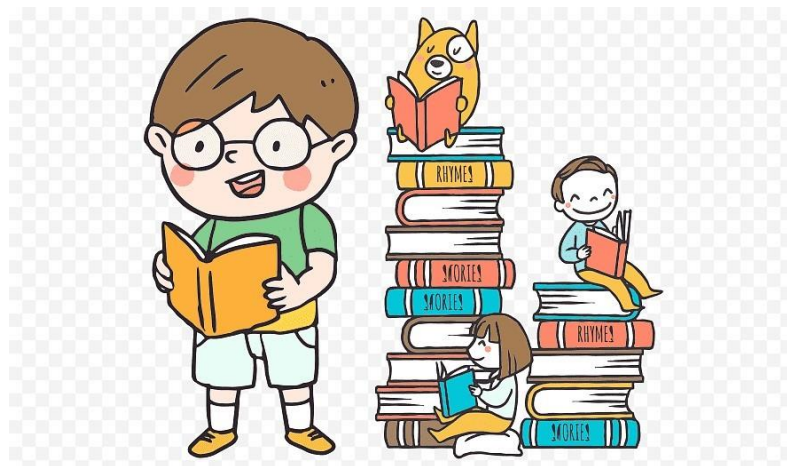


**TEMA 8
LINGKUNGAN SAHABAT KITA**

**SUB TEMA I
MANUSIA DAN DI LINGKUNGANNYA**

DI SUSUN OLEH : NENY SYAFITRI, S. Pd

- Sekolah : SD Negeri Pekayon 11 Pagi**
- Kelas /Semester : V/1 (satu)**
- Tema 8 : Organ Gerak Hewan dan Manusia**
- Subtema 1 : Manusia dan Lingkungannya**
- Fokus Pembelajaran : IPA**
- Alokasi Waktu : 10 menit**

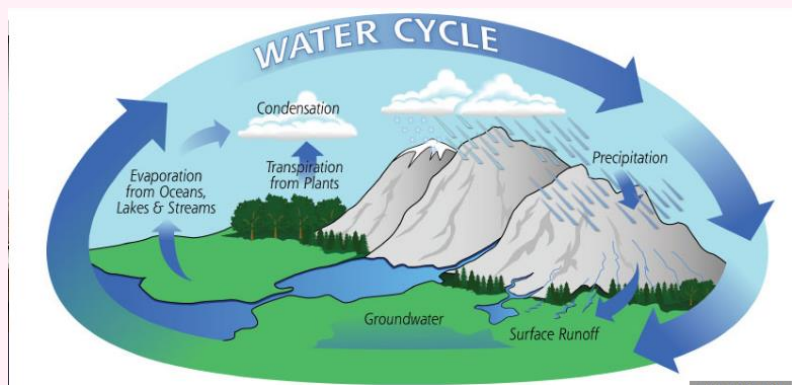


Kompetensi Inti	
1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4.	Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

SIKLUS AIR

1. Siklus Air

Siklus air atau siklus hidrologi merupakan tahapan peristiwa yang terjadi pada air dari lapisan atmosfer hingga kembali lagi ke bumi melalui tahapan kondensasi, presipitasi, evaporasi transpirasi dan infiltrasi.



2. Urutan siklus Air

Proses ini terjadi diawali dengan panas matahari yang menyebabkan air mengalami penguapan dari air (**evaporasi**) atau dari tumbuhan (**transpirasi**). Air yang berubah jadi gas terus naik hingga pada ketinggian tertentu di atmosfer.

Di sana terjadi perubahan suhu yang menyebabkan terjadinya proses pengembangan atau pembentukan awan (**kondensasi**). Beberapa waktu kemudian awan semakin gelap karena kandungan uap air di dalamnya bertambah lalu terjadilah proses turunnya hujan ke bumi (presipitasi) melalui air, salju, hujan es, dan kabut.

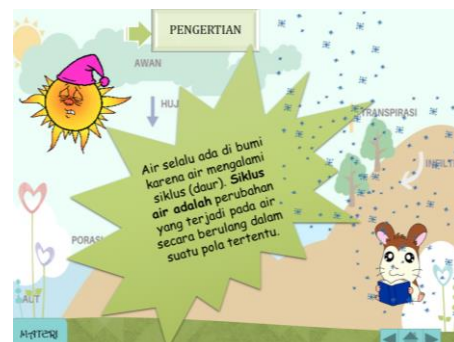
Air yang jatuh ke bumi akan diserap ke dalam pori-pori tanah (**infiltrasi**). Air yang tersimpan itu lama-lama mengalir dan terkumpul di pegunungan lalu muncul sebagai sumber air.

3. Hal – Hal Yang Mempengaruhi Siklus Air

Berikut ialah beberapa hal yang dapat mempengaruhi siklus air:

1. Penebangan hutan. Banyaknya penebangan hutan dapat mengurangi jumlah tanaman yang merupakan salah satu penyerap air. Ini dapat berakibat pada tidak terserapnya air dengan baik dan mengakibatkan terjadinya banjir.
2. Pencemaran lingkungan. Pencemaran lingkungan yang terjadi di laut dapat menghambat proses penguapan air untuk membentuk awan, sehingga hujan semakin berkurang.
3. Polusi udara. Polusi yang terjadi akibat bahan bakar kendaraan dapat bercampur dengan uap air di atmosfer menyebabkannya berubah menjadi asam. Hujan asam yang terjadi dapat merusak tumbuhan, hewan serta manusia.

A. Slide PPT Siklus Air



MEDIA PEMBELAJARAN

Sekolah	:SD Negeri Pekayon 11 Pagi
Kelas /Semester	: V/2 (Dua)
Tema 8	: Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1	: Manusia dan Lingkungannya
Alokasi Waktu	:10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi siswa dapat menunjukkan 3 urutan siklus air dalam kehidupan sehari – hari yang ada dalam kegiatan pembelajaran
2. Melalui kegiatan mengamati video pembelajaran interkatif power point, siswa dapat menemukan 3 kegiatan manusia yang mempengaruhi siklus air terhadap lingkungan.
3. Melalui kegiatan pembiasaan siswa dapat menunjukkan sikap pelestarian lingkungan
4. Dengan kegiatan berlatih mengamati video pembelajaran, peserta didik dapat menganalisis contoh pelestarian lingkungan untuk keberlangsungan siklus air dengan tepat.
5. Dengan mempresentasikan kembali informasi yang disampaikan paparan video pembelajaran melalui lisan, tulis, dan visual dengan penuh percaya diri

B. MEDIA ALAT

1. Laptop



C. SLIDE POWER POINT (PPT)

A. Slide PPT Siklus Air



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Tema 8

: Lingkungan Sahabat Kita

Subtema 1
Manusia dan
Lingkungannya

DI SUSUN OLEH : NENY SYAFITRI, S. Pd
KELAS 5 / PPGDJ ANGKATAN 1 UNJ

Sekolah : SD Negeri Pekayon 11 Pagi

Kelas /Semester : V/2 (dua)

Tema 8 : Lingkungan Saabat kita

Subtema 3 : Manusia dan Lingkungannya

Alokasi Waktu : 10 menit

TUJUAN PEMBELAJARAN

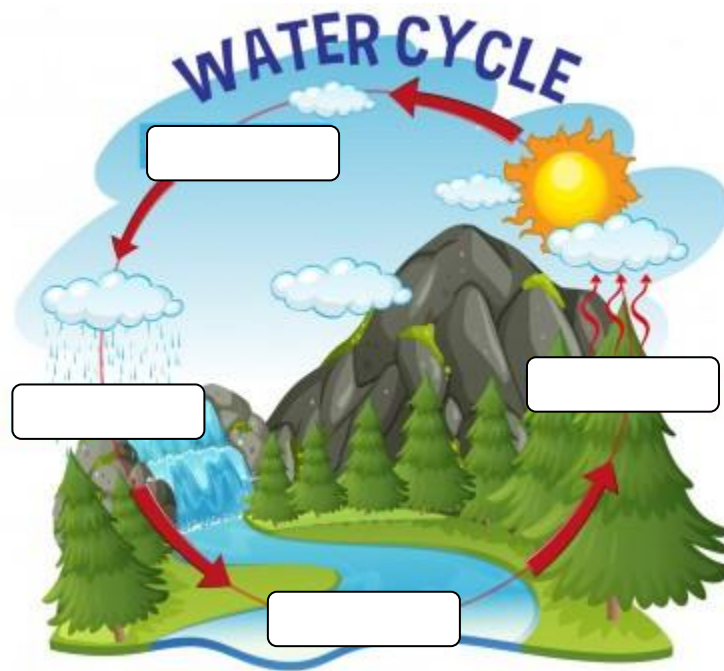
1. Melalui kegiatan berdiskusi siswa dapat menunjukkan 3 urutan siklus air dalam kehidupan sehari – hari yang ada dalam kegiatan pembelajaran
2. Melalui kegiatan mengamati pembelajaran interkatif power point, siswa dapat menemukan 3 kegiatan manusia yang mempengaruhi siklus air terhadap lingkungan.
3. Melalui kegiatan pembiasaan siswa dapat menunjukkan sikap pelestarian lingkungan
4. Dengan kegiatan berlatih mengamati slide pembelajaran, peserta didik dapat menganalisis contoh pelestarian lingkungan untuk keberlangsungan siklus air dengan tepat.
5. Dengan mempresentasikan kembali informasi yang disampaikan paparan video pembelajaran melalui lisan, tulis, dan visual dengan penuh percaya diri

Tujuan Kegiatan:

1. Dengan mencermati slide media pembelajaran power point peserta didik dapat menunjukkan 3 urutan siklus air dalam kehidupan sehari – hari dengan benar.
2. Dengan mencermati pembelajaran interkatif power point, siswa dapat menemukan 5 kegiatan manusia yang mempengaruhi siklus air terhadap lingkungan.
3. Dengan mencermati peserta didik dapat menganalisis contoh pelestarian lingkungan untuk keberlangsungan siklus air dengan tepat.

Petunjuk Pengerjaan:

1. Setelah kalian mencermati slide media pembelajaran power point isilah kotak kosong dengan urutan dari siklus air dengan benar!
2. Gunting dan tempelkan kolom kosong dengan urutan siklus yang benar!



bagian yang digunting !

Pilihan jawaban Siklus Air !

EVAPORASI

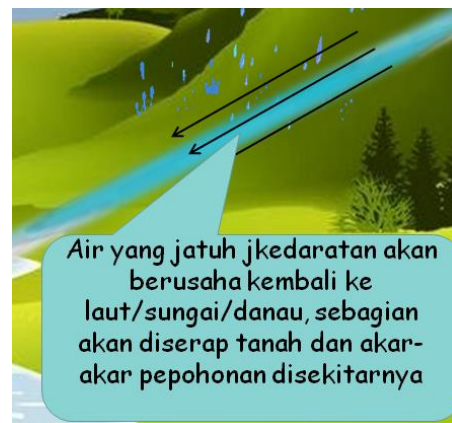
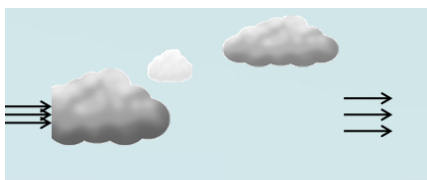
PRESIPITASI

KONDENSASI

INFILTRASI

3. Setelah kalian memahami urutan siklus air hubungkanlah urutan proses dari siklus air dengan penjelasan pada kolom yang telah disediakan.

Hubungkanlah urutan dalam siklus air dengan penjelasan yang tepat !



4. Setelah kalian mencermati slide power point berilah tanda centang pada gambar yang mempengaruhi kegiatan manusia teradap lingkungan dan ketersediaan air bersih.

Berilah tanda centang pada gambar yang mempengaruhi kegiatan manusia teradap lingkungan dan ketersediaan air bersih!



LEMBAR EVALUASI

TUJUAN PEMBELAJARAN

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi siswa dapat menunjukkan 3 urutan siklus air dalam kehidupan sehari – hari yang ada dalam kegiatan pembelajaran
2. Melalui kegiatan mengamati pembelajaran interkatif power point, siswa dapat menemukan 3 kegiatan manusia yang mempengaruhi siklus air terhadap lingkungan.
3. Melalui kegiatan pembiasaan siswa dapat menunjukkan sikap pelestarian lingkungan
4. Dengan kegiatan berlatih mengamati slide pembelajaran, peserta didik dapat menganalisis contoh pelestarian lingkungan untuk keberlangsungan siklus air dengan tepat.
5. Dengan mempresentasikan kembali informasi yang disampaikan paparan video pembelajaran melalui lisan, tulis, dan visual dengan penuh percaya diri



Kisi-Kisi Penilaian

Muatan Pelajaran	KD	Indikator	Aspek	Bentuk	Kunci Jawaban	No
IPA	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.1.1 Peserta didik dapat menganalisis kapasitas air yang tidak berkurang.	C4	PG	B	1
		3.1.2 Peserta didik dapat menentukan kegiatan manusia yang mempengaruhi ketersediaan air bersih	C3	PG	A	2
		3.1.3 Peserta didik dapat menentukan makna proses urutan siklus air.	C3	PG	D	3
		3.1.4 Peserta didik dapat menganalisis proses siklus air	C4	PG	A	4
		3.1.5 Peserta didik dapat mengidentifikasi dampak yang diakibatkan dari kegiatan manusia teradap kebutuhan air bersih	C4	PG	A	5

Berilah tanda pada huruf A, B, C, atau D yang merupakan jawaban yang paling benar!

KLIK PADA HURUF PILIHAN GANDA

01

Air di bumi tidak pernah habis walaupun terus-terusan digunakan. Hal ini dikarenakan air mengalami ...

A. Penambahan

B. Perputaran

C. Percampuran

D. Pengurangan



KLIK PADA HURUF PILIHAN GANDA

02


Berikut ini adalah kegiatan manusia yang mempengaruhi siklus air, *kecuali*...

A. pendakian gunung

B. penebangan hutan

C. pembangunan perkotaan

D. pencemaran



KLIK PADA HURUF PILIHAN GANDA

03


Air hujan sanggup menjadi air tanah lantaran proses ...

A. Penguapan

B. Pengembunan

C. Pengendapan

D. Peresapan



KLIK PADA HURUF PILIHAN GANDA

04

Uap air naik ke udara membentuk ...

A. Awan

B. Hujan

C. Pelangi

D. Es



KLIK PADA HURUF PILIHAN GANDA

05

Betonisasi jalan-jalan sanggup mengganggu daur air lantaran ...

A. Mengurangi penyerapan air

B. Membuat jalan terasa panas

C. Dapat mencegah banjir

D. Air sanggup merembes dengan cepat

