

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 07 Kota Bengkulu
Kelas/Semester : V (lima) / Genap
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Subtema : 1. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran : 1
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu : 1 x 10 menit

A. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Bahasa Indonesia 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1. mengidentifikasi peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 menyajikan peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi
Ilmu Pengetahuan Alam 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

C. Materi Pembelajaran

- 1) Teks peristiwa demi mendapatkan air bersih warga Waborobo
- 2) Manfaat dan fungsi air

D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan

E. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Media : Teks bacaan demi air bersih, Buku Paket.

Sumber Belajar : Buku Guru : Kelas V, Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017. Halaman 1-12.

Buku Siswa : Kelas V, Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017. Halaman 1-6.

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Guru memberi salam kepada peserta didik dan mengkondisikan kelas agar siap belajar.
- b. Guru menyayakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.
- c. Guru mengajak siswa untuk berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing yang dipimpin oleh guru. (Menghargai kedisiplinan siswa/ PPK)
- d. Menyanyikan lagu nasional Dari Sabang sampai Merauke. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan (Nasionalisme).
- e. Apersepsi
 - Peserta didik melakukan tanya jawab seperti:
 - 1) Siapa yang hafal lagu tik tik bunyi hujan ? Ayo kita nyanyikan bersama. (Memotivasi)
 - 2) Bercerita tentang apa lagu tersebut ?
 - 3) Apa fungsinya hujan ?
 - Guru mengaitkan lagu ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita.
 - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (6 Menit)

- a. Guru memberikan teks bergambar, kemudian siswa diminta untuk membaca teks bergambar tersebut.
- b. Guru meminta siswa untuk menuliskan informasi dari peristiwa yang terdapat pada teks bergambar dalam bentuk peta pikiran di kertas warna.
- c. Kemudian, guru menugaskan siswa untuk menempel hasil yang diperoleh pada tabel peta pikiran yang telah disediakan oleh guru.
- d. Guru mengkondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat 5 kelompok diskusi siswa dengan berhitung mulai dari kanan 1-5. Setiap kelompok siswa duduk berdasarkan nomor urut dan menjadi nomor kelompok.
- e. Setiap kelompok menjawab pertanyaan- pertanyaan berikut.
- f. Guru membagikan Lembar Diskusi Siswa (LDS), kertas pleno dan spidol kepada setiap kelompok.
 - 1) Apa fungsi air bagi manusia?
 - 2) Apa fungsi air bagi hewan?
 - 3) Apa fungsi air bagi tumbuhan?
- g. Siswa menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran di tuangkan di atas kertas pleno.
- h. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik berdasarkan Lembar Diskusi (LDS) yang telah dikerjakan oleh siswa.
- i. Guru memberi kesempatan untuk bertanya kepada siswa terkait materi yang belum dipahami.
- j. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.

3. Kegiatan Penutup (2 Menit)

- a. Siswa Bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. Siswa diminta untuk merefleksikan hal-hal berikut.
 - 1) Pengetahuan apa yang dipelajari siswa hari ini?
 - 2) Keterampilan apa yang siswa latih hari ini?
 - 3) Sikap apa yang siswa kembangkan hari ini?
- b. Untuk tugas di rumah bersama orang tua, siswa mengidentifikasi apa saja kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga masing-masing. Kegiatan-kegiatan tersebut dituliskan berdasarkan urutan peristiwa, seperti dari bangun tidur sampai saat akan tidur lagi.

G. Penilaian

1. Penilaian Sikap

- a. Teknik Penilaian : non test
- b. Prosedur : proses
- c. Jenis penilaian : perbuatan
- d. Bentuk penilaian : observasi
- e. Instrumen penilaian : lembar pedoman observasi

2. Penilaian Bahasa Indonesia

- a. Teknik Penilaian : penugasan
- b. Prosedur : proses
- c. Jenis penilaian : tertulis
- d. Bentuk penilaian : essay
- e. Instrumen penilaian : peta konsep

3. Penilaian IPA

- a. Teknik Penilaian : Kinerja
- b. Prosedur Penilaian : Proses
- c. Jenis Penilaian : Tertulis
- d. Bentuk Penilaian : essay
- e. Instrumen Penilaian : peta konsep

Bengkulu, Desember 2021
Guru Kelas V

PRIYANTI YULIANA, M. Pd. SI
NIP. 197407251997032002

PENILAIAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 07 Kota Bengkulu
Kelas/Semester : V (lima) / Genap
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Subtema : 1. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran : 1
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
Alokasi Waktu : 1 x 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

B. MATERI POKOK

- 1) Teks peristiwa demi mendapatkan air bersih warga Waborobo
- 2) Manfaat dan fungsi air

C. PENILAIAN

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap

Sikap yang diamati	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Perlu Bimbingan (1)
Religius	Peserta didik menunjukkan 3 deskriptor, - Berdo'a diawal pembelajaran - Berdo'a diakhir pembelajaran - Membaca do'a dengan khusus	Hanya memenuhi 2 deskriptor	Hanya memenuhi 2 deskriptor	Hanya memenuhi 2 deskriptor
Jujur	Peserta didik menunjukkan 3 deskriptor, - Tidak mencontek pekerjaan teman - Mengakui kesalahan yang dilakukan - Mengungkap apa yang dirasakan	Hanya memenuhi 2 deskriptor	Hanya memenuhi 2 deskriptor	Hanya memenuhi 2 deskriptor
Gotong Royong	Peserta didik menunjukkan 3 deskriptor, - Aktif dalam kerja kelompok - Bersedia membantu orang lain tanpa imbalan - Memusatkan perhatian pada tujuan	Hanya memenuhi 2 deskriptor	Hanya memenuhi 2 deskriptor	Hanya memenuhi 2 deskriptor
Bersyukur	Peserta didik menunjukkan 3 deskriptor, - Memanfaatkan air sesuai kebutuhan - Mematikan kran air jika tidak digunakan - Menjaga kelestarian air.	Hanya memenuhi 2 deskriptor	Hanya memenuhi 2 deskriptor	Hanya memenuhi 2 deskriptor

Sikap yang diamati	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup Baik (2)	Perlu Bimbingan (1)
Tanggung Jawab	Peserta didik menunjukkan 3 deskriptor, - Melaksanakan tugas individu dengan baik - Mengembalikan barang yang dipinjam - Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan.	Hanya memenuhi 2 deskriptor	Hanya memenuhi 2 deskriptor	Hanya memenuhi 2 deskriptor

Format Penilaian Sikap

No.	Nama Peserta Didik	Sikap yang diamati																Jml Skor	NA	Predikat
		Religius dan Bersukur				Jujur				Gotong Royong				Tanggung Jawab						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1																				
2																				
3																				
4																				
...																				

2. Penilaian Pengetahuan Dan Diskusi -Penilaian Untuk Bahasa Indonesia

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan tiga peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan dua peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Kerampilan menuliskan peristiwa pada bacaan.	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan tiga peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar dua peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar satu peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

-Penilaian Untuk IPA

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan tentang Fungsi air bagi kehidupan di bumi.	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi setidaknya 4 fungsi air bagi manusia, hewan dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi setidaknya 3 fungsi air bagi manusia, hewan dan tanaman dengan benar.	Dapat mengidentifikasi setidaknya 2 fungsi air bagi manusia, hewan dan tanaman dengan benar.

Keterampilan berbicara saat berdiskusi.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata dibebberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar..	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.
---	--	---	--	--

Pedoman Penskoran

$$NA = \frac{\text{Jumlah Skor diperoleh peserta didik}}{\text{Jumlah Skor Maksilam}} \times 100 = \frac{\text{Jumlah Skor diperoleh peserta didik}}{16} \times 100$$

Panduan Konversi Nilai

Nilai	Predikat	Klasifikasi
90-100	A	Sangat Baik
79-89	B	Baik
68-78	C	Cukup
<68	PB	Perlu Bimbingan

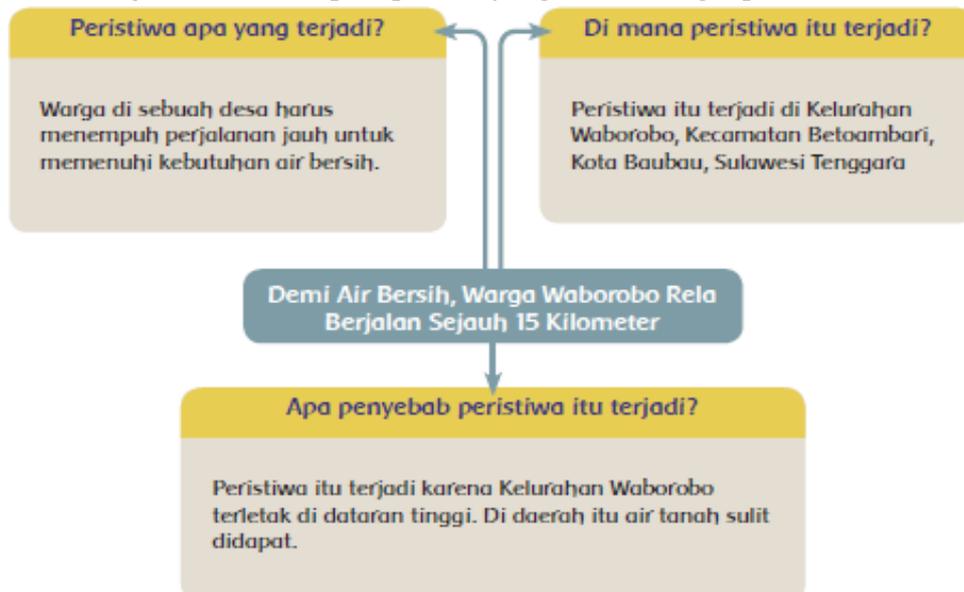
D. INSTRUMEN PENILAIAN

1 . Penilaian Bahasa Indonesia

Peristiwa apa yang terdapat pada bacaan? Carilah, lalu lengkapilah gambar peta pikiran berikut.



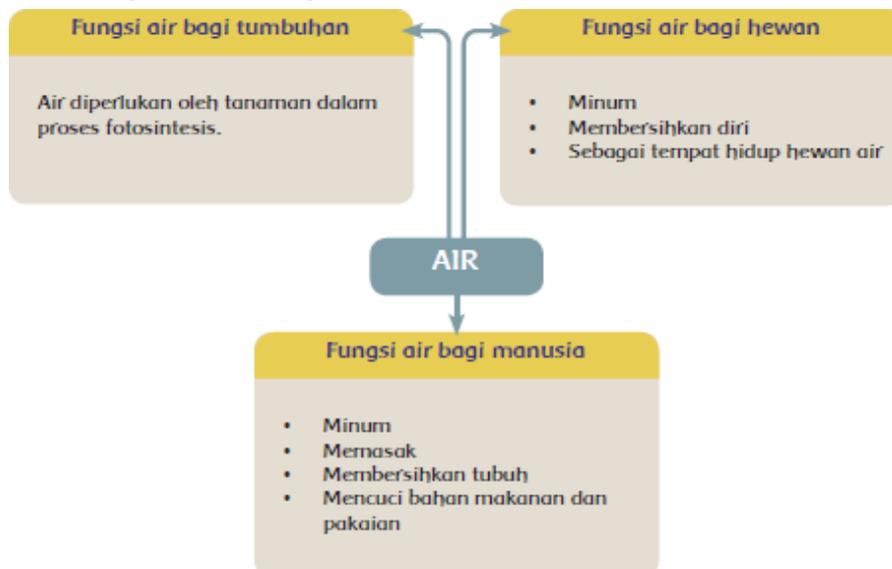
Alternatif jawaban untuk peta pikiran yang telah dilengkapi :



Tuliskan hasil diskusi kalian dalam bentuk peta pikiran seperti berikut.
Kemudian, ceritakan hasil diskusi kelompokmu kepada kelompok-kelompok lain.



Alternatif jawaban sebagai berikut.



Bengkulu, Desember 2021 Guru
Kelas V

PRIYANTI YULIANA, M. Pd. SI
NIP. 197407251997032002