

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU

Sekolah : SD Negeri 4 Panggang
 Kelas/Semester : V/1
 Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)
 Subtema : 1 (Manusia dan Lingkungannya)
 Pembelajaran Ke : 2
 Alokasi Waktu : 10 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, dengan cara mengamati, menanya, dan ,mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain
 KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir kreatif dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
IPA	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.(C4)	3.8.1 Siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman melalui peta konsep. (C2) 3.8.2 Siswa dapat menjelaskan siklus air. (C2) 3.8.3 Siswa dapat menganalisis siklus air. (C4) 3.8.4 Siswa mampu merangkum peristiwa daur air dengan runtut. (C5)
	4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Siswa mampu mendesain skema siklus air 4.8.2 Siswa mampu membuat skema siklus air.

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa mampu mengidentifikasi peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan dan tanaman dengan benar.(C2)
- b. Melalui kegiatan tanya jawab siswa dapat menjelaskan tentang siklus air dengan benar. (C2)
- c. Melalui kegiatan menggali informasi dari cerita yang dibacakan guru, siswa dapat menganalisis proses daur siklus air dengan benar. (C4)
- d. Melalui kegiatan berdiskusi , siswa mampu merangkum pengaruh siklus air terhadap makhluk hidup dengan runtut dan benar. (C5)

D. Materi Pembelajaran

a. Faktual (mengingat)

i. PPT Siklus Air

b. Konseptual (memahami)

i. Manfaat air

ii. Pengertian siklus air

iii. Urutan daur air

iv. Pengaruh daur air pada makhluk hidup

c. Prosedural (menerapkan, menganalisis, mengevaluasi)

i. Proses siklus daur air

E. Pendekatan/Model/Strategi/Metode Pembelajaran

a. Pendekatan : *Scientific*

b. Model : *Problem Based Learning*

c. Metode : Snowball throwing, tutor sebaya, tanya jawab, diskusi,
penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Model Pembelajaran	Langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<p>Pra Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam pembuka (<i>Religius</i>). b. Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan kepercayaannya masing-masing (<i>Religius</i>). c. Siswa menyanyikan lagu “Tanah Airku” (<i>Nasionalisme</i>). d. Guru melakukan komunikasi kehadiran siswa (melakukan presensi). <ol style="list-style-type: none"> 1. Apersepsi Guru dan siswa bertanya jawab tentang persoalan yang mengarah kepada materi pelajaran 2. Motivasi <ol style="list-style-type: none"> a. Memotivasi siswa dengan cara mengajak bertanya jawab. b. Guru mengkaitkan jawaban siswa dengan materi yang akan dipelajari. c. Menjelaskan kepada siswa tentang pentingnya materi yang hendak diajarkan. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	1 menit

Kegiatan Inti	<p><i>Fase I</i> <i>Orientasi peserta didik pada masalah</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberikan rumusan masalah tentang manfaat air bagi kehidupan manusia dan bertanya tentang ketersediaan air di muka bumi dan manfaat air. 2. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang rumusan masalah tersebut. 3. Siswa menulis pertanyaan yang dibuat dapat di buku tulis. Kegiatan ini bertujuan untuk melatih kemampuan siswa dalam bertanya dan menjawab pertanyaan. (<i>mengumpulkan informasi</i>) 4. Guru memberi siswa kesempatan untuk bertanya terkait gambar dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespon. (<i>Saintifik-Menanya</i>) <i>Critical Thinking</i> 	8 menit
	<p><i>Fase 2:</i> <i>Mengorganisasikan peserta didik</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membentuk kelompok melalui arahan guru. (<i>Colaborative</i>) 2. Ketua Kelompok menjelaskan materi yang telah diberikan guru. 3. Peserta didik menerima LKPD untuk petunjuk kerja diskusi kelompok 4. Peserta didik mendengarkan petunjuk permainan “Snowball Throwing” 	

		<p>5. Masing-masing kelompok, diminta untuk berdiskusi membuat pertanyaan yang berkaitan dengan siklus air. (<i>Creative thinking</i>)</p> <p>6. Peserta didik saling melempar kertas pertanyaan yang sudah dibulatkan seperti bola salju. (<i>Colaborative</i>)</p> <p>7. Setelah waktu saling melempar berakhir, Guru bisa meminta para siswa untuk mengambil bola salju yang berada di dekat mereka.</p> <p>8. Salah satu atau beberapa siswa dari perwakilan tiap kelompok ditunjuk untuk menjawab pertanyaan dalam bola salju tersebut. (<i>Communication</i>)</p> <p>9. Peserta didik bersama kelompoknya mendiskusikan bahan diskusi tentang siklus daur air</p>	
	<i>Fase 3: Membimbing penyelidikan individu /kelompok.</i>	<p>10. Guru membimbing peserta didik berdiskusi tentang siklus daur air</p> <p>11. Guru memberi motivasi kepada peserta didik agar selalu aktif dalam kelompoknya. (<i>Motivasi</i>)</p>	
	<i>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i>	<p>12. Peserta didik melakukan presentasi tentang siklus daur air. (<i>Communication</i>)</p> <p>13. Peserta didik diberikan penguatan atas hasil diskusi kelompok.</p> <p>14. Peserta didik merangkum hasil diskusi pada lembar LKPD.</p> <p>15. Peserta didik membuat rancangan media untuk dapat diaplikasikan dalam bentuk media siklus air.</p>	
	<i>Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</i>	<p>16. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang melakukan diskusi dengan baik. (</p> <p>17. Peserta didik diberikan saran-saran oleh guru agar lebih aktif dalam berdiskusi.</p>	

		18. Peserta didik mengerjakan evaluasi Pembelajaran. (jujur)	
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. <ol style="list-style-type: none"> a. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? b. Bagaimana perasaan setelah berlatih memberikan pendapat? c. Apa kegiatan yang paling disukai? d. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? e. Bagaimana cara peserta didik mendapatkan informasi tersebut? 2. Guru memberikan rencana tindak lanjut (remedial untuk peserta didik yang belum tuntas KKM dan pengayaan kepada peserta didik yang sudah tuntas KKM) 3. Peserta didik diberi motivasi untuk selalu menjaga kesehatan di masa pandemi dengan mematuhi protokol kesehatan (disiplin) 4. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin oleh salah satu peserta Didik 	

G. Penilaian

- a. Spiritual : Observasi
- b. Sosial : Observasi
- c. Pengetahuan : Tertulis
- d. Keterampilan : Rubrik

H. RENCANA TINDAK LANJUT

Remedial :

Peserta didik yang belum mencapai KKM akan diberikan remedial berupa bimbingan terhadap materi yang belum dipahami.

Pengayaan:

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai KKM, dengan diberikantugas mengerjakan soal-soal yang lebih bervariasi.

I. Lampiran

1. Materi/Rangkuman Materi https://drive.google.com/file/d/1Ck-t_GkkSy3GM4htd325_wmW67epFSCZ/view?usp=sharing
2. Media Pembelajaran
<https://drive.google.com/file/d/158LL5qs1TcCv9y4Ic6Jmtr4ne8I4DJpP/view?usp=sharing>
3. LKPD <https://drive.google.com/file/d/15E2mWk71Q0Y-9FxlqQfI-qnaYOaoeOyq/view?usp=sharing>
4. Instrumen dan Rubrik Penilaian

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Jejara, 6 Januari 2022
Guru Kelas

Bani, M.Pd.
NIP. 19720825 199408 1 001

Leny Susanti, S.Pd.

INSTRUMEN PENILAIAN			
Sekolah	SDN 4 Panggang	Nama Guru	Leny Susanti, S.Pd.SD
Kelas/Semester	V/2	Pertemuan	1
Tema/Subtema	8/1		

A. Kompetensi Dasar

3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.(C4)

4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.

B. Rancangan Instrumen Penilaian

Muatan Pelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	3.8.1 Siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman melalui peta konsep. (C2)	Sikap (observasi) Pengetahuan (Tes tertulis)	Lembar observasi Uraian singkat
	3.8.2 Siswa dapat menjelaskan siklus air. (C2)	Sikap (observasi) Pengetahuan (observasi) Pengetahuan (Tes tertulis)	Lembar Observasi Lembar observasi diskusi kelompok Uraian
	3.8.3 Siswa dapat menganalisis siklus air. (C4)	Sikap (observasi) Pengetahuan (observasi) Pengetahuan (Tes tertulis)	Lembar Observasi Lembar observasi diskusi kelompok Uraian
	3.8.4 Siswa mampu merangkum peristiwa daur air dengan runtut. (C5)	Sikap (observasi) Pengetahuan (observasi) Pengetahuan (Tes tertulis)	Lembar Observasi Lembar observasi diskusi kelompok Uraian
	3.8.5 Siswa mampu merancang untuk dapat mengaplikasikan	Sikap (observasi) Pengetahuan (observasi)	Lembar Observasi Lembar observasi diskusi kelompok Peta konsep

	peristiwa daur air dalam sebuah media. (C6)		
--	---	--	--

C. Instrumen Penilaian

2. Penilaian Spiritual

Instrumen Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

➤ **Tujuan Pembelajaran:**

Siswa dapat menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya dengan khusyuk.

➤ **Petunjuk Umum**

- Instrumen Penilaian sikap spiritual berupa lembar observasi
- Instrumen diisi oleh guru yang mengajar peserta didik

➤ **Petunjuk Pengisian**

Berdasarkan pengamatan anda ketika pembelajaran berlangsung, nilailah sikap peserta didik anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada lembar observasi dengan ketentuan sebagai berikut:

1 = Apabila *tidak pernah* melakukan perilaku yang diamati

2 = Apabila *kadang – kadang* melakukan perilaku yang diamati
3 = Apabila *sering* melakukan perilaku yang diamati

4 = Apabila *selalu* melakukan perilaku yang diamati

➤ **Lembar Observasi**

Kelas/Semester : V/I

Tema : 8

Mupel : Ilmu Pengetahuan Alam

Indikator

Penilaian

- Siswa mengikuti kegiatan pembelajaran diawali dan diakhiri dengan berdoa yang khusyuk. (*Berdoa*)
- Siswa bersemangat belajar tidak mengeluh walaupun belajar dalam keterbatasan karena situasi pandemi Covid 19, mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan YME (*Bersyukur*)
- Siswa menghargai teman yang berbeda agama (*Toleransi*)

- Siswa saling mengingatkan untuk bertakwa dalam kehidupan sehari – hari (*Beribadah*)

No	Nama Siswa	Skor				Total Skor	Predikat
		Berdoa	Bersyukur	Toleransi	Beribadah		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							

➤ **Pedoman Penskoran**

Nilai = Skor maksimal x 25 = 100

Predikat :

A = 90-100

B = 80 – 89

C = 70 – 79

D = 60 – 69

1. Penilaian Sikap Sosial

Instrumen Observasi Lembar Penilaian Sikap Sosial

➤ **Tujuan Pembelajaran:**

K1 : Siswa mampu menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, serta cinta tanah air.

2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								

➤ **Pedoman Penskoran**

Nilai = Skor maksimal x 20= 100

Predikat :

A = 90-100 (Amat baik)

B = 80 – 89 (Baik)

C = 70 – 79 (Cukup baik)

D = 60 – 69 (Perlu bimbingan)

|(**Instrumen Penilaian Kognitif)**

Sekolah : SDN 4 Panggang

Kelas/Semester : V/I

Tema/Subtema : 8/1

Pertemuan 1

Lembar Penilaian Pengetahuan

➤ **Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa mampu mengidentifikasi peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan dan tanaman dengan benar.(C2)
2. Melalui kegiatan tanya jawab siswa dapat menjelaskan tentang siklus air
3. Melalui kegiatan menggali informasi dari cerita yang dibacakan guru, siswa dapat menganalisis proses daur siklus air dengan benar.(C4)
4. Melalui kegiatan berdiskusi , siswa mampu merangkum pengaruh siklus air terhadap makhluk hidup dengan runtut dan benar.(C5)

5. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa mampu merancang media siklus daur air dengan kreatif. (C6)

➤ **Petunjuk Umum**

- Diamati dengan lembar nilai pengetahuan

➤ **Petunjuk Pengerjaan**

- Siswa mengamati video pembelajaran siklus daur air
 - Siswa mengidentifikasi urutan siklus daur air.
 - Siswa menganalisis tentang siklus daur air
 - Siswa merangkum proses siklus daur air
1. Lengkapilah tabel pertanyaan di bawah ini! Tulislah kalimat pertanyaanmu pada tabel di bawah ini!

Nama	Pertanyaan

2. Tulislah pertanyaan yang dibuat temanmu, dan isilah jawabannya pada tabel di bawah ini!

Pertanyaan	Jawaban

3. Buatlah rangkuman dari diskusi hari ini!
 4. Rancanglah media siklus air yang akan kalian buat pada pertemuan berikutnya!

EVALUASI

a. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Apakah siklus air berpengaruh bagi ketersediaan air?
2. Proses masuknya air hujan ke dalam tanah disebut
3. adalah proses penguapan pada tumbuhan.
4. Presipitasi adalah keadaan dimana embun air . . .
5. Peristiwa air sungai, air laut terkena sinar matahari disebut

b. Buatlah rangkuman /peta konsep dari materi siklus air !

➤ **KUNCI JAWABAN**

A.

1. Ya
2. Infiltrasi
3. Transpirasi
4. Jatuh turun ke bumi/ menjadi hujan
5. Evaporasi

PENSKORAN :

A. Evaluasi = Nilai maksimal x 20 = 100

B. Nilai = skor maksimal x 25 = 100

No	Kriteria	4	3	2	1
1.	Pengetahuan tentang siklus daur air	Semua urutan siklus air disebutkan dengan runtut dan tepat	Semua urutan siklus air disebutkan dengan runtut tetapi ada satu pengertian yang tidak tepat	Semua urutan siklus air disebutkan dengan runtut tetapi ada 2 pengertian yang tidak tepat	Urutan tidak runtut dan pengertian lebih dari dua salah

