

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU
KELAS V SEMESTER II**

TEMA 8. LINGKUNGAN SAHABAT KITA



OLEH :

NAMA : ANAK AGUNG GEDE TEJA SEMARA PUTRA, S.Pd
NO. PESERTA PPG : 201503185137
KELAS : C PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR – DALJAB 1
KELOMPOK : 1

**SD NEGERI 3 PEJENG KAWAN
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri 3 Pejeng Kawan
Kelas /Semester : 5 / 2 (Dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke- : 1
Alokasi Waktu : 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

KD	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN
3.8	Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.8.1 Menganalisis urutan peristiwa yang terjadi pada teks nonfiksi.
4.8	Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi.	4.8.1 Menuliskan urutan peristiwa yang terdapat di bacaan pada peta pikiran.

IPA

KD	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN
3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.1 Menganalisis fungsi air bagi kelangsungan hidup makhluk hidup.
4.8	Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.	4.8.1 Menyajikan hasil diskusi tentang fungsi air bagi kelangsungan hidup makhluk hidup dalam bentuk peta pikiran.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak video pembelajaran teks nonfiksi melalui *power point*, peserta didik mampu menganalisis urutan peristiwa yang terjadi pada teks nonfiksi **dengan benar**
2. Dengan melakukan diskusi kelompok, peserta didik mampu menuliskan urutan peristiwa yang terdapat di bacaan pada peta pikiran **dengan terperinci**
3. Dengan mengamati video pembelajaran melalui *power point*, peserta didik mampu menganalisis fungsi air bagi kelangsungan hidup makhluk hidup **dengan benar**
4. Melalui penugasan, peserta didik mampu menyajikan hasil diskusi tentang fungsi air bagi kelangsungan hidup makhluk hidup dalam bentuk peta pikiran dengan **terampil**

Karakter yang dikembangkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, dan Integritas.

D. METODE PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
2. Pendekatan Pembelajaran : Sainifik
TPACK
3. Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

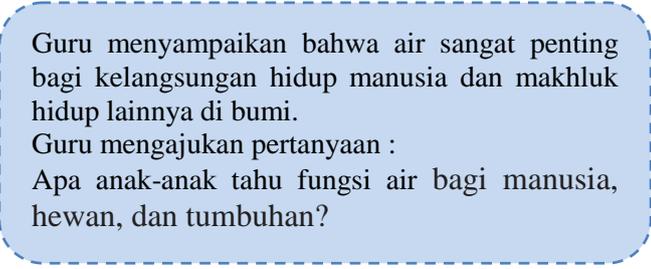
1. Sumber Belajar :
 - 1) *Buku Guru dan Buku Peserta didik Kelas 5, Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*
 - 2) Video Pembelajaran (Youtube)
 - 3) Google
2. Media :
 - 1) *Power Point*
 - 2) Laptop
 - 3) *Smartphone* (gawai)
 - 4) LKPD

F. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Bahasa Indonesia: Peristiwa yang terjadi pada teks nonfiksi	Peristiwa yang terjadi pada teks nonfiksi	Membaca teks nonfiksi
IPA: Fungsi air bagi kelangsungan hidup makhluk hidup	Fungsi air bagi kelangsungan hidup makhluk hidup	Siklus Air

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius 2. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Indonesia Pusaka” Nasionalis 3. Guru mengecek kesiapan diri dan mengecek kehadiran peserta didik. 4. Melakukan senam otak (Brain Gym) melalui tayangan video pada link https://youtu.be/E4564mW7VWM melalui <i>power point</i>. 5. Pembiasaan membaca 10 menit buku non pelajaran. Literasi 6. Melakukan kegiatan apersepsi dengan bertanya : <ol style="list-style-type: none"> 1) “Anak-anak pernahkah kalian melihat sawah yang ada di sekitar sekolah kalian tanahnya retak-retak dan bibit padinya menguning?” 2) “Mengapa hal seperti itu bisa terjadi di lingkungan kita?” 7. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Lingkungan Sahabat Kita”. 8. Menyampaikan tujuan pembelajaran. 9. Guru menyampaikan tahapan kegiatan pembelajaran. (Communication) 	15 menit
Kegiatan Inti <i>Pemberian rangsangan (stimulation)</i> Pernyataan/ Identifikasi Masalah (problem statement)	<p><u>Ayo Membaca</u></p> <div style="border: 1px dashed blue; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #e6f2ff; margin: 10px 0;"> <p>Guru mengajukan pertanyaan : Apa saja fungsi air bagi kelangsungan hidup makhluk hidup?</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan bahan ajar yang berisi teks nonfiksi yang berjudul "Warga Karangasem Kesulitan Air Bersih" 2. Peserta didik diorganisasikan dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 3-4 orang siswa. 3. Peserta didik diminta menganalisis urutan peristiwa yang terjadi pada teks nonfiksi yang berjudul "Warga Karangasem Kesulitan Air Bersih" yang telah dibaca. (Mengasosiasikan informasi dan penugasan)(Creative and Innovation) 	180 menit

<p>Pengumpulan Data (Data Collection)</p>	<p>4. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik. 5. Guru bersama siswa menyimak video pembelajaran tentang teks nonfiksi pada link https://youtu.be/k3ho8zYa87o melalui power point (TPACK). 6. Peserta didik diminta mencari informasi lebih lengkap pada Bahan Ajar yang telah disediakan guru. (<i>Creative and Innovation</i>)</p>	
<p>Pengolahan Data (Data Processing)</p>	<p>7. Peserta didik dalam tiap kelompok diminta membuat peta pikiran agar mudah untuk mengurutkan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi dalam LKPD kegiatan 1. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p>	
<p>Pemberian rangsangan (stimulation)</p>	<p>8.  <p>Guru menyampaikan bahwa air sangat penting bagi kelangsungan hidup manusia dan makhluk hidup lainnya di bumi. Guru mengajukan pertanyaan : Apa anak-anak tahu fungsi air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan?</p> </p>	
<p>Pernyataan/ Identifikasi Masalah (problem statement)</p>	<p>9. Untuk memancing rasa ingin tahu, peserta didik dimintamembuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut tentang fungsi air. <i>Creativity and Innovation</i>. 10. Peserta didik saling bertanya jawab yang dipandu oleh guru.</p>	
<p>Pengumpulan Data (Data Collection)</p>	<p>11. Guru menunjukkan video “Fungsi air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan” pada link https://youtu.be/HhJCMsKcCfU melalui media power point (TPACK). 12. Peserta didik menganalisis fungsi air bagi kelangsungan hidup makhluk hidup berdasarkan video yang telah ditayangkan. 13. Peserta didik diminta mencari informasi lebih lengkap tentang “Fungsi air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan” pada Bahan Ajar.</p> <p><u>Ayo Berdiskusi</u></p>	
<p>Pengolahan</p>	<p>14. Peserta didik dalam tiap kelompok diminta</p>	

<p>Data(Data Processing)</p> <p>Pembuktian (Verification)</p>	<p>membuat peta pikiran agar mudah untuk menyajikan hasil diskusi tentang fungsi air bagi kelangsungan hidup makhluk hidup dalam LKPD kegiatan 2. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <p>15. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD di depan kelas. (<i>Communication</i>)</p> <p>16. Guru memberikan konfirmasi terkait presentasi yang dilakukan peserta didik.</p> <p>17. Secara umum guru memberikan penguatan secara verbal dan non-verbal bagi peserta didik yang sudah mampu menyampaikan pendapatnya dan memberikan motivasi atau bimbingan bagi peserta didik yang belum mampu.</p>	
<p>Penutup</p> <p>Menarik simpulan/ Generalisasi (Generalization)</p>	<p>1. Bersama-sama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</p> <p>3. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya jika ada hal yang belum dimengerti.</p> <p>4. Peserta didik mengerjakan tes evaluasi. (<i>Mandiri</i>)</p> <p>5. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>6. Guru memberikan tindak lanjut terhadap hasil evaluasi peserta didik.</p> <p>7. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu tentang siklus air.</p> <p>8. Menyanyikan lagu daerah yang berjudul “Potong Bebek Angsa” untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</p> <p>9. Menutup pembelajaran dengan doa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik. <i>Religius</i></p> <p>10. Guru mengucapkan salam penutup.</p>	<p>15 Menit</p>

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

Sikap (KI-1 dan KI-2)

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal sikap		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

Pengetahuan (KI-3)

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan lisan saat tanya jawab		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)
2	Tes Tertulis	Pertanyaan Pilihan Ganda		Setelah Pembelajaran Usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)

Keterampilan (KI-4)

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktek	Rubrik penilaian LKPD		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan sebagai pembelajaran (<i>assessment for and as learning</i>)

(Penilaian selengkapnya terdapat pada lampiran)

2. Instrumen Penilaian

a. Sikap (Terlampir)

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini dilakukan berdasarkan keaktifan peserta didik dalam berkomunikasi, berdiskusi, serta berpendapat saat proses pembelajaran berlangsung.

b. Pengetahuan (Terlampir)

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini meliputi:
Tes pilihan ganda pada akhir pembelajaran.

c. Keterampilan (Terlampir)

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini meliputi keterampilan peserta didik saat pengerjaan LKPD saat proses pembelajaran berlangsung.

I. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Program Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi ketuntasan belajar minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan sama dengan soal sebelumnya
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM.
- Siswa lain yang sudah tuntas ($>KKM$) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

No.	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
1						
2						
3						

2. Program Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah memenuhi ketuntasan belajar minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan berupa soal pengayaan untuk menambah wawasan dan pengetahuan.

No.	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Sudah Dikuasai	Bentuk Tindakan Pengayaan	Nilai Setelah Pengayaan	Ket.
1						
2						
3						

Refleksi Guru:

Mengetahui
Kepala SD Negeri 3 Pejeng Kawan

Gianyar,
Guru Kelas

Dewa Gede Melaya Giri, S.Pd.
NIP.19640424 199008 1 001

Anak Agung Gede Teja Semara Putra, S.Pd.
NIP. 19920930 201902 1 003