

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**SATUAN PENDIDIKAN** : UPTD SDN 33 PAREPARE  
**KELAS / SEMESTER** : V / I  
**TEMA** : LINGKUNGAN SAHABAT KITA ( TEMA 8)  
**SUB TEMA** : Upaya Pelestarian Lingkungan  
**TOPIK** : Mengenal lingkungan dan upaya pelestariannya  
**PEMBELAJARAN KE** : 1  
**ALOKASI WAKTU** : 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan diskusi kelompok siswa mampu menganalisis syarat-syarat kualitas air yang dikatakan layak untuk dikonsumsi secara tepat (**HOTS**)
2. Melalui kegiatan mengamati gambar siswa dapat menuliskan upaya-upaya melestarikan lingkungan dalam mengatasi krisis air bersih

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa di depan kelas (<b>PPK – Religius</b>)</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>3. Guru mengajak siswa untuk menebak judul lagu nasional yang dinyanyikan (<b>PPK-Nasionalisme</b>)</li> <li>4. Menggali ingatan siswa dengan tanya jawab antara guru dan siswa tentang lingkungan sekitarnya :               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pernah kalian melihat sungai ?</li> <li>b. Apakah air sungai yang kotor airnya bisa diminum?</li> <li>c. Apa manfaat air bagi kehidupan kita ?</li> </ol> <b>(Apersepsi-HOTS)</b> </li> <li>5. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh siswa</li> </ol>	2 Menit
<b>(SINTAK MODEL DISCOVERY LEARNING)</b>		
<b>Kegiatan Inti</b>	<p style="text-align: center;"><b>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati 2 buah botol yang telah disediakan, Botol A berisi air jernih dan Botol B berisi air yang telah dicampur dengan minyak, pasir, dan lain-lain</li> <li>2. Guru memberikan stimulus berupa pertanyaan diantara kedua botol tersebut adakah perbedaan dari segi warna dan bau ? <b>(4C- Critical Thinking)</b></li> </ol>	6 menit

### **Identifikasi Masalah (Problem Statement)**

3. Guru memberikan pertanyaan sebagai masalah yang akan dipecahkan oleh siswa.
  - a. Berdasarkan kualitas air yang ada dalam kedua botol tersebut manakah yang layak untuk digunakan dalam kehidupan sehari-hari ?
  - b. Mengapa air yang ada dalam botol B tidak layak untuk dikonsumsi ?

**(Critical Thinking and Problem Formulation-4C)**

### **Pengumpulan Data (Data Collection)**

4. Guru mengelompokkan siswa kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 3-4 orang siswa
  5. Secara berkelompok siswa melakukan diskusi untuk menganalisis apa syarat-syarat air yang dikategorikan sebagai air berkualitas bersih dan layak untuk dikonsumsi manusia.
- (Saintifik-Menganalisis) (Communication-4C)**
6. Siswa diarahkan untuk mengumpulkan data dan informasi tentang upaya-upaya dalam mengatasi air keruh terutama saat musim penghujan tiba. **(Creativity-4C)**

### **Pengolahan Data (Data Processing)**

7. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. **(Communication-4C)**
8. Guru memberikan komentar terkait hasil diskusi siswa untuk masing-masing kelompok. Setelah itu secara langsung memberikan penjelasan tentang materi syarat-syarat air yang layak untuk dikonsumsi.

**\*Ice Breaking\* ....**

### **Pembuktian (Verification)**

9. Guru memperlihatkan sebuah gambar yang didalamnya terdapat beberapa orang yang terlihat mengantri untuk mengambil air di sebuah sumur atau sumber air
10. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang apa penyebab warga tersebut kekurangan air bersih dan upaya apa yang bisa kita lakukan untuk mengurangi krisis air bersih yang sering terjadi di musim kemarau . **(HOTS)**
11. Siswa menuliskan upaya-upaya sederhana yang dilakukan sebagai upaya dalam melestarikan lingkungan sehingga Krisis air bersih bisa segera diatasi . **(Creativity-4C)**

	<p align="center"><b>Menarik Kesimpulan (Generalitation)</b></p> <p>12. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memberikan kesimpulan tentang syarat-syarat kualitas air yang layak untuk dikonsumsi (<b>Comunication-4c</b>)</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>1. Siswa bersama dengan guru melakukan refleksi kegiatan hari ini dengan memberikan pertanyaan singkat :</p> <p>a. Apa yang kalian pelajari hari ini ?</p> <p>b. Kegiatan apa yang paling kamu sukai dari pembelajaran hari ini ?</p> <p>c. Apa yang ingin kamu pelajari lebih lanjut ?</p> <p align="center"><b>(Communication-4C)</b></p> <p>2. Guru melakukan evaluasi.</p> <p>3. Guru memberikan tindak lanjut mengenai tugas yang akan dikerjakan bersama dengan orang tua</p> <p>4. Melakukan doa bersama dipimpin salah seorang siswa (<b>religius</b>)</p>	2 menit

#### G. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap : Pengamatan saat proses belajar berlangsung (Format Terlampir)
2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis (Soal dan Penskoran Terlampir)
3. Penilaian Keterampilan : Berdasarkan teknik penilaian kinerja (Rubrik terlampir)

Mengetahui,

Kepala UPTD SD Negeri 33

Nurhayati B, SS., S.Pd.  
Nip. 19680909 201411 2 001

Parepare, 4 Januari 2022

Guru Kelas 5



**Andi Fatimah Lukman, S.Pd**  
**Nip. 19901110 201402 2 004**

# FORMAT PENILAIAN

Dalam kegiatan pembelajaran pada Tema 8 Sub tema 3 Pembelajaran 1 menggunakan 3 aspek penilain yaitu aspek pengetahuan, keterampilan dan sikap, Berikut ini adalah rubric dari masing-masing penilaian :

## **I. Penilaian Pengetahuan**

Penilaian pengetahuan menggunakan Teknik penilaian Tes Tertulis dengan bentuk penilaian Soal Essay, berikut lampiran soal, kunci jawaban, beserta pedoman penskoran.

### ➤ **SOAL**

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan tepat !

1. Tuliskan 3 persyaratan air layak pakai yang dapat dilihat secara fisik !
2. Jelaskan penyebab persediaan air bersih berkurang !
3. Tuliskan 2 tindakan sederhana yang dapat kamu lakukan untuk mengatasi krisis air bersih !
4. Apakah air yang digunakan dirumahmu memenuhi persyaratan air bersih? apa alasannya !
5. Tuliskan 3 akibat jika kita kekurangan air bersih ?

### ➤ **KUNCI JAWABAN DAN PENSKORAN**

1. Persyaratan secara fisik :

- ✓ Tidak keruh
- ✓ Tidak berwarna
- ✓ Tidak berbau / berasa

2. berikut ini penyebab persediaan air bersih berkurang:

- ✓ Cadangan air tanah berkurang karena air hujan terus mengalir di permukaan tanah dan tidak masuk ke dalam tanah.
- ✓ Banyak pohon ditebangi sehingga tidak ada akar pohon yang dapat menahan air di dalam tanah.
- ✓ Lahan-lahan hijau berubah menjadi kawasan permukiman dan industri.

3. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengurangi krisis air bersih:

- ✓ Menghemat penggunaan air.
- ✓ Menanam pohon supaya akar-akar pohon dapat menahan air di dalam tanah.

4. Ya, memenuhi persyaratan air bersih (Jawaban bervariasi sesuai dengan kondisi siswa )

5. Akibat kekurangan air bersih:

- ✓ Kebutuhan manusia akan air bersih tidak tercukupi.
- ✓ Hasil panen berkurang.
- ✓ Banyak hewan mati.

➤ **PEDOMAN PENSKORAN**

No. Soal	Kriteria	Skor	Bobot
1	Menuliskan 3 jawaban dengan benar	3	25
	Menuliskan 2 jawaban dengan benar	2	
	Menuliskan 1 Jawaban dengan benar	1	
	Jawaban salah atau tidak menjawab	0	
2	Jawaban benar	2	10
	Jawaban Mendekati benar	1	
	Jawaban salah atau tidak menjawab	0	
3	Menuliskan 2 jawaban dengan benar	2	20
	Menuliskan 1 Jawaban dengan benar	1	
	Jawaban salah atau tidak menjawab	0	
4	Jawaban benar	2	10
	Jawaban Mendekati benar	1	
	Jawaban salah atau tidak menjawab	0	
5	Menuliskan 3 jawaban dengan benar	3	35
	Menuliskan 2 jawaban dengan benar	2	
	Menuliskan 1 Jawaban dengan benar	1	
	Jawaban salah atau tidak menjawab	0	
<b>NILAI MAKSIMUM</b>			100

## II. PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Aspek	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
1	Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata tidak jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti
2	Keterampilan dalam menuliskan upaya-upaya melestarikan lingkungan dalam mengatasi krisis air bersih	Menggunakan Bahasa runtut dan kosakata baku	Menggunakan Bahasa runtut dan beberapa kosa kata tidak baku	Menggunakan Bahasa runtut dan kosakata tidak baku	Menggunakan Bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Jawaban Benar}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### III. PENILAIAN SIKAP

#### ✚ Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Berdoa				Taat beribadah				Toleransi			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Nurul Zakina												
2	Hatija												
3	Syaputra												
4	Dewa												
Dst													

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
		4	3	2	1
1	Berdoa	Bersungguh-sungguh dan selalu berdoa sebelum dan sesudah belajar	Bersungguh-sungguh dan sebagian besar selalu berdoa sebelum dan sesudah belajar	Kurang fokus saat berdoa berdoa sebelum dan sesudah belajar	Tidak mengikuti kegiatan berdoa sebelum dan sesudah belajar
2	Taat beribadah	Sering menunjukkan sikap taat beribadah	Sebagian besar menunjukkan sikap taat beribadah	Kadang-kadang menunjukkan sikap taat beribadah	Tidak pernah menunjukkan sikap taat beribadah
3.	Toleransi antar umat beragama	Sering menunjukkan sikap toleransi	Sebagian besar menunjukkan sikap toleransi	Kadang-kadang menunjukkan sikap toleransi	Tidak pernah menunjukkan sikap toleransi

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Jawaban Benar}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

 **Penilaian Sikap Sosial**

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Jujur				Disiplin				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Muh. Fitra												
2	Muh. Reza												
3	Nur Airin Ulfa												
4	Ulfa												
Dst													

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Jujur	Keseluruhan peserta didik bersikap jujur	Sebagian aktivitas peserta didik bersikap jujur	Jika peserta didik aktivitas pembelajaran kurang bersikap jujur	Jika peserta didik dalam aktivitas pembelajaran tidak jujur
2	Disiplin	Keseluruhan aktivitas peserta didik bersikap disiplin dan konsisten	Sebagian aktivitas peserta didik disiplin	Jika peserta didik aktivitas pembelajaran kurang disiplin	Jika peserta didik dalam aktivitas tidak disiplin
3	Tanggung jawab	Keseluruhan aktivitas peserta didik bertanggung jawab dan konsisten	Sebagian aktivitas pembelajaran peserta didik bertanggung jawab	Jika peserta didik aktivitas pembelajaran kurang bertanggung jawab	Jika peserta didik dalam aktivitas pembelajaran tidak bertanggung jawab

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Jawaban Benar}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan : UPTD SD NEGERI 33 Parepare  
Kelas /Semester : 5 /1  
Tema : LINGKUNGAN SAHABAT KITA ( TEMA 8)  
Sub Tema : Usaha Pelestarian Lingkungan  
Topik : Mengenal lingkungan dan upaya pelestariannya



Kelompok: ...  
Nama Anggota

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

### PETUNJUK KEGIATAN

1. Amatilah kedua botol yang telah disediakan !
2. Isilah tabel berikut ini sesuai dengan hasil pengamatanmu terhadap Botol A dan Botol B berikut ini :

Aspek Yang Diamati	Botol A	Botol B	Ket.
Warna			
Endapan			
Bau			
Keruh			

➤ Setelah mengisi tabel diatas diskusikanlah pertanyaan berikut ini bersama dengan teman kelompokmu !

1. Air dari botol manakah yang layak untuk dikonsumsi sehari-hari ? Kemukakan alasanmu !  
Jawab :

2. Jelaskan syarat-syarat apa saja agar air dikatakan layak untuk dikonsumsi ?  
Jawab :



**SELAMAT BEKERJA, JADILAH TIM HEBAT !!!**