

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kutowinangun 04
Kelas / Semester : V (lima) / 2 (genap)
Tema : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan percobaan, peserta didik dapat membedakan air sehat dan air tidak sehat dengan benar.
2. Setelah melakukan diskusi bersama, peserta didik dapat menyebutkan fungsi air bagi makhluk hidup dengan benar.
3. Setelah membaca bacaan, peserta didik dapat membuat peta pikiran yang sesuai dengan bacaan dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

	KEGIATAN	WAKTU
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menjawab salam dari guru.2. Peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.3. Guru melakukan absensi.4. Guru menanyakan kesiapan peserta didik.5. Guru melakukan apresepsi dengan mengkaitkan pelajaran yang lalu dengan pelajaran yang akan dibahas. (Untuk menjaga kesehatan tubuh, manusia membutuhkan air)6. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran serta penilaian yang akan dilakukan..	2 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil, masing-masing kelompok beranggotakan 2 orang.2. Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan percobaan tentang air yang diletakkan di dalam 2 buah gelas (Gelas A dan Gelas B). Gelas A diisi air	6 menit

	<p>murni, dan Gelas B diisi air yang diberi sabun cuci. (<i>mengamati</i>)</p> <p>3. Peserta didik dapat menyebutkan ciri-ciri dari Gelas A dan Gelas B.</p> <p>4. Peserta didik dapat membedakan air yang sehat dengan air yang tidak sehat.</p> <p>5. Peserta didik diberi kesempatan untuk menayakan hal yang belum diketahui atau belum dipahami. (<i>menanya</i>)</p> <p>6. Peserta didik menyebutkan fungsi air bagi manusia, hewan dan tumbuhan. Guru menuliskan jawaban peserta didik di papan tulis dalam bentuk peta pikiran.</p> <p>7. Peserta didik membaca bacaan yang berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 KM”, pada buku siswa halaman 2. (<i>mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>8. Peserta didik membuat peta pikiran tentang peristiwa yang terdapat pada bacaan yang telah dibacanya. (<i>mengasosiasikan</i>)</p> <p>9. Peserta didik membacakan hasil pekerjaannya di depan kelas secara bergantian. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>1. Peserta didik bersama dengan guru merefleksikan hasil pembelajaran.</p> <p>2. Peserta didik bersama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>3. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>4. Peserta didik bersama dengan guru membahas soal evaluasi.</p> <p>5. Guru memberikan pengayaan bagi peserta didik yang sudah tuntas, dan memberikan remidi bagi yang belum tuntas.</p> <p>6. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam penutup.</p>	<p>2 menit</p>

C. PENILAIAN

Penilaian dilakukan dengan 3 aspek, yaitu:

1. Aspek Sosial

Menggunakan bentuk pengamatan selama proses pembelajaran.

2. Aspek Kognitif

Menggunakan bentuk penugasan tertulis berupa soal latihan.

3. Aspek Keterampilan

Menggunakan Bentuk Penilaian Kinerja berupa rubrik

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Salatiga, Januari 2022
Guru Kelas V

Isrobi, S. Pd
NIP 19710202 199308 1 002

Yachinta Triana Puspita, S. Pd
NIP 19900730 201402 2 001

Lampiran 1:

- Nama / No Absen : 1.
2.

Lembar Kerja Peserta Didik

Membedakan Air yang Sehat dengan Air yang Tidak Sehat

A. Tujuan Percobaan :

Peserta Didik dapat membedakan antara air yang sehat dan air yang tidak sehat.

B. Petunjuk Percobaan

1. Siapkan 2 buah gelas kosong, 1 botol air mineral, dan 1 saset sabun cuci cair.
2. Isi kedua gelas dengan air mineral.
3. Gelas A cukup diisi air mineral saja, sedangkan gelas B diisi air mineral dan sabun cuci, kemudian diaduk sampai rata.
4. Amati perbedaan yang ada pada gelas A dan gelas B.

C. Lakukan percobaan tersebut kemudian buatlah hasil percobaan pada lembar berikut!

Laporan Hasil Percobaan

A. Alat dan Bahan :

- | | |
|----|----|
| 1. | 3. |
| 2. | 4. |

B. Langkah-langkah:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

C. Hasil Percobaan:

Aspek yang diamati	Gelas A	Gelas B
Warna		
Bau		
Rasa		

D. Kesimpulan

.....
.....
.....

Lampiran 2 :

Lembar Evaluasi

Nama / No Absen :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!

1. Budi ingin merebus air untuk stok air minum di rumahnya. Air yang sebaiknya digunakan Budi adalah
 - a. berwarna
 - b. jernih
 - c. berbau
 - d. keruh
2. Perhatikan kondisi air berikut!
 1. berbau
 2. jernih
 3. keruh
 4. berwarna kuning

ciri-ciri air yang tidak sehat ditunjukkan pada nomor

 - a. 1,2,3
 - b. 1,3,4
 - c. 2,3,4
 - d. 1,2,4
3. Di Indonesia terdapat beberapa jenis tumbuhan, salah satunya tumbuhan hijau. Tumbuhan hijau memiliki kemampuan untuk memproduksi makanan sendiri yang disebut dengan fotosintesis. Salah satu zat yang dibutuhkan tumbuhan saat berfotosintesis yaitu
 - a. Oksigen
 - b. Nitrogen
 - c. gula
 - d. air
4. Rina tinggal di Yogyakarta. Ia ingin mengunjungi kakeknya yang tinggal di Samarinda. Karena Rina takut naik pesawat, maka Rina dan keluarganya menaiki bus dan kapal. Berdasarkan ilustrasi di atas ditunjukkan bahwa air dapat berfungsi sebagai
 - a. sarana transportasi
 - b. keperluan rumah tangga
 - c. keperluan industri
 - d. tempat hidup
5. Pak Eko adalah seorang yang senang bertanam. Tanaman yang ia tanam adalah tanaman hias. Salah satu tanaman hias yang dimiliki pak Eko adalah Teratai. Tanaman Teratai diletakkan di kolam sebelah rumahnya. Karena Teratai tumbuh di air, sehingga manfaat air bagi tanaman Teratai yaitu
6. Air memiliki banyak fungsi bagi manusia. Salah satunya yaitu sebagai sarana olahraga. Olah raga yang memanfaatkan sarana air yaitu
7. Okta bertempat tinggal di kawasan pabrik. Banyak pabrik-pabrik besar yang berdiri kokoh. Namun disayangkan, ada beberapa pabrik yang tidak memiliki lahan untuk membuang limbah. Sehingga membuang limbahnya ke sungai. Menurutmu, apa dampak dari pembuangan limbah pabrik ke sungai?

8. Perhatikan bacaan berikut!

Air dalam Kehidupan Manusia

Air adalah salah satu elemen utama di bumi yang menjadi bagian tidak terpisahkan bagi seluruh manusia. Makhluk hidup tidak dapat hidup jika tidak ada air, sehingga air sangat dibutuhkan untuk menjaga kelangsungan makhluk hidup.

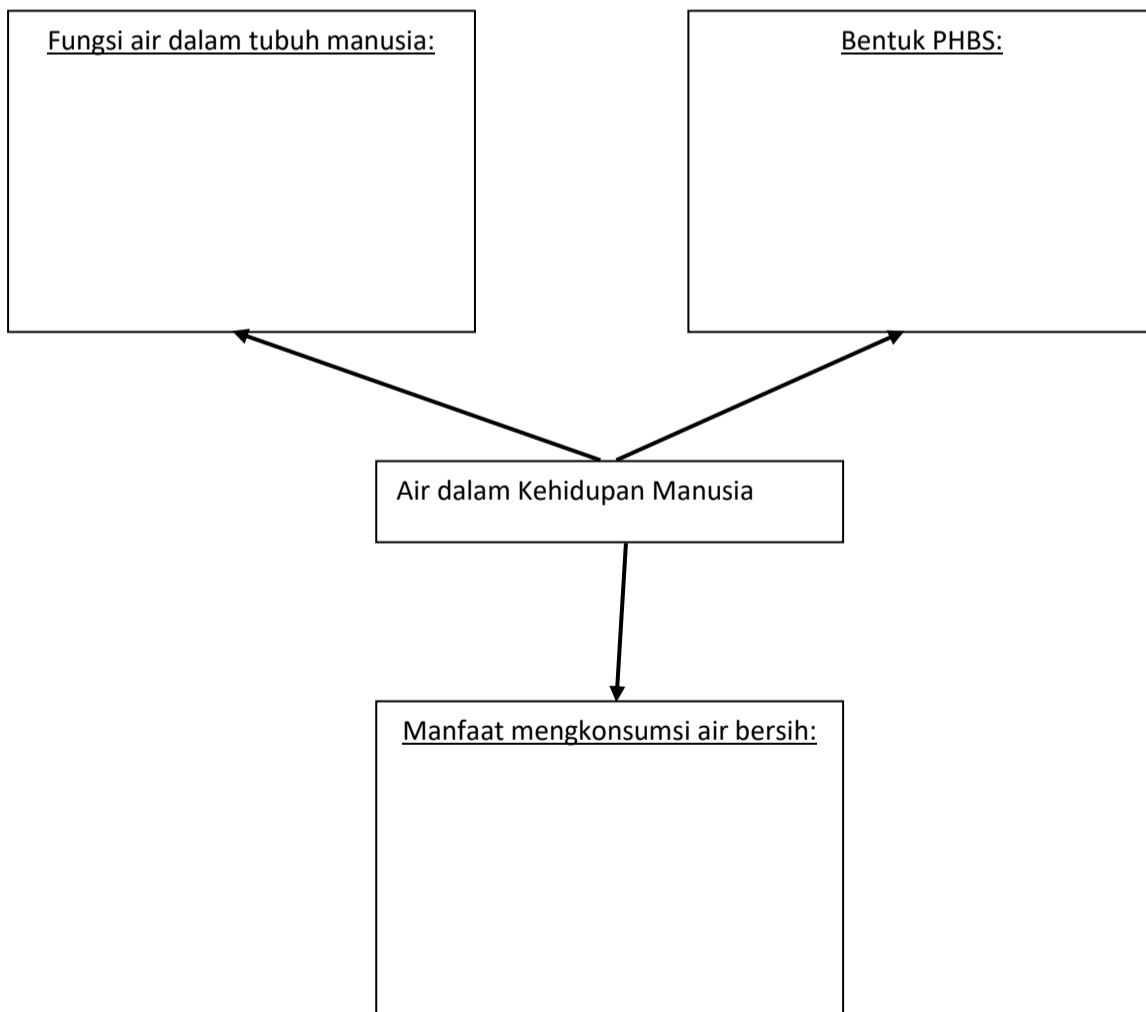
Air dalam tubuh manusia sangat berfungsi untuk mengisi cairan dalam tubuh dengan meminum air. Selain untuk penghilang rasa haus dan manfaat utama lainnya air untuk tubuh, air juga memiliki manfaat lain yang sangat dibutuhkan untuk menunjang kehidupan.

Salah satu bentuk Perilaku Hidup Bersih dan Sehat atau PHBS adalah dengan menggunakan air bersih sehari-hari. Karena kualitas air dapat mempengaruhi kesehatan dan kehidupan sehari-hari.

Air yang kita gunakan sehari-hari seperti minum, memasak, mandi dan lainnya harus dalam keadaan bersih sehingga kita dapat terhindar dari penyakit yang disebabkan karena kualitas air buruk.

Dengan menggunakan air bersih kita dapat terhindar dari penyakit seperti diare, kolera, disentri, tipes, cacangan, penyakit kulit hingga keracunan. Untuk itu wajib bagi seluruh anggota keluarga dalam menggunakan air bersih setiap hari dan menjaga kualitas air tetap bersih di lingkungannya.

Berdasarkan bacaan di atas, lengkapilah peta pikiran berikut!



Lampiran 3

Kunci Jawaban dan Penskoran

No	Jawaban	Skor
1.	B	1
2.	B	1
3.	D	1
4.	A	1
5.	Tempat hidup	2
6.	Renang, arung jeram	2
7.	Dampaknya sungai akan tercemar, sehingga manusia, hewan, dan tumbuhan di sekitar sungai tidak dapat memanfaatkan sungai tersebut.	3
8.	<pre> graph TD A[Air dalam Kehidupan] --> B[Fungsi air dalam tubuh manusia: Untuk mengisi cairan dalam tubuh.] A --> C[Bentuk PHBS: Dengan menggunakan air bersih sehari-hari.] A --> D[Manfaat mengonsumsi air bersih: terhindar dari penyakit seperti diare, kolera, disentri, tipes, cacangan, penyakit kulit hingga keracunan] </pre>	3
<i>NILAI</i>		$\frac{\text{skor perolehan}}{14} \times 100$

Lampiran 4

Penilaian Sikap

INSTRUMEN PENILAIAN RANAH SIKAP

Hari, tanggal : Januari 2022

Tema/Sub Tema/PB : 8. Lingkungan Sahabat Kita /1.Manusia dan Lingkungan/1

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			Catatan Perilaku
		Kemandirian	Tanggung jawab	Percaya diri	
1.	Nadif				
2.	Rayhan				
3.	Anam				
4.	Adelia				
5.	Alya				
6.	Atha				
7.	Azahra				
8.	Chistabelle				
9.	Desiva				
10.	Yumna				
11.	Igo				
12.	Indah				
13.	Maulida				
14.	Raeyno				
15.	Kevin				
16.	Ayu				
17.	Dhanis				

Catatan:

Masing-masing aspek penilaian memiliki skala 1 – 4

Hasil penilaian sikap direkap setiap selesai satu tema oleh guru. Guru kelas dan guru mata pelajaran membahas data penilaian sikap sekurang-kurangnya dua kali dalam satu

semester. Hasil pembahasan akan menjadi panduan penyusunan deskripsi penilaian sikap peserta didik

Kriteria Penilaian Sikap

Aspek	Kriteria			
	1	2	3	4
Kemandirian	Siswa menunjukkan kurang mandiri dalam mengerjakan tugas dan praktik	Menunjukkan sikap mandiri namun masih banyak mendapat bantuan dari teman dan guru	Menunjukkan sikap mandiri dan sedikit mendapat bantuan dan teman dan guru	Menunjukkan rasa mandiri yang tinggi
Percaya diri	Belum menunjukkan rasa berani dan percaya diri mengemukakan pendapat dan	Nampak mulai menunjukkan rasa berani dan percaya diri mengemukakan pendapat dan mempraktikan prosedur gerak non lokomotor	Menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan pendapat namun masih mendapat tuntunan guru	Menunjukkan rasa percaya diri yang tinggi dalam kegiatan pembelajaran
Tanggung Jawab	Belum mampu melaksanakan tugas dalam pembelajaran	Mampu melaksanakan tugas namun banyak membutuhkan bimbingan guru	Mampu mengerjakan tugas dengan sedikit bantuan teman dan guru	Mampu melaksanakan tugas dengan prosedur yang tepat

Penilaian Keterampilan

Kelas/Semester : 5/2

Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita

Subtema : 1. Manusia dan Lingkungan

Pembelajaran : 1

Penilaian Kinerja : Membedakan air sehat dan air tidak sehat

Petunjuk : Berilah tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai aspek yang muncul pada diri siswa!

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Ketelitian dalam mengamati perbedaan air sehat dan tidak sehat	Dapat menuliskan 3 perbedaan air sehat dengan air tidak sehat	Dapat menuliskan 2 perbedaan air sehat dengan air tidak sehat	Dapat menuliskan 1 perbedaan air sehat dengan air tidak sehat	Tidak dapat menuliskan perbedaan air sehat dengan air tidak sehat

Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata keseluruhan jelas dan mudah dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan mudah dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami.	Pengucapan kata-kata keseluruhan tidak jelas dan tidak dimengerti.
--	--	---	--	--

Instrumen Penilaian

No.	Nama siswa	Kriteria								Predikat
		Kriteria 1				Kriteria 2				
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1.	Nadif									
2.	Rayhan									
3.	Anam									
4.	Adelia									
5.	Alya									
6.	Atha									
7.	Azahra									
8.	Chistabelle									
9.	Desiva									
10.	Yumna									
11.	Igo									
12.	Indah									
13.	Maulida									
14.	Raeyno									
15.	Kevin									
16.	Ayu									
17.	Dhanis									

Keterangan:

Jumlah yang di (✓) 4 predikatnya sangat baik

Jumlah yang di (✓) 3 predikatnya baik

Jumlah yang di (✓) 2 predikatnya cukup baik

Jumlah yang di (✓) 1 predikatnya perlu bimbingan