

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Kelas/Semester : V/1

Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita

Sub Tema : 1. Manusia dan Lingkungan

Nama: Ni Ketut Suryati Adiwati,S.Pd.SD

Nip: 19830814 200501 2 007

SD NEGERI 3 SINDUWATI

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 3 Sinduwati
Kelas/Semester	: V/1
Tema	: 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema	: 1. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke	: 5
Alokasi Waktu	: 1 X pertemuan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa atau kejadian dalam video dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ Kegiatan Pembukaan

1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.
2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
3. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran terkait dengan " Manusia dan Lingkungan ".
4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.

❖ **Kegiatan Inti**

Sintak PBL	Kegiatan Pembelajaran	Keterampilan 5C
Orientasi siswa kepada masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mengamati video yang ditayangkan melalui proyektor. 	Critical Thinking
Mengorganisasikan siswa untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membentuk kelompok untuk mengerjakan tugas dalam Lembar Kerja Siswa (LKS) • Siswa dengan berdiskusi kelompok kecil memecahkan permasalahan yang ada didalam Lembar Kerja Siswa 	Critical Thinking, Communication, Colaborative, Creativity
Membimbing penyelidikan individu atau kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan bimbingan guru memahami dan mediskusikan beberapa peristiwa yang berhasil ditemukan pada tayangan pembelajaran. • Pemecahan masalah didiskusikan dalam kelompok dan dicatat dalam LKS 	Communication, Colaborative, creativity
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempersiapkan hasil diskusinya untuk dipresentasikan kedepan kelas • Siswa mempersentasikan hasil diskusinya kedepan kelas • Kelompok lin memberikan tanggapan. 	Comunication, Convidence
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memebrikan tanggapan hasil persentasi kelompok berupa rangkuman yang ditulis dipapan tulis. • Siswa mencatat rangkuman yang ditulis guru dipapan tulis. • Guru memberikan kesempatan siswa 	Comunication, Collaborative,

	<p>untuk memberikan tanggapan dan bertanya jika ada permasalahan yang belum dipahami.</p>	
--	---	--

Kegiatan Akhir

- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari
- Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.
- Melakukan penilaian hasil belajar dengan memberikan evaluasi pembelajaran
- Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing

PENILAIAN

Instrumen Penilaian Sikap, Pengetahuan Dan Keterampilan terlampir

Sinduwati, 15 Juni 2021

Kepala Sekolah SD Negeri 3 Sinduwati

Guru Kelas V

Ida Ayu Mas Ratnaningsih,S.Pd.

Ni Ketut Suryati Adiwati,S.Pd.SD

NIP. 19651231 198312 2 004

NIP. 19830814 200501 2 007

Lampiran 1

BAHAN AJAR

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 3 Sinduwati
Kelas/Semester	: V/1
Tema	: Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema	: Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke	: 5
Alokasi Waktu	: 1 X pertemuan

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

- 3.8. Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
- 4.8. Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi

Indikator:

1. Melengkapi peta pikiran sesuai dengan video pembelajaran
2. Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan video yang telah ditonton

IPA

Kompetensi Dasar

3.8. Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber

Indikator:

1. Menuliskan fungsi air untuk makhluk hidup
2. Membuat peta pikiran tentang fungsi air

Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Menuliskan

- ✓ Peristiwa yang terjadi
- ✓ Tempat terjadinya Peristiwa yang terjadi
- ✓ Penyebab terjadinya suatu peristiwa

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Fungsi air untuk manusia

- ✓ di minum
- ✓ mandi
- ✓ mencuci piring
- ✓ keramas
- ✓ mencuci pakaian

Fungsi air untuk Hewan

- ✓ Diminum
- ✓ membersihkan diri

Fungsi air untuk tumbuhan

- ✓ dibutuhkan dalam proses fotosintesis

Lampiran 2

MEDIA PEMBELAJARAN

1. Video peristiwa pada link : <https://www.youtube.com/watch?v=kxmW7RcEAjo>
2. Video manfaat air untuk makhluk hidup pada link :
<https://www.youtube.com/watch?v=HmIX3CzosYk>
3. Buku Tema 8 Kelas 5 edisi revisi 2017
4. LKS

LEMBAR KERJA SISWA

(LKS)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Sinduwati
Kelas/Semester : V/1
Tema : Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke : 5
Alokasi Waktu : 1 X pertemuan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada video dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar

B. TUGAS SISWA

- a) Tulislah hasil pengamatan video peristiwa pada salah satu kolom berikut!

Peristiwa apa yang terjadi?	Di mana peristiwa itu terjadi?
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

↓

Apa penyebab peristiwa itu terjadi?
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

b) Coba ceritakan kembali peristiwa yang kamu buat dalam peta konsep dalam bentuk paragraph

.....

.....

.....

.....

.....

.....

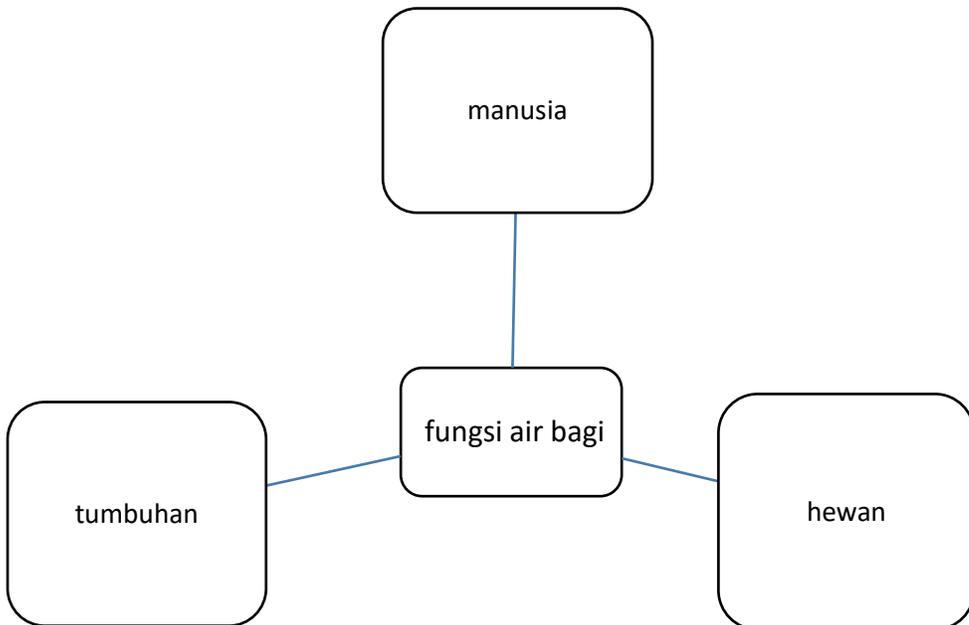
.....

.....

.....

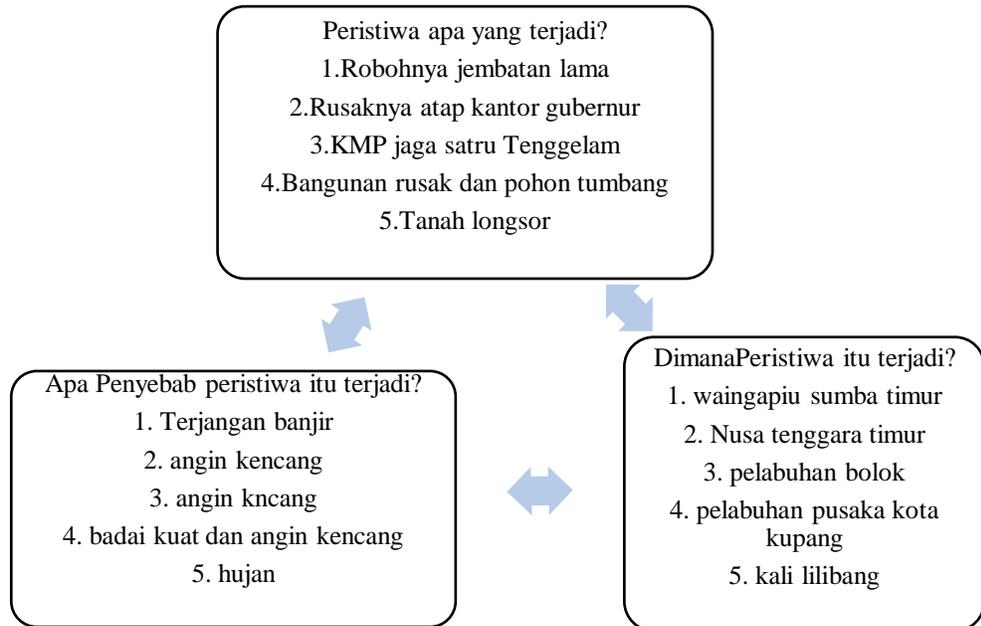
.....

c) Tuliskan jawabanmu pada peta pikiran berikut!



Kunci jawab

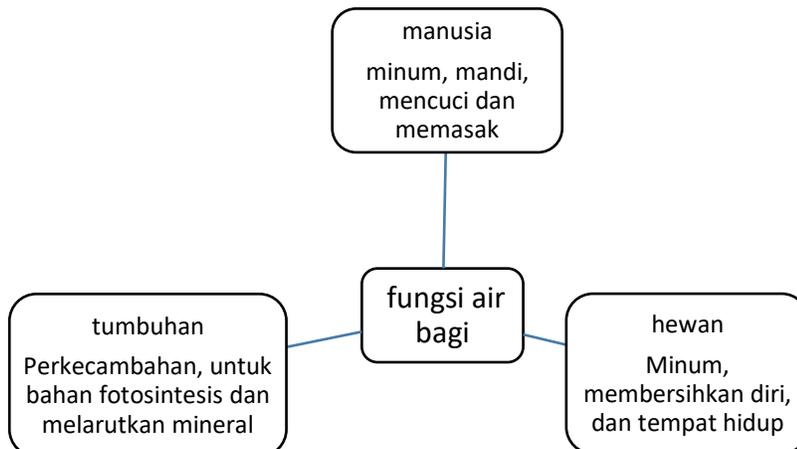
1. Hasil pengamatan video peristiwa



2. Contoh paragraf

Diawali dengan banjir yang begitu deras disungai yang semakin lama semakin besar Jembatan lama yang berada di waingapu sumba timur akibat pun roboh terbawa arus banjir yang cukup besar, beberapa warga yang menyaksikan sangat terkejut. Karena tentunya akses ke seberang akan terputus.

3. Peta Pikiran



Lampiran 4

Lembar Evaluasi

1. Bacalah teks berikut

Sejumlah petugas memperbaiki jaringan listrik yang terputus akibat banjir bandang di Adonara Timur, Kabupaten Flores Timur, Nusa Tenggara Timur (NTT), Kamis, 8 April 2021. Pemulihan infrastruktur dilakukan untuk kembali menghidupkan perekonomian masyarakat setempat pascabencana alam yang terjadi pada 4 April tersebut. ANTARA FOTO/Aditya Pradana Putra (dikutif dari TEMPO.CO)

- a. Peristiwa apa yang terjadi?
- b. Dimana peristiwa itu terjadi?
- c. Apa penyebab peristiwa itu terjadi?

2. Perhatikan gambar berikut!



- a. Sebutkan no berapa saja dari gambar merupakan fungsi air untuk manusia
- b. Sebutkan no gambar yang merupakan persamaan fungsi air antara manusia dengan hewan
- c. Gambar no berapa yang tidak mungkin merupakan fungsi air untuk manusia
- d. Berikan alasan untuk jawabanmu di c

Kunci jawaban

1. a. Peristiwa Pemulihan infrastruktur
b. peristiwa itu terjadi di Adonara Timur Kabupaten Flores Timur, NTT
c. yang menyebabkan peristiwa itu adalah banjir bandang
2. a. gambar no 1, 2 dan 6
b. gambar no. 1 dan 4

c. gambar no 3

d. karena tidak ada manusia bisa hidup dalam air

Penilaian = (jumlah skor :10) x 100

Rubrik Penilaian

No	Jawaban	Skor
1	Benar 3 lengkap	6
	Benar 3 kurang lengkap	5
	Benar 2 lengkap	4
	Benar 2 kurang lengkap	3
	Benar 3 lengkap	2
	Benar 3 kurang lengkap	1
	Salah 3	0
2	Benar 4	4
	Benar 3	3
	Benar 2	2
	Benar 1	3
	Salah 4	0

Lampiran 5

FORMAT PENILAIAN

Sikap

No	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai												Catatan Guru
		Datang Tepat Waktu		Mengerjakan Tugas Tepat Waktu		Tertib dalam Pembelajaran		Berseragam Lengkap		Melaksanakan Piket		Mengembalikan Pinjaman		
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	Banyaknya SP dan PB
1														
2														
	Dst													

Penilaian Pengetahuan dan Penilaian Keterampilan

Melengkapi peta konsep

aspek	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada videovideo pembelajaran	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada video	Menyebutkan 3 peristiwa benar semua peristiwa pada video	Menyebutkan 2 peristiwa benar semua peristiwa pada video	Menyebutkan 1 peristiwa benar semua peristiwa pada video
Keterampilan Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada video pembelajaran	Menuliskan dengan benar semua peristiwa pada video	Menuliskan 3 peristiwa benar semua peristiwa pada video	Menuliskan 2 peristiwa benar semua peristiwa pada video	Menuliskan 1 peristiwa benar semua peristiwa pada video

No	Nama Siswa	Pengetahuan	Keterampilan	Nilai
1				
2				
3				
4				
	Dst			

Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan video yang tela ditonton

NO	Nama Siswa	Aspek			Nilai
		Rumusan unsur peristiwa	Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar:	Ketepatan	
1					
2					
3					
4					
	Dst				

Membuat peta pikiran tentang fungsi air

aspek	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Pengetahuan tentang fungsi air bagi makhluk hidup	Dapat mengidentifikasi setidaknya 4 fungsi air bagi manusia ,hewan dan tumbuhan	Dapat mengidentifikasi setidaknya 3 fungsi air bagi manusia ,hewan dan tumbuhan	Dapat mengidentifikasi setidaknya 2 fungsi air bagi manusia ,hewan dan tumbuhan	Dapat mengidentifikasi setidaknya 1 fungsi air bagi manusia ,hewan dan tumbuhan
Keterampilan Kemampuan mengelompokkan fungsi air bagi makhluk pada peta pikiran	Menuliskan 4 dengan benar fungsi air dimasing-masing kelompok makhluk hidup	Menuliskan 3 dengan benar fungsi air dimasing-masing kelompok makhluk hidup	Menuliskan 2 dengan benar fungsi air dimasing-masing kelompok makhluk hidup	Menuliskan 1 dengan benar fungsi air dimasing-masing kelompok makhluk hidup

No	Nama Siswa	Pengetahuan	Keterampilan	Nilai
1				
2				
3				
4				
	Dst			