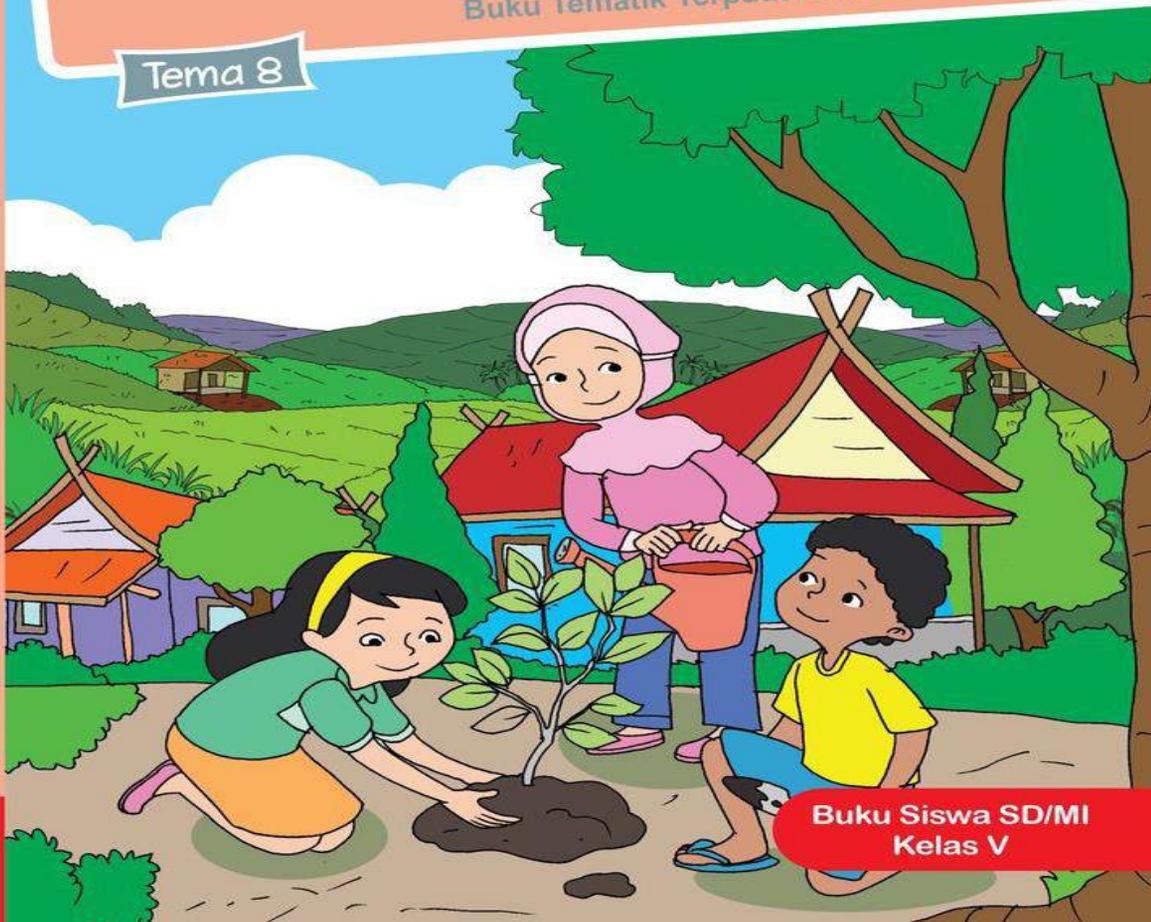




Lingkungan Sahabat Kita

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Tema 8



Buku Siswa SD/MI
Kelas V

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 59/VIII TKP Indah
Kelas/ Semester : V (Lima)/ 2 (Dua)
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Subtema : 1. Manusia dan lingkungan
Pembelajaran ke : 1

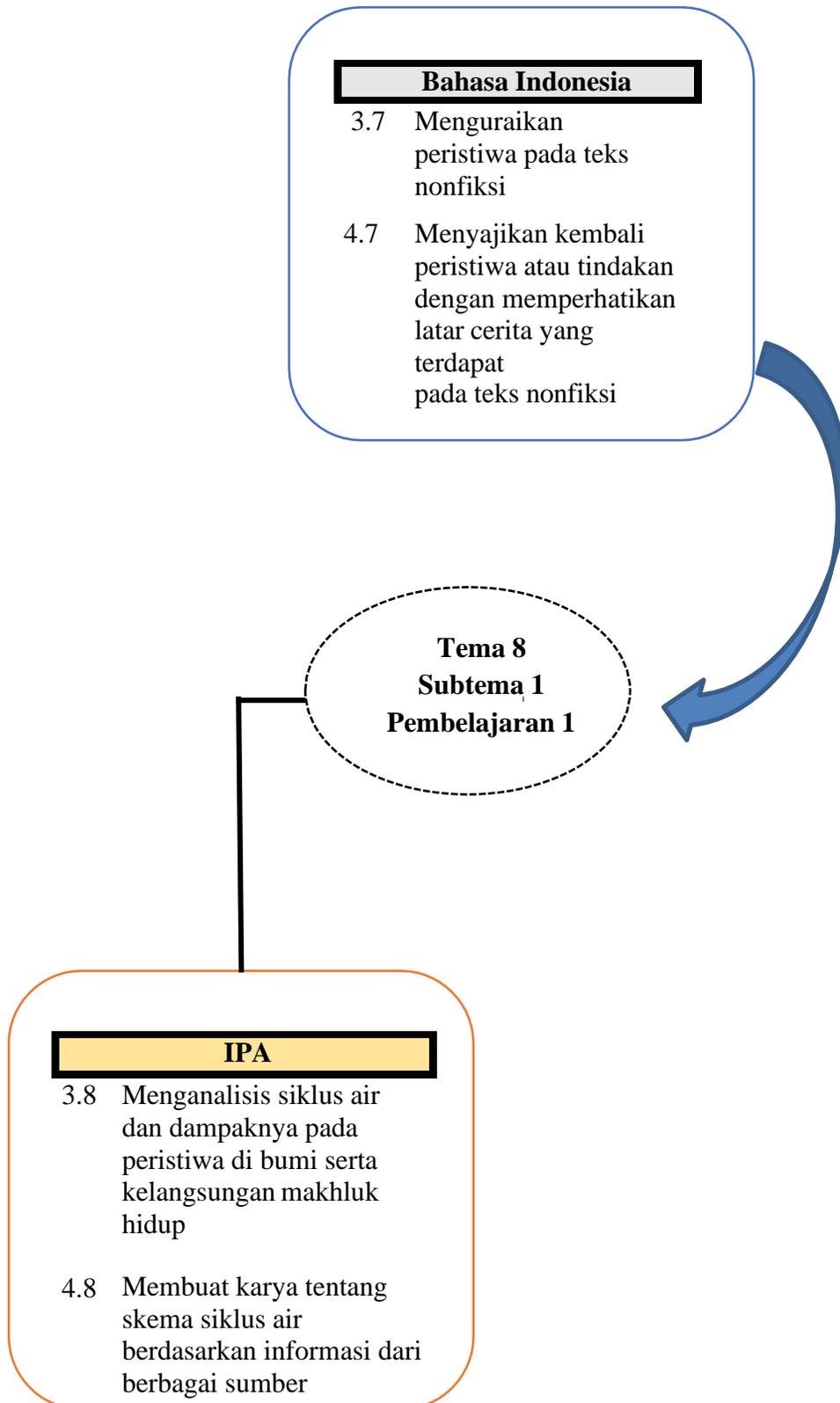
Oleh:

ISWANTO, S.Pd

NIP. 197909022015031002

DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 059/VIII TKP INDAH
2021

JARING-JARING KOMPETENSI DASAR



SILABUS

Satuan Pendidikan : SDN 59/VIII TKP Indah
Kelas/ Semester : V (Lima)/ 2 (Dua)
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Subtema : 1. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke : 1

Kompetensi Inti:

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.	Bahasa Indonesia						
	3.8 Menguraikan peristiwa pada teks nonfiksi	3.8.1 Menyebutkan peristiwa tindakan pada teks nonfiksi	1. Peristiwa dalam teks nonfiksi	1. Membaca teks bacaan, lalu berdiskusi untuk menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada bacaan.	Prosedur: 1. Proses 2. Hasil Teknik: 1. Tes 2. Non tes Jenis: 1. Tertulis 2. Penugasan	3 x 35 menit	Buku: 1. Kusumawati, Heny. (2017). <i>Lingkungan Sahabat Kita: Buku Guru</i> . Jakarta: Kemendikbud Hlm. 6-12 2. _____ (2017). <i>Lingkungan Sahabat Kita: Buku Siswa</i> . Jakarta: Kemendikbud Hlm. 1-6
	4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan	4.8.1 Mengurutkan peristiwa dengan memperhatikan	2. Urutan peristiwa dalam teks fiksi				

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	latar cerita pada teks fiksi		2. Membaca teks fiksi lalu mengidentifikasi peristiwa berdasarkan latar cerita	3. Observasi		3. Sulistyanto, Heri & Edi Wiyono. (2008). <i>Ilmu Pengetahuan Alam 5: untuk SD dan MI Kelas V</i> . Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas. Hlm. 159-165
2.	IPA 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman	Manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman	3. Melakukan pengamatan untuk mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.	Bentuk Instrumen: 1. Soal 2. Rubrik penilaian 3. Lembar observasi		4. Warsidi, Edi & Farika. (2008). <i>Bahasa Indonesia Membuatku Cerdas 5 untuk Kelas V Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah</i> . Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas. Hlm. 12-17
	4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman		4. Berdiskusi untuk membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.			Media: 1. Gambar lingkungan dan manusia 2. Teks bacaan nonfiksi dari koran/ majalah/ sumber lainnya 3. Gambar “Kegunaan Air bagi Kehidupan”

Mengetahui,
Kepala Sekolah

ISWANTO, S.Pd
NIP. 197909022015031002

TKP Indah, 2021
Guru Kelas V

ISWANTO, S.Pd
NIP. 197909022015031002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 59/VIII TKP Indah
Kelas/ Semester : V (Lima)/ 2 (Dua)
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Subtema : 1. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

No.	Kompetensi Dasar	No.	Indikator
3.8	Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1	Menyebutkan peristiwa pada teks nonfiksi
4.8	Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks mfiksi	4.8.1	Mengurutkan peristiwa dengan memperhatikan latar cerita pada teks non fiksi

IPA

No.	Kompetensi Dasar	No.	Indikator
3.8	Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi siklus air bagi manusia, • Mengidentifikasi siklus air bagi hewan, • Mengidentifikasi siklus air bagimanusia tanaman
4.8	Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1	Membuat peta pikiran mengenai skema siklus air bagi manusia, hewan,dan tanaman

Karakter yang dikembangkan: menghargai perbedaan pendapat, cermat, peduli lingkungan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan peristiwa pada teks nonfiksi melalui kegiatan membaca teks dengan benar.
2. Siswa dapat mengurutkan peristiwa dengan memperhatikan latar cerita pada teks nonfiksi melalui diskusi kelompok dengan urut.
3. Siswa dapat menyebutkan manfaat siklus air bagi manusia melalui pengamatan gambar dengan tepat.
4. Siswa dapat menyebutkan manfaat air bagi tumbuhan melalui pengamatan gambar dengan tepat.
5. Siswa dapat menyebutkan manfaat air bagi hewan melalui pengamatan gambar dengan tepat.
6. Siswa dapat membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman melalui diskusi kelompok dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Peristiwa dalam teks nonfiksi
2. Manfaat air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *scientific*
2. Model : *Problem Based learning*
3. Metode : Diskusi, penugasan, pengamatan, tanya jawab dan ceramah

F. Media dan alat Pembelajaran

1. Gambar lingkungan dan manusia
2. Teks berita dari koran/ majalah/ sumber lainnya

G. Sumber Belajar

1. Kusumawati, Heny. (2017). *Lingkungan Sahabat Kita: Buku Guru*. Jakarta: Kemendikbud. Hlm. 6-12
2. _____. (2017). *Lingkungan Sahabat Kita: Buku Siswa*. Jakarta: Kemendikbud. Hlm. 1-6
3. Sulistyanto, Heri & Edi Wiyono. (2008). *Ilmu Pengetahuan Alam 5: untuk SD dan MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas. Hlm. 159-165
4. Warsidi, Edi & Farika. (2008). *Bahasa Indonesia Membuatku Cerdas 5 untuk Kelas V Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas. Hlm. 12-17
5. <https://www.nidokna.com/2016/11/pembelajaran-1-tema-4-subtema-1.html> (diakses tgl: 18 Agustus 2021 jam 21.30)

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa dan mengkondisikannya . 2. Sebelum memulai pelajaran Salah seorang siswa memimpin doa (<i>Religius</i>) 3. Guru memeriksa kehadiran siswa. 4. Guru mengajak siswa untuk tetap menjaga kesehatan dan mematuhi Prokes 3 M (<i>Menjaga jarak, memakai masker, mencuci tangan di air mengalir dengan sabun</i>) 5. Untuk menumbuhkan rasa cinta tanah air Siswa menyanyikan lagu wajib nasional “ <i>Indonesia Raya</i>” 6. Guru mengulas materi pada pertemuan sebelumnya (<i>Kebudayaan Daerah</i>) 7. Siswa mengamati gambar “Manusia dan Lingkungan” (<i>Apersepsi</i>) 	10 menit
Inti	<p>Fase 1: Orientasi siswa pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Sub Tema 1 Manusia dan Lingkungan Pembelajaran 1 2. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan 3. Siswa membaca teks non fiksi berjudul “Demi air bersih warga waborobo rela berjalan sejauh 5 KM” pada buku siswa. (<i>mengumpulkan informasi</i>) <p>Fase 2: Mengorientasi Siswa untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa berkelompok dengan anggota 3-4 anak. 5. Siswa berkelompok membahas LKPD 1 6. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang peristiwa pada bacaan. (<i>menanya</i>) <p>Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa mengerjakan LKPD 1 mengidentifikasi peristiwa dalam teks bacaan dari koran/ majalah/ sumber lainnya yang telah dipersiapkan 8. Siswa menuliskan jawaban di form LKPD <p>Fase 4: Pengembangan dan penyajian hasil</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa mempresentasikan hasil isian LKPD 10. Siswa lain menanggapi penyajian dari kelompok yang tampil <p>Fase 5: Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Guru memberi pertanyaan kepada siswa terkait peristiwa dalam teks bacaan. 12. Siswa menjawab pertanyaan guru <p>Fase 1: Orientasi siswa pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Siswa mengamati gambar manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan. (<i>mengamati</i>) 	80 menit

	<p>14. Siswa dengan bantuan guru bertanya jawab tentang gambar</p> <p style="text-align: center;">Fase 2 : Mengorganisasi siswa untuk belajar</p> <p>15. Siswa berkelompok dengan anggota 3-4 anak.</p> <p>16. Siswa berkelompok membahas LKPD 2</p> <p>17. Siswa bertanya jawab dengan guru manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan.</p> <p style="text-align: center;">Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <p>18. Siswa mengerjakan LKPD 2 dengan kelompoknya</p> <p>19. Siswa menuliskan jawaban pada LKPD 2</p> <p style="text-align: center;">Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>20. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas. (<i>mengomunikasi</i>)</p> <p>21. Siswa lain menanggapi hasil yang dipresentasikan</p> <p style="text-align: center;">Fase 5: Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>22. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan.</p> <p>23. Siswa menjawab pertanyaan dari guru (<i>menalar</i>).</p>	
--	--	--

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini dan mencatatnya. 2. Siswa bersama guru merefleksi seluruh kegiatan pembelajaran. 3. Memberikan soal Evaluasi 4. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 5. Merefleksi kembali pembelajaran 6. Melaksanakan remedial/pengayaan. 7. Siswa diberikan tindak lanjut: tugas di rumah bersama orang tua, siswa mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang menggunakan air dalam keluarga masing-masing. 8. Siswa memperhatikan pesan guru agar menghemat air dan menjaga lingkungan agar sumber air terjaga. 9. Guru kembali mengingatkan siswa untuk menjaga protokol kesehatan dengan 3 M 10. Mengajak anak melakukan tepuk PPK (<i>Ice breaking</i>) 11. Guru menyampaikan pembelajaran yang akan datang 12. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa. 	15 menit

I. Penilaian

No.	Aspek	Prosedur	Teknik	Jenis	Bentuk	Instrumen
1.	Sikap	Proses	Nontes	Observasi	Lembar pengamatan	a. Lembar Observasi b. Rubrik penilaian c. Pedoman penilaian
2.	Pengetahuan	Hasil	Tes	Tertulis	Uraian	a. Kisi-kisi soal b. Soal evaluasi c. Kunci jawaban d. Pedoman penilaian
3.	Keterampilan	Proses & Hasil	Tes	Perbuatan	Penugasan	a. Lembar observasi b. Rubrik penilaian c. Pedoman penilaian

Kepala Sekolah,

TKP Indah, ...Agustus 2021
Guru Kelas V,

ISWANTO, S.Pd
NIP. 197909022015031002

ISWANTO, S.Pd
NIP. 197909022015031002

LAMPIRAN-LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Bahan Ajar
- Lampiran 2 : Media Pembelajaran
- Lampiran 3 : Lembar Kerja Peserta Didik
- Lampiran 4 : Penilaian
 - a. Kisi-kisi
 - b. Soal
 - c. Kunci jawaban/ Rubrik penilaian
 - d. Pedoman penskoran

Lampiran 1: Bahan ajar

Bahasa Indonesia

Contoh teks berita (teks nonfiksi)

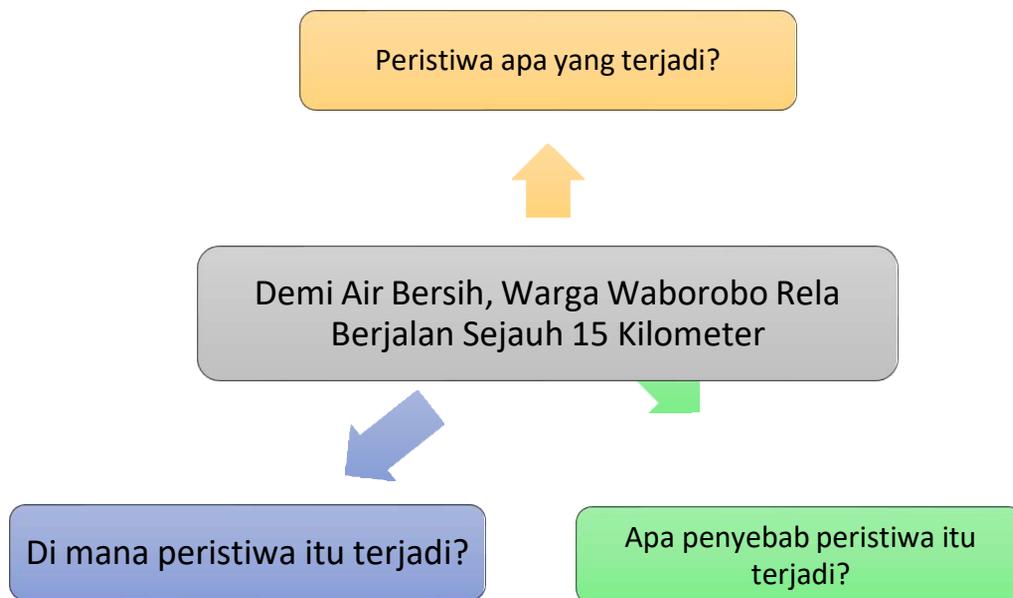
Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer

Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa mengambil air bersih di Kelurahan Kaisabu Baru, Kecamatan Sorawolio. Mereka biasanya menumpang mobil dan membawa beberapa jeriken ukuran 15 liter. Jeriken itu digunakan untuk menampung air yang mengalir dari aliran sebuah anak sungai di Kelurahan Kaisabu Baru.

Letak Kelurahan Waborobo berada di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit didapat. Kalau pun ada, air hanya sedikit. Daerah itu juga belum mendapatkan akses aliran air bersih, karena pipa-pipa PDAM belum mencapai ke daerah sana. Warga Kelurahan Waborobo sangat membutuhkan air dan sangat mengharapkan bantuan dari pemerintah daerah untuk keperluan tersebut.

(Diolah dari sumber: nationalgeographic.co.id dengan perubahan)

Dari teks tersebut dapat diidentifikasi peristiwa-peristiwa di dalam teks tersebut seperti berikut.



Teks Fiksi

Pengertian Fiksi adalah suatu prosa naratif yang sifatnya imajiner, meskipun imajiner suatu karya fiksi tetap masuk akal dan didalamnya terkandung kebenaran yang dapat mendramatisasi hubungan manusia.

Pengertian lain dari teks cerita fiksi yaitu suatu karya sastra yang didalamnya berisi cerita rekaan atau didasari angan-angan atau fantasi dan bukan menurut kejadian nyata, hanya menurut imajinasi pengarang. Imajinasi pengarang tersebut diolah dengan dasar pengalaman, wawasan, tafsiran, kecendikiaan, penilaian kepada berbagai kejadian baik secara nyata atau rekaan.

Unsur cerita fiksi: Latar

Unsur latar dapat dibedakan kedalam tiga unsur pokok, yaitu tempat, waktu, dan sosial. Ketiga unsur itu walau masing-masing menawarkan permasalahan yang berbeda dan dapat dibicarakan secara sendiri, pada kenyataannya saling berkaitan dan saling mempengaruhi satu dengan yang lainnya.

1) Latar Tempat

Latar tempat menyan pada lokasi terjadinya peristiwa yang diceritakan dalam sebuah karya fiksi. Unsur tempat yang dipergunakan mungkin berupa tempat-tempat dengan nama tertentu, inisial tertentu, mungkin lokasi tertentu tanpa nama jelas. Misalnya perkotaan, pedesaan, di desa, di kota, di penjara, di rumah, dan sebagainya

2) Latar Waktu

Latar waktu berhubungan dengan masalah “kapan” terjadinya peristiwa-peristiwa yang diceritakan dalam sebuah karya fiksi masalah “kapan” tersebut biasanya dihubungkan dengan waktu faktual, waktu yang kaitannya atau dapat dikaitkan dengan peristiwa sejarah. Dapat berupa jam, hari, tanggal, bulan, tahun, peristiwa sejarah, bahkan zaman tertentu yang melatarbelakanginya.

3) Latar Sosial

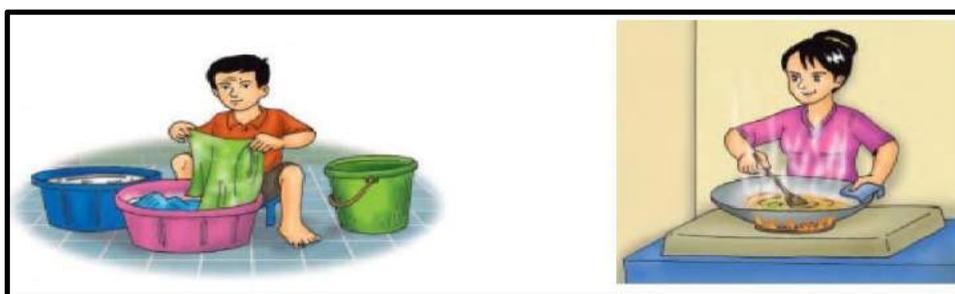
Latar sosial menyan pada hal-hal yang berhubungan dengan perilaku kehidupan sosial masyarakat di suatu tempat yang diceritakan dalam karya fiksi.

IPA

a. Fungsi Air bagi Manusia

Air yang kita gunakan sehari-hari berasal dari sumber air di antaranya adalah sumur tradisional, sumur pompa, dan air PAM yang merupakan sumber air buatan. Danau, sungai, laut, dan mata air merupakan sumber air alami. Selain untuk **minum** air juga digunakan untuk **mencuci, mandi, masak, dan menyiram tanaman**. Apa yang kalian rasakan apabila tidak mandi dalam sehari? Kalian tentu akan merasa gerah, badan lengket, dan tubuh menjadi tidak segar. Mandi merupakan aktivitas sehari-hari yang biasa kita lakukan. Pakaian dan alat rumah tangga yang kotor tentunya harus di cuci agar bersih. Untuk mencuci juga diperlukan air. Air juga digunakan oleh ibu untuk memasak dan membersihkan sayuran sebelum dimasak.

Sebagian tubuh kita terdiri dari air. Apabila tidak minum air selain kehausan, tubuh kitapun menjadi lemas. Banyak sekali kegunaan air dalam kehidupan. Oleh karena itu, kita perlu menggunakan air dengan sebaik-baiknya. Air yang kita gunakan dalam kehidupan sehari-hari berasal dari suatu proses yang cukup panjang yang disebut daur air.



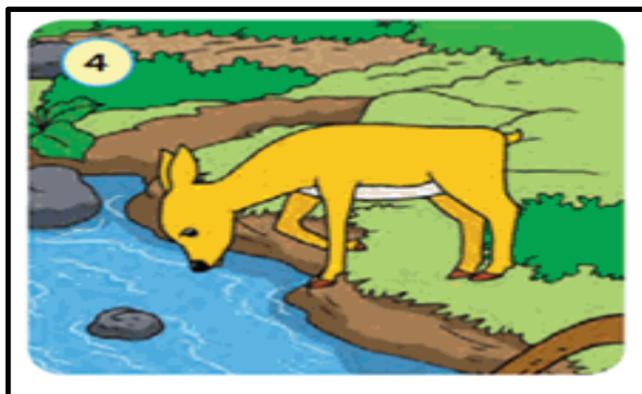
Gambar 1. Manfaat Air bagi manusia

Sumber : Guru Kurikulum 2013 Kelas 5 Semester 2 SD/MI edisi Revisi 2017

b. Fungsi Air bagi Hewan

Air juga merupakan komponen penting dalam tubuh hewan. Seperti halnya tubuh manusia, tubuh hewan juga sekitar tiga per lima terdiri dari air. Cairan dalam tubuh hewan seperti darah, air liur, air kencing semua sebenarnya adalah air. Semua tubuh hewan hampir mengandung air. Jadi kebutuhan air untuk tubuh hewan hampir sama dengan kebutuhan manusia terhadap air. Manfaat yang lain antara lain sebagai berikut.

1. Untuk menjaga suhu tubuh
2. Tempat hidup hewan air
3. Untuk memproduksi susu
4. Untuk membersihkan diri



Gambar 2 : Manfaat air bagi Hewan

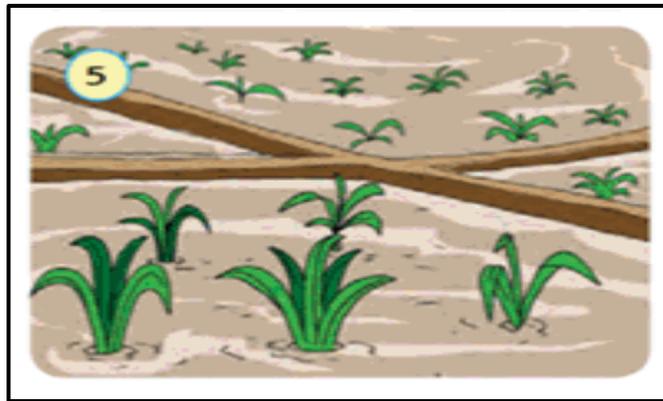
Sumber : <https://www.nidokna.com/2016/11/pembelajaran-1-tema-4-subtema-1.html>

c. Fungsi Air bagi Tumbuhan

Air juga merupakan komponen penting bagi kehidupan tanaman. Kekurangan air pada tumbuhan dapat menghambat pertumbuhan, produksi buah, fotosintesis, dan bahkan mati karena kurang air.

Fungsi air bagi tumbuhan antara lain:

1. Sebagai bahan utama untuk proses fotosintesis
2. Mengangkut hasil fotosintesis
3. Sebagai pengatur suhu tubuh tumbuhan



Gambar 3 : Manfaat air bagi Tumbuhan

Sumber : <https://www.nidokna.com/2016/11/pembelajaran-1-tema-4-subtema-1.html>

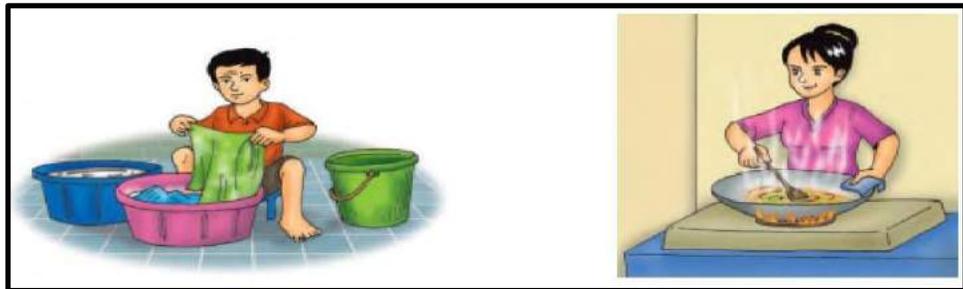
Lampiran 2: Media pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan:

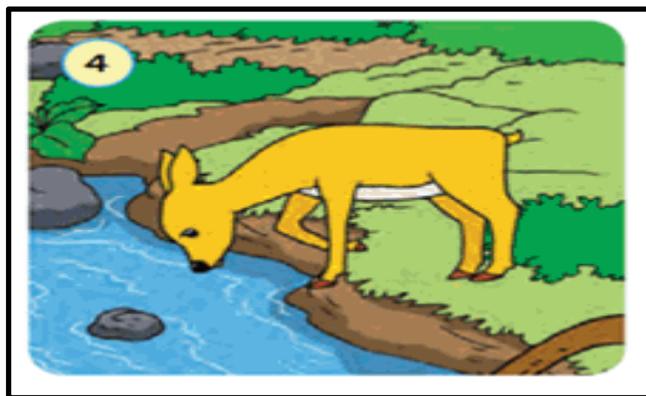
1. Gambar lingkungan dan manusia



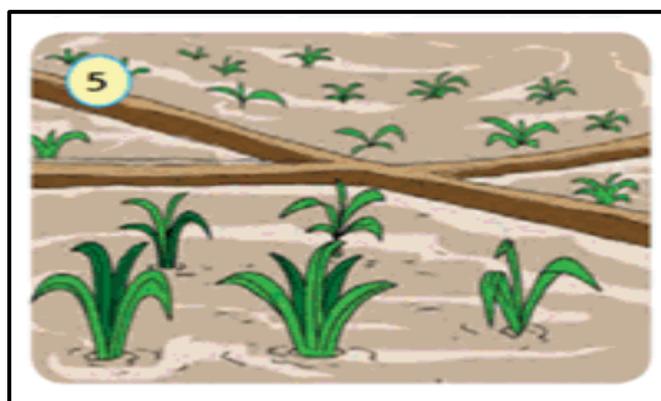
2. Manfaat Air Bagi Manusia



3. Manfaat Air Bagi Hewan



4. Manfaat Air Bagi Tumbuhan



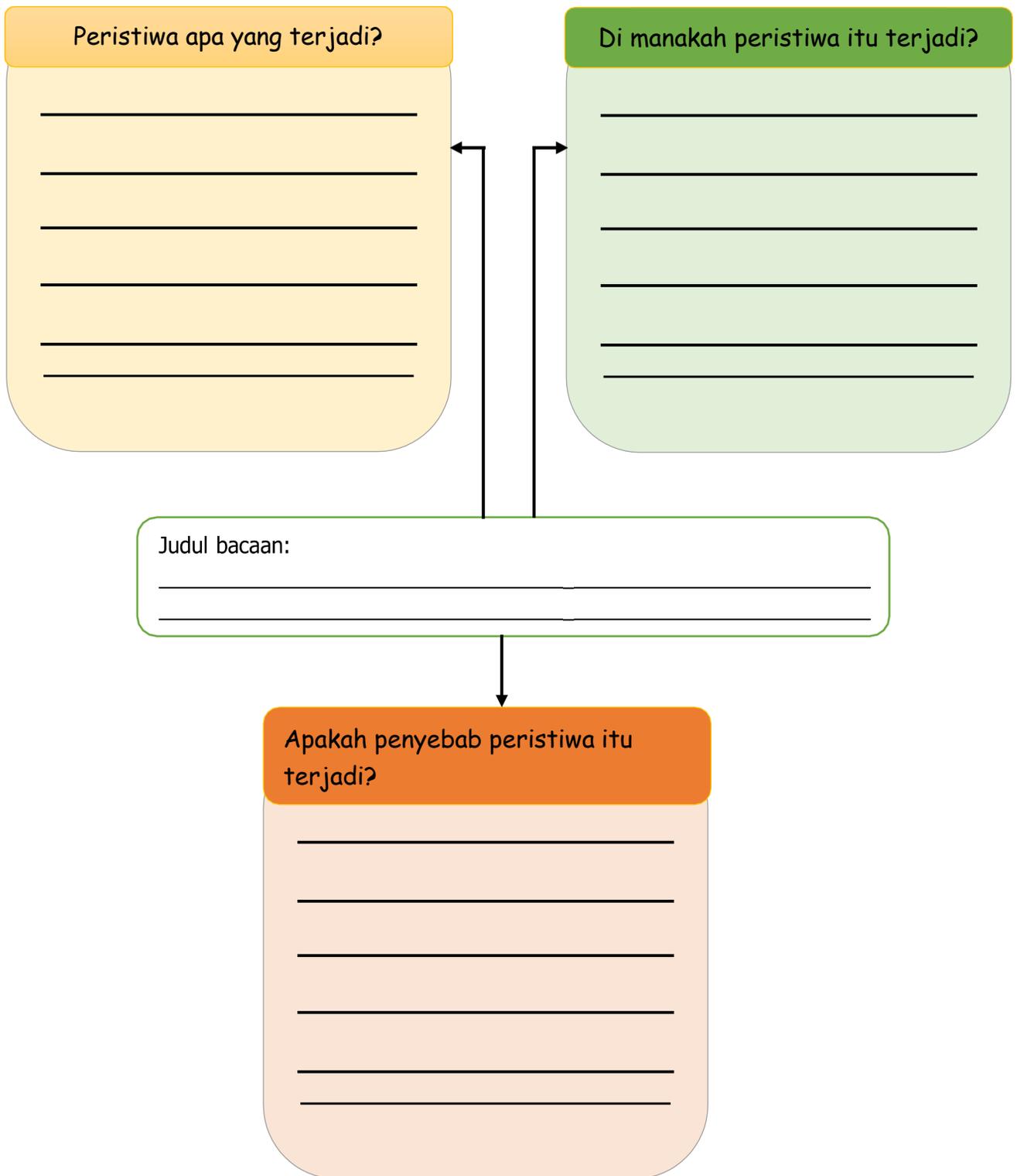
Lampiran 3: LKPD

Kelompok :	_____
Anggota :	1. _____
	2. _____
	3. _____

LKPD 1

Petunjuk:

1. Bacalah teks bacaan yang kamu peroleh dari koran/ majalah/ sumber lainnya!
2. Temukan peristiwa-peristiwa yang ada di dalam bacaan!
3. Tulislah peristiwa-peristiwa tersebut dalam peta pikiran berikut!

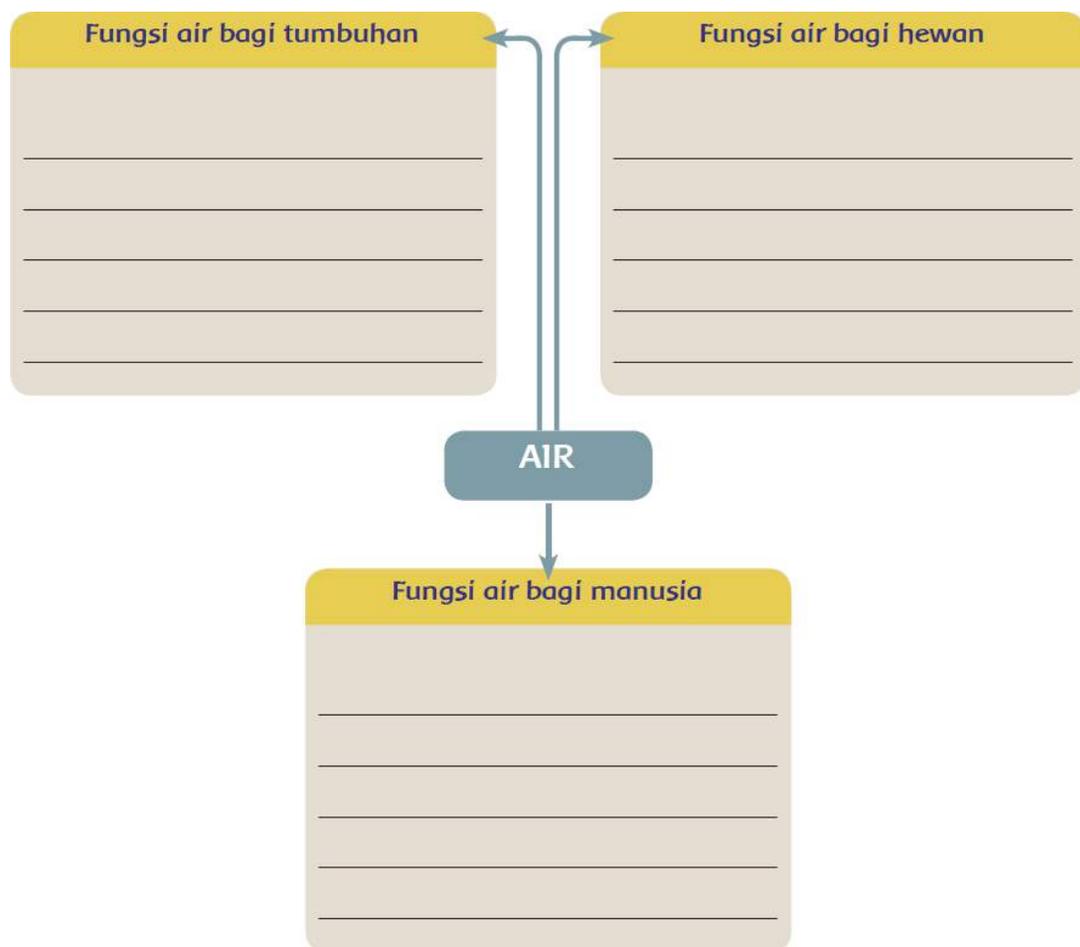


LKPD 2

Kelompok :	_____
Anggota :	1. _____
	2. _____
	3. _____

Petunjuk:

1. Perhatikan Gambar “manfaat air bagi kehidupan”!
2. Diskusikan bersama kelompokmu tentang fungsi air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan!
3. Tulislah hasil kerja kelompokmu ke dalam peta pikiran!



Refleksi/Simpulan

Pengetahuan apa yang kamu pelajari hari ini?



Keterampilan apa yang kamu latih hari ini?



Sikap apa yang kamu kembangkan hari ini?



Lampiran 4: Penilaian

1. Penilaian Sikap

a. Lembar Pengamatan

Berikan tanda centang (✓) pada kriteria penilaian sesuai dengan keadaan siswa!

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai												Skor Perolehan	Skor akhir	Nilai	
		Menghargai perbedaan pendapat				Cermat				Peduli lingkungan							
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1				
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	

b. Rubrik Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Skor	Kriteria
1.	Menghargai perbedaan pendapat	4	Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat, menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya, tidak memaksakan pendapat atau keyakinan pada orang lain, mampu dan mau bekerja sama dengan siapapun meski berbeda pandangan
		3	Hanya memenuhi 3 kriteria
		2	Hanya memenuhi 2 kriteria
		1	Hanya memenuhi 1 kriteria
2.	Cermat	4	Mengerjakan tugas dengan teliti, berhati-hati dalam menyelesaikan tugas, menyelesaikan tugas sesuai standar mutu, menyelesaikan tugas dengan tepat waktu
		3	Hanya memenuhi 3 kriteria
		2	Hanya memenuhi 2 kriteria
		1	Hanya memenuhi 1 kriteria
3.	Peduli lingkungan	4	Menghemat air, menanam tanaman, menjaga kebersihan lingkungan, menghemat listrik
		3	Hanya memenuhi 3 kriteria
		2	Hanya memenuhi 2 kriteria
		1	Hanya memenuhi 1 kriteria

c. Penskoran

$$Nilai = \frac{Skor\ perolehan}{Skor\ maksimal} \times 4$$

Skor maksimal = 12

Keterangan Nilai Sikap

Sangat baik : apabila skor akhir 3,33 - 4

Baik : apabila skor akhir 2,33 - 3,33

Cukup : apabila skor akhir 1,33 – 2,33

Kurang : apabila skor akhir kurang dari 1,33

b. Soal Evaluasi

- 1 Jawablah pertanyaan berikut dengan jelas dan tepat!

Siap-Siap Ucapkan Selamat Tinggal pada Kekeringan di Wonogiri

Kekeringan di Desa Gudangharjo di Kecamatan Paranggupito, Kabupaten Wonogiri, Jawa Tengah, diharapkan akan menjadi sebuah cerita lama. Dua embung yang lama tak berfungsi karena rusak, kini sudah diperbaiki.

Wakil Ketua Komisi D Dewan Perwakilan Rakyat Daerah (DPRD) Jawa Tengah, Hadi Santoso bercerita bahwa fungsi dua embung itu, yakni embung Gudangharjo dan embung Pego akan difungsikan sebagai tandon cadangan air bersih. Sebab, jika musim kemarau, tak ada sumber air yang bisa digunakan.

"Saat kemarau, masyarakat akan berbondong-bondong ke embung. Desa ini selalu terkena bencana kekeringan," ucap Hadi Santoso, Jumat (12/1/2018).

Perbaikan dua penampung cadangan air bersih ini dibiayai dengan Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah (APBD) Jateng 2017 hingga Rp 5,276 miliar. Namun, hingga selesainya pembangunan, infrastruktur untuk membantu masyarakat yang akan mengambil air belum maksimal.

"Pemerintah harus menyediakan akses terbaik untuk masyarakat, karena mereka mengambil air dengan menimba saja. Bertahun-tahun mereka sudah hidup dengan kekeringan. Kasihan jika harus berdesak-desakan lagi," kata Hadi.

Sumber: Liputan6.com

1. Apakah peristiwa yang terjadi berdasarkan teks di atas? Jelaskan!
2. Di mana letak embung Gudangharjo dan embung Pego?
3. Mengapa penampungan cadangan air bersih diperlukan di daerah tersebut?
4. Pada saat udara panas, manusia cenderung minum air dengan jumlah yang lebih banyak. Apakah fungsi air bagi manusia berdasarkan pernyataan tersebut?
5. Hewan memiliki tubuh dengan kandungan air yang hampir sama dengan manusia. Jelaskan kesamaan fungsi air bagi hewan dengan manusia!
6. Jelaskan fungsi air bagi tumbuhan!

c. Kunci Jawaban

1. Peristiwa dalam teks adalah perbaikan embung untuk mengantisipasi kekeringan di Wonogiri
2. Di Desa Gudangharjo, Kecamatan Paranggupito, Kabupaten Wonogiri
3. Untuk menampung cadangan air saat musim kemarau
4. Air digunakan untuk menyesuaikan suhu tubuh
5. Untuk minum, mandi, dan mengatur suhu tubuh
6. Air pada tumbuhan digunakan sebagai bahan utama dalam proses fotosintesis

d. Penskoran

Jawaban benar	: Skor 3
Jawaban hampir benar	: Skor 2
Jawaban salah	: Skor 1

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

- e. Membuat peta pikiran fungsi air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan.

1) Instrumen

Amati gambar “Kegunaan Air bagi Kehidupan”!
 Buatlah peta pikiran tentang fungsi air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan bersama kelompokmu!

2) Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai												Jumlah Skor	Nilai akhir
		Isi				Kreativitas				Presentasi					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															

3) Rubrik Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Skor	Deskriptor
1	Isi	4	Dapat mengidentifikasi setidaknya 5 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
		3	Dapat mengidentifikasi 4 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
		2	Dapat mengidentifikasi 3 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
		1	Dapat mengidentifikasi hanya 2 atau kurang dari 2 fungsi air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.
2	Kreativitas	4	Warna menarik, alur mudah dipahami, dilengkapi gambar, tulisan rapi
		3	Hanya memenuhi 3 deskriptor
		2	Hanya memenuhi 2 deskriptor
		1	Hanya memenuhi 1 deskriptor
3.	Presentasi	4	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.
		3	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.
		2	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.
		1	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

4) Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$