

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 2 LAIS
Kelas / Semester : 5 / 2
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks non fiksi melalui pengamatan dan kegiatan berdiskusi dengan benar
2. Siswa dapat mengidentifikasi kualitas air bersih yang dapat digunakan melalui kegiatan berdiskusi dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

- **Pendahuluan (Alokasi Waktu 2 menit)**
 1. Kelas dimulai dengan salam, dilanjutkan dengan doa, menanyakan kabar dan kehadiran siswa serta mengecek kebersihan dalam kelas agar peduli lingkungan
 2. Guru menyampaikan topik pelajaran hari ini dan menyampaikan tujuan pembelajaran
 3. Guru memberikan apersepsi, Siapa diantara kalian yang pernah menanam pohon ?
- **Kegiatan Inti (Alokasi Waktu 6 menit)**
 1. Siswa mengamati gambar yang telah disediakan (**Mengamati**)
 2. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang air, keadaan lingkungan dan topik Usaha Pelestarian Lingkungan. (**Menanya**) menstimulasi beberapa pertanyaan – pertanyaan terkait gambar yang diamati
 - ✓ Kegiatan apa yang dilakukan dalam gambar tersebut ?
 - ✓ Dimana kegiatan itu bisa dilakukan ?
 - ✓ Apa manfaat dari kegiatan itu ? (**Mengumpulkan informasi**)
 3. Siswa dibagi menjadi 3 kelompok. Setiap kelompok membaca teks berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”. setiap kelompok menuliskan informasi-informasi penting pada bacaan dan mendiskusikan pertanyaan terkait teks yang dibaca dalam kelompok misalnya
 - ✓ Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?
 - ✓ Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian?
 - ✓ Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman? (**Mengasosiasikan/ mengolah informasi**)
 4. Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sebagai bahan diskusi kelas. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi (**Mengkomunikasikan**)
- **Kegiatan Penutup (Alokasi Waktu 2 menit)**
 1. Melakukan refleksi aktivitas pembelajaran
 2. Guru memberikan kesimpulan pelajaran hari ini
 3. Kegiatan ditutup dengan doa dan Salam

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
Penilaian Pengetahuan : LKPD
Penilaian Keterampilan : Praktik Presentase

D. SUMBER BELAJAR

Kusumawati, Heny. (2017). *Lingkungan Sahabat Kita: Buku Guru*. Jakarta: Kemendikbud.
_____. (2017). *Lingkungan Sahabat Kita: Buku Siswa*. Jakarta: Kemendikbud.

Mengetahui
Kepala SDN 2 Lais,



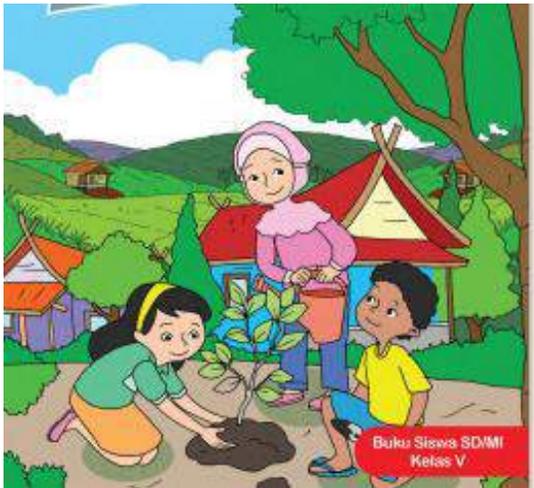
KHOIRUL DAFIT, S.Pd.,M.Pd
NIP. 19711021 200604 1 009

Lais, 28 Desember 2021
Guru Kelas



KHOIRUL DAFIT, S.Pd.,M.Pd
NIP. 19711021 200604 1 009

Lampiran 1: Bahan ajar Gambar (IPA)



Air untuk Kebutuhan Sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk diminum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih meliputi tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

1. Persyaratan secara fisik
 - a. Tidak keruh
 - b. Tidak berwarna apa pun
 - c. Tidak berasa apa pun
 - d. Tidak berbau apa pun
 - e. Suhu antara 10°-25° C (sejuk)
 - f. Tidak meninggalkan endapan
2. Syarat kimiawi
 - a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
 - b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
 - c. Cukup yodium
 - d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2
3. Syarat mikrobiologi

Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan diambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lain seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air dialirkan dan disimpan dalam tangki penampung yang sangat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas *chlorine* untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air dipompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun, sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik. Dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

Lampiran 3: LKPD

Kelompok :	_____
Anggota :	1. _____
	2. _____
	3. _____

LKPD

Petunjuk:

1. Bacalah teks bacaan yang telah disediakan
2. Jawablah pertanyaan berikut dengan berdiskusi didalam kelompok mu



Syarat – Syarat air layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak :

Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian ?

Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?

Penilaian Pengetahuan : LKPD



Syarat – Syarat air layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak :

- Tidak berasa.
- Tidak berbau.
- Tidak berwarna.
- Tidak mengandung mikroorganismе yang berbahaya.
- Tidak mengandung logam berat.

Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian ?

Kualitas air yang dapat digunakan untuk mencuci pakaian yaitu air harus jernih serta dapat melarutkan kotoran dan sabun, karena jika menggunakan air dengan kandungan mineral tinggi maka akan mengakibatkan pakaian menjadi kusam

Bagaimana kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman?

Kualitas air yang dapat digunakan untuk menyiram tanaman sebaiknya air yang digunakan tidak mengandung zat kimia berbahaya bagi tanaman seperti air detergen, namun kita dapat menggunakan air bekas.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Penilaian Sikap

Lembar Pengamatan

Berikan tanda centang (✓) pada kriteria penilaian sesuai dengan keadaan siswa!

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai												Skor Perolehan	Skor akhir	Nilai
		Menghargai perbedaan pendapat				Cermat				Peduli lingkungan						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																

Keterangan Nilai Sikap

- Sangat baik** : apabila skor akhir 3,33 – 4
Baik : apabila skor akhir 2,33 - 3,33
Cukup : apabila skor akhir 1,33 – 2,33
Kurang : apabila skor akhir kurang dari 1,33

Rubrik Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Skor	Kriteria
1.	Menghargai perbedaan pendapat	4	Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat, menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya, tidak memaksakan pendapat atau keyakinan pada orang lain, mampu dan mau bekerja sama dengan siapapun meski berbeda pandangan
		3	Hanya memenuhi 3 kriteria
		2	Hanya memenuhi 2 kriteria
		1	Hanya memenuhi 1 kriteria
2.	Cermat	4	Mengerjakan tugas dengan teliti, berhati-hati dalam menyelesaikan tugas, menyelesaikan tugas sesuai standar mutu, menyelesaikan tugas dengan tepat waktu
		3	Hanya memenuhi 3 kriteria
		2	Hanya memenuhi 2 kriteria
		1	Hanya memenuhi 1 kriteria
3.	Peduli lingkungan	4	Menghemat air, menanam tanaman, menjaga kebersihan lingkungan, menghemat listrik
		3	Hanya memenuhi 3 kriteria
		2	Hanya memenuhi 2 kriteria
		1	Hanya memenuhi 1 kriteria

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

**Penilaian Keterampilan
Lembar Pengamatan**

Saat siswa melakukan diskusi dan presentase, guru menilai melalui rubrik

Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$