

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN KESAMBEN 2
Kelas/ Semester : V (Lima)/ 2 (dua)
Tema : 8. Lingkungan Sahabat kita
Subtema : 1. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari, Tanggal :

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air

KI 3 : Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8 Menganalisis tahap-tahap siklus air seperti evaporasi, kondensasi dan presipitasi
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8 Membuat bagan sederhana tentang siklus air

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati gambar siklus air, siswa mampu menganalisis tahap-tahap siklus air seperti evaporasi, kondensasi dan presipitasi dengan tepat.
2. Melalui kegiatan diskusi tentang siklus air, siswa mampu membuat bagan sederhana tentang siklus air secara runtut.

D. Materi Pembelajaran

Siklus Air

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: Scientific
2. Model: Problem Based Learning
3. Metode: diskusi dan penugasan

F. Media Pembelajaran

Gambar siklus air, LKPD

G. Sumber belajar :

1. Kusumawati, Heny. (2017). Lingkungan Sahabat Kita: Buku Guru. Jakarta: Kemdikbud. Hlm. 14-18
2. Kusumati, Heny. (2017). Lingkungan Sahabat Kita: Buku Siswa. Jakarta: Kemdikbu. Hlm 7-14
3. Gambar siklus air

H. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar2. Salah seorang siswa memimpin doa3. Guru memeriksa kehadiran siswa4. Siswa menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya dan lagu wajib Bagimu Negeri5. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini serta mengaitkan dengan pembelajaran yang sebelumnya telah dipelajari.	
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dengan bimbingan guru berdiskusi tentang manfaat air bagi kehidupan dan siklusnya.2. Siswa mengamati gambar yang memuat tentang siklus air untuk menganalisis tahap-tahap siklus air seperti evaporasi, kondensasi dan presipitasi.3. Siswa memerhatikan penjelasan guru tentang proses yang terjadi pada siklus air4. Siswa dengan berkelompok 3-4 orang melakukan diskusi tentang tahap-tahap siklus air.5. Siswa membuat bagan sederhana tentang siklus air secara runtut.6. Siswa mempresentasikan bagan sederhana yang telah dibuat, ditanggapi oleh kelompok lain	
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan.2. Siswa bersama guru merefleksi seluruh kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.3. Siswa mengerjakan soal evaluasi.4. Siswa diberikan tindak lanjut berupa tugas bersama orang tua untuk mengidentifikasi kegiatan di rumah yang memanfaatkan air.5. Siswa memerhatikan pesan guru agar menghemat air dan menjaga lingkungan agar sumber air tetap terjaga.6. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa.	

I. Penilaian

No	Aspek	Prosedur	Teknik	Jenis	Bentuk	Instrumen
1.	Sikap	Proses	Non tes	Observasi	Lembar pengamatan	a. Lembar observasi b. Rubrik penilaian c. Pedoman penilaian
2.	Pengetahuan	Hasil	Tes	Tertulis	Uraian	a. Kisi-kisi soal b. Soal evaluasi c. Kunci Jawaban d. Pedoman Penilaian
3.	Keterampilan	Proses & Hasil	Tes	Perbuatan	Penugasan	a. Lembar observasi b. Rubrik penilaian c. Pedoman penilaian

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Jombang, Januari 2022
Guru Kelas V

SUSILAH, S. Pd
NIP. 19630104 108504 2 001

ESTI WIDI HASTUTI, S. Pd
NIP. 19901210 201903 2 015

1. Penilaian Sikap

a. Lembar Pengamatan

Berikan tanda centang (√) pada kriteria penilaian yang sesuai dengan keadaan siswa!

No	Nama Siswa	Menghargai pendapat				Cermat				Skor Perolehan	Skor Akhir	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3	4			

b. Rubrik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor	Kriteria
1	Menghargai perbedaan pendapat	4	Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat, menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya, tidak memaksakan pendapat atau keyakinan pada orang lain, mampu dan mau bekerja sama dengan siapapun meski berbeda pandangan.
		3	Hanya memenuhi 3 kriteria
		2	Hanya memenuhi 2 kriteria
		1	Hanya memenuhi 1 kriteria
2.	Cermat	4	Mengerjakan tugas dengan teliti, berhati-hati dalam menyelesaikan tugas, menyelesaikan tugas sesuai standar mutu, menyelesaikan tugas dengan tepat waktu
		3	Hanya memenuhi 3 kriteria
		2	Hanya memenuhi 2 kriteria
		1	Hanya memenuhi 1 kriteria

c. Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

2. Penilaian Pengetahuan

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator soal	Bentuk soal	Ranah Kognitif						Nomor butir soal	Jumlah butir soal
					C1	C2	C3	C4	C5	C6		
1	3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	Menganalisis tahap-tahap siklus air seperti evaporasi, kondensasi dan presipitasi	Menjelaskan penyebab mengapa air di bumi tidak pernah habis	Uraian		√					1	1
			Menentukan fungsi air bagi manusia	Uraian		√					2	1
			Menganalisis aktivitas manusia yang mempengaruhi siklus air	Uraian				√			3	1
			Menentukan upaya yang dilakukan untuk melakukan penghematan air	Uraian			√				4	1
			Mengurutkan tahapan siklus air	Uraian			√				5	1

Soal

1. Air di bumi tidak pernah habis walaupun digunakan terus-menerus. Apa yang menyebabkan hal tersebut bisa terjadi?
2. Tuliskan 3 fungsi air bagi manusia!
3. Apa saja aktivitas manusia yang memengaruhi siklus air?
4. Upaya apa saja yang perlu dilakukan untuk melakukan penghematan air?
5. Apa saja tahapan pada siklus air?

Kunci Jawaban

1. karena mengalami siklus air
2. minum, mencuci, memasak, pengairan
3. penebangan pohon
4. mematikan keran air ketika selesai digunakan
5. evaporasi-kondensasi-presipitasi-infiltrasi

Pedoman Penilaian

Nilai: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 =$

Skor maksimal

3. Penilaian Keterampilan

a. Membuat bagan sederhana tentang siklus air

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
Kelengkapan Informasi	Siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang siklus air tanpa bantuan guru	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap tentang siklus air dengan sedikit bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tentang siklus air dengan bantuan guru.	Informasi yang disajikan tidak lengkap.
Keterbacaan Diagram	Siswa menyajikan informasi secara lengkap, jelas, dan menggunakan kata kunci yang tepat.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang tepat dengan bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tanpa menggunakan kata kunci.	Siswa menyajikan informasi kurang lengkap

