

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

**TEMA : 8 LINGKINGAN SAHABAT KITA
SUB TEMA : 3 USAHA PELESTARIAN LINGKUNGAN
PEMBELAJARAN : 3 PENGARUH KEGIATAN EKONOMI TERHADAP
KESEJAHTERAAN MASYARAKAT**



LASMINI,S.Pd
NIP 197612082007012010
UNIT KERJA SDN SUMBERSARI 02

KEC.SARADAN , KAB . MADIUN
JAWA TIMUR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Sumpersari 02
Kelas / Semester : 5 / Genap
Tema : Lingkungan Sahabat Kita (Tema 8)
Sub Tema : Usaha Pelestarian Lingkungan (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkn, IPS
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca, siswa mampu menjelaskan pengaruh kegiatan ekonomi terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat dengan benar.
2. Melalui kegiatan mencoba, siswa dapat membuat peta pikiran (mind map) tentang poin-poin penting dari teks bacaan dengan benar.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat menceritakan keuntungan dari keragaman sosial akibat adanya berbagai jenis usaha.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi/ Apersepsi/ Motivasi	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam dan do'a (Religius dan Integritas)2. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional.3. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya	2 menit
Inti	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Sebagai apersepsi, siswa diminta menyebutkan jenis-jenis usaha ekonomi yang pernah dipelajari pada Subtema 1 dan Subtema 2.❖ Siswa membaca teks "Pengaruh Kegiatan Ekonomi terhadap Kesejahteraan Masyarakat". (Literasi)❖ Siswa di ajak tanya tentang isi bacaan❖ Siswa membuat peta pikiran (mind map) tentang informasi-informasi penting dari teks "Pengaruh Kegiatan Ekonomi terhadap Kesejahteraan Masyarakat".❖ Secara bergantian siswa mempresentasikan peta pikiran yang telah dibuat di depan siswa-siswa lain dalam kelas.❖ Membahas tentang peta pikiran yang di buat oleh siswa- siswa❖	7 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">A. Sebagai kegiatan penutup, guru membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari itu. Siswa diminta untuk merefleksikan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang terkait materipembelajaran hari itu. (Mandiri)B. Pemberian tugas secara berkelompok untuk mengamati berbagai kegiatan produksi dan distribusi di lingkungan sekitar, kemudian mengidentifikasi orang –orang yang diuntungkan dari setiap usahaC. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius)	3 menit


C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(**SUWARDI, S.Pd**)
NIP.19660115 1991111001

Saradan, 6 Januari 2022
Guru Kelas 5


(**LASMINI, S.Pd**)
NIP. 19761208200701 2 010

LAMPIRAN

A. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Membuat peta pikiran (mind map) tentang poin-poin penting dari bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal uraian
PPKn	KD PPKn 3.3 dan 4.3		
IPS	Membuat peta pikiran (mind map) tentang poin-poin penting dari bacaan KD Ilmu Pengetahuan Sosial 3.3 dan 4.3		

c. Unjuk Kerja

Membuat Kesimpulan dari Bacaan

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

KD BI 3.3 dan 4.3

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Membuat peta pikiran (mind map) tentang poin-poin penting dari bacaan KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian
PPKn	KD PPKn 3.3 dan 4.3	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian
IPS	Membuat peta pikiran (mind map) tentang poin-poin penting dari bacaan KD Ilmu Pengetahuan Sosial 3.3 dan 4.3	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian

d. Remedial

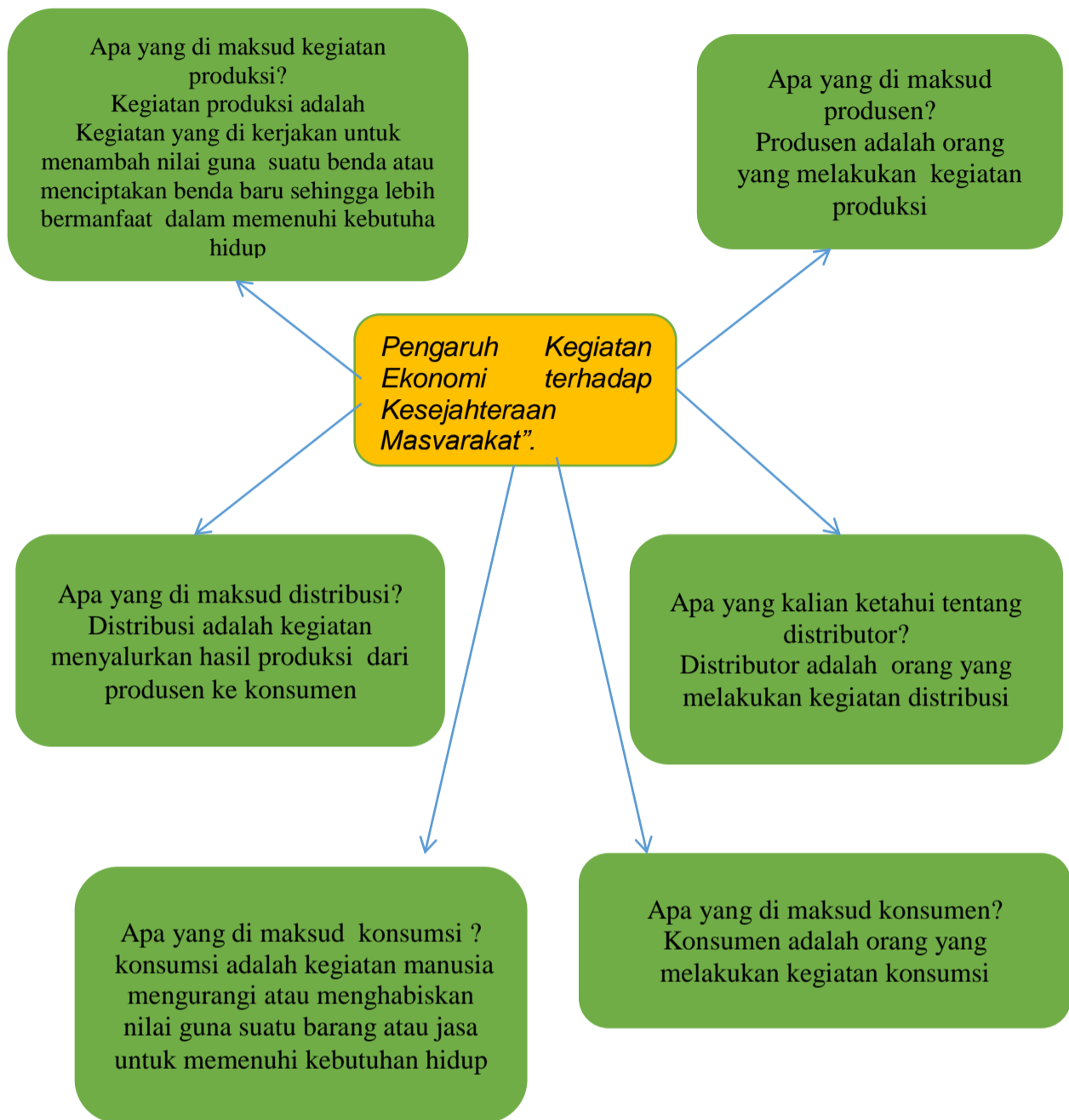
Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

b. Penilaian pengetahuan peta pikiran tentang Pengaruh Kegiatan Ekonomi terhadap Kesejahteraan Masyarakat".



c. Penilaian Rubrik

no	Kriteria	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
1	Pengetahuan tentang mengidentifikasi poin poin penting dalam bacaan	Dapat menyebutkan semua poin penting dalam bacaan dengan benar tanpa bantuan guru	Dapat menyebutkan semua poin penting dalam bacaan dengan sedikit bantuan guru	Dapat menyebutkan beberapa point penting dalam bacaan dengan bantuan guru	Tidak dapat menyebutkan poin penting dalam bacaan
2	Keterbacaan dan kemenarikan tampilan peta pikiran	Kalimat – kalimat dalam peta pikiran di susun runtut, mudah dibaca, dan tampilan peta pikiran terlihat menarik	Kalimat-kalimat dalam peta pikiran runtut dan dapat di baca	Kalimat-kalimat dalam peta pikiran tidak runtut	Kalimat-kalimat dalam peta pikiran sulit dibaca

B. Sumber dan media.

1. Buku Guru SD/MI kelas V tema 8 *Lingkungan Sahabat Kita* (buku tematik Terpadu Kurikulum 2013 ,Jakarta ; Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia 2017)
2. Buku Siswa SD/MI kelas V tema 8 *Lingkungan Sahabat Kita* (buku tematik Terpadu Kurikulum 2013 ,Jakarta ; Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia 2017)
3. Lingkungan sekitar.



Saradan, 6 Januari 2022
Guru Kelas 5
LASMUNI, S. Pd
NIP. 19761208200701 2 010